

學習主題名稱 (中系統)	Festival & Me	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p><b>關係</b></p> <p>建立學生與生活中外節慶活動的關聯性。透過「教師節」、「感恩節」和「聖誕節」英語情境設計，讓學生熟悉節慶背後的意義，並運用所學，以英文表達自己的感受及對人的感謝。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	配合時節進行中外節慶活動主題，使學生在設計的情境中透過不斷的練習與應用，達成語言習得與文化體驗的目的。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	<p>快閃分享會</p> <p>學生設計敬師活動，並與老師表達謝意和分享心得感受</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Teacher's Day  
(7)  
感恩老師的教導



Thanksgiving  
(6)  
與日常經驗結合，  
對這些事物表達感謝



Christmas  
(7)  
了解聖誕的由來及意義

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	Teacher's Day	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>1. 分享自身經驗</p> <p>2. 繪本故事教學</p> <p>3. 學習並認識生活用語： Raise your hand sit down pay attention wait your turn good job</p> <p>4. 分享老師常說的話語</p> <p>5. 運用所學生活用語，演出繪本故事內容</p> <p>6. 主動構思敬師活動，並執</p>	<p>1. 能分享自身經驗，並專心聆聽繪本故事</p> <p>2. 能說出生活用語並做出動作</p> <p>3. 能理解並分享老師常常提醒同學的原因</p> <p>4. 能運用所學生活用語演出繪本故事</p> <p>5. 能和同學討論敬師活動並實際執行</p>	<p>1. 教師提問，讓學生分享曾經被老師叮嚀提醒的事情原因</p> <p>2. 繪本故事 &lt;David, goes to school&gt; 投影片欣賞</p> <p>3. 運用 TPR 進行生活用語教學</p> <p>4. 分享在遇到的所有老師裡，最常聽到老師說什麼叮嚀提醒的話，以及老師說這些話的原因。</p>	<p>1. 口語評量—鼓勵學生分享自身經驗</p> <p>2. 注意學生是否專心聆聽英文繪本</p> <p>3. 口語評量—學生能聽懂生活用語並做出回應</p> <p>4. 口語評量—鼓勵學生思考並分享原因</p> <p>5. 口語評量—參與繪本故事演出，並能正</p>	自編自選教材

				行		<p>5. 讓全班學生共同來扮演老師的角色，輪流演出繪本故事</p> <p>6. 討論並準備一個能感謝老師的敬師活動，在教師節那週向老師表達感謝</p> <p>7. 分享表演心得以及老師的反應</p>	<p>確說出生活用語</p> <p>6. 實作評量—鼓勵學生提出想法，構思出敬師活動</p> <p>7. 口語評量—鼓勵學生分享老師的回饋</p>	
第 8-14 週	7	Thanksgiving	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索</p>	<p>1. 影片欣賞：了解美國人為什麼要慶祝感恩節</p> <p>2. 學習並認識單字 thanksgiving pumpkin pie turkey family friend school toy clothes</p>	<p>1. 能了解感恩節的由來，並認識美國感恩節的文化</p> <p>2. 能與日常經驗結合，對這些事物表達感謝</p> <p>3. 能樂於聆聽英文歌曲並能唱出 What are you thankful for? 這首歌</p> <p>4. 能說出所感謝的人或事以及原因</p> <p>5. 能寫下對朋友或</p>	<p>1. 播放感恩節由來影片，並對影片內容進行提問</p> <p>2. 教唱 What are you thankful for?</p> <p>3. 小組分享：運用句型分享所感謝的人或事物</p> <p>4. 繪製感恩卡</p>	<p>1. 口語評量—學生能口頭回答和影片相關的問題。</p> <p>2. 口語評量—能運用單字唱出生活用語。</p> <p>3. 口語評量—能向別人表達出自己的想法</p> <p>4. 實作評量—能把繪製的感恩卡分送出</p>	<p>自編自選教材影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XC1hVm1y01o">https://www.youtube.com/watch?v=XC1hVm1y01o</a></p> <p>歌曲</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TrAWXlKKZ2Y">https://www.youtube.com/watch?v=TrAWXlKKZ2Y</a></p>

