

臺南市公立永康區大橋國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習特殊需求課程計畫

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。 C1 道德實踐與公民意識。 C2 人際關係與團隊合作。							
課程目標	1. 提升學生自我效能。 2. 處理跟他人有關的社交技巧。 3. 處理在不同情境時應有的基本應對技能。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	觀察、指認、實作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週到 第四週	4	我是有禮貌的好學生	特社 1-E1-2 了解生活中可能面臨的壓力來源	特社 1-E1-2 壓力的察覺與面對	能認識學校師長，並在遇見師長時能主動打招呼	1. 透過照片認識師長 2. 學習打招呼的方式	觀察 指認 實作	自編教材

第五週到 第十週	6	一起玩遊戲	特社 1-E2-2 表達心裡的壓力 特社 1-E1-3 遭逢不如意時， 接受他人安慰病 宣洩情緒。	特社 I-E2-2 壓力源的評估與 處理 特社 I-E1-3 自我優弱勢的察 覺	藉著一起玩桌 遊，學習遵守 遊戲規定，以 及尊重他人的 行為	1. 認識多款桌 遊 2. 認識各款桌 遊的遊戲規則	觀察 指認 實作	自編教材
第十一週到 第十六週	6	去圖書館要遵守 基本禮儀	特社 1-E3-3 接納行為後果。 特社 2-E1-3 遇到認識的人主 動打招呼或回應 特社 2-E2-3 在團體中遵守基 本規範並表現適 當行為。	特社 I-E2-3 自我接納與激勵 特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 II-E2-3 團體的基本規範	能學習到去圖 書館時，要注 意的事項，例 如禮貌、遵守 規矩等	1. 閱讀自己喜 歡的書籍 2. 能安靜地坐 在椅子上 3. 學習借還書 的方法	觀察 指認 實作	自編教材
第十七週到 第二十一週	5	男女有別	特社 2-E1-5 與他人相處時， 遵守基本的禮 儀。 特社 2-E2-5 分辨與他人相處 時	特社 B- I -1 溝通訊息的意義 特社 B- I -2 溝通的媒介 特社 B- I -3 人際關係的建 立。	1. 能主動和他 人打招呼 2. 能主動和他 人開啟對話 3. 能持續一個 話題簡單聊天	提升和他人溝 通的主動性並 開啟一個話題 有邏輯的對 話。	觀察 指認 實作	自編教材

臺南市公立永康區大橋國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習特殊需求課程計畫

課程名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input checked="" type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	學習相關社會技巧，建立良好自我行為模式，以因應社會生活之所需。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題。 B3 藝術涵養與美感素養。 C1 道德實踐與公民意識。 C2 人際關係與團隊合作。							
課程目標	1. 提升學生自我效能。 2. 處理跟他人有關的社交技巧。 3. 處理在不同情境時應有的基本應對技能。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、指認、實作。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週到 第五週	5	注意環境安全	特社 3-E1-1 遵守教室規則。 特社 3-E2-1 完成分內工作。	特社 III-E1-1 教室規則認識與 遵守 特社 III-E2-1 同學間的關懷與	學習判斷環境 是 否安全，並保 護	1. 了解一般性的 危險角落 2. 搜尋教室或 校園的危險角	觀察 指認 實作	自編教材

				表達	自身安全	落 3. 學習正確自我保護方式		
第六週到第十週	5	我會保護自己	特社 1-E1-3 遭逢不如意時，接受他人安慰病宣洩情緒。 特社 1-E3-3 接納行為後果。	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺 特社 I-E2-3 自我接納與激勵 特社 II-E1-3 人際關係的建立 特社 II-E2-3	能分辨身處環境的安全與否，以及與人互動時該有的分際	1. 能分辨安全或不安全的環境 2. 能分辨安全或不安全的行為舉止	觀察 指認 實作	自編教材
第十一週到第十六週	6	我會正面思考	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	團體的基本規範 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀 特社 II-E2-5 危險情境的判別	1. 能接受不適應每個人都喜歡自己 2. 事情發生的當下能控制情緒	藉由影片引導出相關的經驗，在事情發生當下能夠冷靜並說出如何像是當的人請求協助。	觀察 指認 實作	自編教材
第十七週到第二十一週	4	互動間的禮儀	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。		1. 能分辨哪些是適當的身體接觸 2. 能說出不舒服的感受並請求協助	藉由影片引導理解那些是適當的接觸並說出面對不合理的碰觸要如何請求協助。	觀察 指認 實作	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。