

臺南市公立永康區大橋國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。							
課程目標	增進與人建立社會關係所需之基本溝通技巧。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	家人和熟悉的人引導鼓勵，使用表情和動作做溝通。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 七週 8/30~10/16	21	1. 看看我 2. 肢體表情動作 與聽能互動溝通 3. 居家聲響	特溝1-sP-1 覺 察、分辨與理解 聲音。 特溝1-sP-2 覺 察、分辨各種溝 通訊息。	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢與 表情的模仿。 A-sP-3 有溝	1. 能注視溝 通對象達10 秒鐘，連續5 次 1-1能在口語 提示下注視	教材教具：聲光玩具 1. 輕輕拖住臉，使其眼神交會， 並發出聲音，提示專注看著。 2. 以發聲玩具吸引目光，同時向 他說話，將食物慢慢靠近。也鼓 勵望向我的臉，稱讚他並給予玩	觀察評量 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式	通意義的身體姿勢與動作。	溝通對象，達5秒鐘，連續5次。 1-2能在口語提示下注視溝通對象，達10秒鐘，連續5次。 2. 能以肢體	具來鼓勵。 3. 利用發聲玩具或遊戲來吸引他，同時對他說話或稱讚他。 4. 輕輕搖弄聲響，引導用手撥弄。 希望反應： 1. 注意聽大人說話，眼神望向說話者。 2. 對於常用生活物品漸漸熟悉。		
第八週~第十四週 10/17~12/4	21	1. 你是誰 2. 肢體表情動作與聽能互動溝通 3. 居家聲響	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	動作進行簡單的招呼（如：早安、您好、再見等），連續5次。 2-1能在老師動作協助下以肢體動作進行簡單的招呼（如：早安、您好、再見等），連續5次。 2-2能模仿老師動作以肢體動作進行簡單的招呼（如：早安、	教材教具：聲光玩具、圖卡 1. 輕輕拖住臉，使其眼神交會，並發出聲音，提示專注看著。 2. 以發聲玩具吸引目光，同時向他說話，將玩具慢慢靠近。也鼓勵望向我的臉，稱讚他並給予玩具來鼓勵。 3. 利用發聲玩具或圖卡來吸引他，同時對他說話或稱讚他。 4. 輕輕搖弄聲響，引導用手撥弄。 希望反應： 1. 注意聽大人說話，眼神望向說話者。 2. 對於常用生活物品漸漸熟悉。	觀察評量 實作評量	
第十五週~第二十一週 12/5~1/21	21	1. 哈囉看看我 2. 肢體表情動作與聽能互動溝通 3. 居家聲響	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢與	師動作以肢體動作進行簡單的招呼（如：早安、	教材教具：聲光玩具、小鼓 1. 輕輕拖住臉，使其眼神交會，並發出聲音，提示專注看著。 2. 以發聲玩具吸引目光，同時向	觀察評量 實作評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式	表情的模仿。 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	您好、再見等), 連續5次。	他說話, 將食物慢慢靠近. 也鼓勵望向我的臉, 稱讚他並給予玩具來鼓勵。 3. 利用發聲玩具或遊戲來吸引他, 同時對他說話或稱讚他。 4. 輕輕搖弄聲響, 引導用手撥弄。 希望反應： 1. 注意聽大人說話, 眼神望向說話者。 2. 對於常用生活物品漸漸熟悉。	
--	--	--	--------------------------------------	---------------------------------	----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

臺南市公立永康區大橋國民小學 110 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共( 60 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程				

本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。	
課程目標	增進與人建立社會關係所需之基本溝通技巧。	
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	家人和熟悉的人引導鼓勵，使用表情和動作做溝通。	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第七週 2/12~4/1	21	1.聽我講話.看看我 2.肢體表情動作與聽能互動溝通 3.手指樂隊	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	1.能注視溝通對象達10秒鐘，連續5次 1-1能在口語提示下注視溝通對象，達10秒鐘，連續5次。 1-2能注視溝通對象達10秒鐘，連續5次	教材教具：聲光玩具、平板 1.用手勢及聲音，使其眼神交會，提示專注看著。 2.以發聲玩具吸引目光，同時向他說話，將食物慢慢靠近.也鼓勵望向我的臉，稱讚他並給予玩具來鼓勵。 3.利用發聲玩具或遊戲來吸引他，同時對他說話或稱讚他。 4.利用平板聲光吸引他碰觸抓取物品。 希望反應： 1.注意聽大人說話，眼神望向說	觀察評量 實作評量	自編教材

第八週~第十四週 4/2~5/20	21	1.聽我講話.看看我 2.肢體表情動作與聽能互動溝通 3.拍拍拍	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	2.能以肢體動作進行簡單的招呼 (如:早安、您好、再見等),連續5次。 2-1能模仿老師動作以肢體動作進行簡單的招呼 (如:早安、您好、再見等),連續5次。 2-2能在老師口語提示下以肢體動作	話者。 2.對於常用生活物品漸漸熟悉。 教材教具:聲光玩具、圖卡、平板 1.用手勢及聲音,使其眼神交會,提示專注看著。 2.以發聲玩具吸引目光,同時向他說話,將食物慢慢靠近.也鼓勵望向我的臉,稱讚他並給予玩具來鼓勵。 3.利用發聲玩具或圖卡來吸引他,同時對他說話或稱讚他。 4.利用聲光吸引他碰觸抓取物品 希望反應: 1.注意聽大人說話,眼神望向說話者。 2.對於常用生活物品漸漸熟悉。	觀察評量 實作評量	自編教材
第十五週~第二十週 5/21~6/30	18	1.聽我講話.看看我 2.肢體表情動作與聽能互動溝通 3.輕輕敲	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	進行簡單的招呼(如:早安、您好、再見等),連續5次。 2-3能主動以肢體動作進行簡單的招呼(如:早安、您好、再	教材教具:聲光玩具、圖卡、平板 1.用手勢及聲音,使其眼神交會,提示專注看著。 2.以平板吸引目光,同時向他說話,將食物慢慢靠近.也鼓勵望向我的臉,稱讚他並給予玩具來鼓勵。 3.利用平板來吸引他,同時對他說話或稱讚他。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					見等),連續5次。	4. 利用聲音提示他碰觸抓取物品. 希望反應: 1. 注意聽大人說話,眼神望向說話者. 2. 對於常用生活物品漸漸熟悉.		
--	--	--	--	--	-----------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。