			群己關係及互動。	<p>3. 學習並認識生活用語： What are you thankful for? I'm thankful for _____.</p> <p>4. 能使用所學的生活用語表達自己的想法</p> <p>5. 小卡製作： 運用所學的句型寫下感謝的話語</p>	家人表達感謝的感恩卡		去，並分享收到卡片的人的回饋	
第 15-21 週	7	Christmas	<p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 分享對聖誕節的印象和曾參加過的聖誕活動</p> <p>2. 影片欣賞：了解聖誕節的文化，以及聖誕節的由來</p> <p>3. 學習並認識生活用語： We wish you a Merry</p>	<p>1. 能了解聖誕老人的由來以及為什麼要交換禮物</p> <p>2. 能樂於聆聽英文歌曲並能唱出 We wish you a Merry Christmas+動作版這首歌</p> <p>3. 能唸出和聖誕節相關的單字</p> <p>4. 能運用所學單字</p>	<p>1. 播放聖誕老人由來影片，並對影片內容進行提問</p> <p>2. 運用 TPR 教唱常聽見的聖誕歌曲 We wish you a Merry Christmas</p> <p>3. 小組演唱聖誕歌曲</p> <p>3. 利用圖片小卡</p>	<p>1. 口語評量—學生能分享對聖誕節的印象</p> <p>2. 口語評量—能表演並唱出歌曲</p> <p>3. 實作評量—能辨認出課堂所學的單字</p> <p>4. 實作評量—能繪製出每個</p>	<p>自選教材以及繪本影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dGzaq8KuirE">https://www.youtube.com/watch?v=dGzaq8KuirE</a></p> <p>歌曲</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0">https://www.youtube.com/watch?v=hNkvV4PR-q0</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				<p>Christmas</p> <p>4. 學習並認識單字： Merry Christmas, Chritstmas tree, Santa Claus, star, gift, stocking, candy cane, bell</p> <p>5. 聖誕樹設計： 運用並寫下所學單字，畫出專屬的聖誕樹。</p>	<p>畫出自己設計裝飾的聖誕樹</p>	<p>進行遊戲教學以及認讀。</p> <p>4. 繪製聖誕樹</p>	<p>人專屬的聖誕樹並展示在教室裡</p>
--	--	--	--	--	---------------------	------------------------------------	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	School & Me	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 讓學生建立家庭的概念，培養對家的情感，及和家人的互動關係。協助兒童認識家庭，擁有家的概念，並且彩繪出自己心目中的家，說出屬於自己「家」的專有故事。 2. 每個人的家庭都有獨特的故事，透過學生帶來的照片分享，學生可跟同學分享自己的家庭成員，和家庭活動 3. 藉由教師提供適合能力的學習單，善用同儕合作，互搭鷹架學習。藉鼓勵學生以愛的眼、善解的態度出發，看見家人的優點，大聲說出來讚美他；用真誠的擁抱拉近彼此的距離，不論遇到任何困難或挫折，都會有家人的愛及陪伴支持。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	使學生具備英文「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並認識自己，理解他人，樂於與人互動。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> <b>藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	小書製作與分享 學生自行製作“My family tree”、“愛的悄悄話”與同學、老師分享自己創作的內容				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

家人和我  
(7)  
了解家中成員的稱謂



愛的小窩  
(7)  
了解自我與  
他人關係的認識



愛的進行式  
(6)  
察覺他人對自己  
或家庭的付出

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	7	家人和我	英 3-I-1 願意參與各種 學習活動，表 現好奇與求知 探究之心。 英 2-I-2 能說出英語語 音。 英 2-I-3 能說出課堂中 所學的字詞。 家 E5 了解家庭中各 種關係的互動 (親子、手足、 祖孫及其他親 屬等)。	1. 家中成員 father mother grandfather grandmother sister brother  2. 介紹家人的句型: She's my _____. He's my _____.	1. 透過歌唱，學會 簡易的生活用語 和單字。 2. 能了解家中成員 的稱謂。 3. 家中成員和自己的 關係。 4. 關懷家庭成員與 增進愛家的意 識。 5. 學習閱讀中英文 文字。	1. 學生分享和家人的相 處方式與增進家庭的和 諧的方式。  2. 學生個別說出家中成 員並配合展示該成員的 英語稱謂卡  3. 『Family Tree 家庭 小樹』製作。 利用句型介紹家人。	1. 實作評量: 學生專注於 活動  2. 實作評量: 學生專心聆 聽英文繪 本，並參與 問答及討論  3. 實作評量 &口頭評量: 學生聽懂指 令並做出回 應	自編自選教材
第 7~12 週	7	愛的小窩	英 5-I-1 能正確 地認讀與聽辨 字母 英 2-I-3	1. 認真觀賞繪本， 理解故事並回答 問題。 2. 欣賞他人的作品	1. 了解自我與他人 關係的認識 2. 學生自行製作 “My friend”小	1. 學生分享家中狀況 及繪本內容 2. 繪製家庭平面圖: 簡易出家的空間平	1. 實作評量 &口頭評量: 學生專注於 活動並口頭	自選教材 故事影片檔網 址: 附件 2. <a href="https://www.yo">https://www.yo</a>

			能說出課堂中所學的字詞。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	並給予鼓勵。 3. 讚美他人並對他人的付出表示感謝。 4. 理解老師的解說並完成作品。	書，與同學、老師分享自己創作的內容 3. 能讀懂簡易兒童故事 4. 能看圖說出正確單字 bedroom bathroom kitchen dining room living room 5. 句型練習 She's in the _____. He's in the _____. I am in the _____. You are in the _____. We're in the _____.	面圖 3. 小組討論: 討論: 說明個房間的功能可能是家中的那一個區域	和同學分享 2. 實作評量: 能約略畫出空間平面圖 3. 實作評量: 熱烈餐與討論	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RSeLltFdZWo">utube.com/watch?v=RSeLltFdZWo</a>
第 13~18 週	6	愛的進行式	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	1. 理解繪本的所傳達的意義。 2. 察覺他人對自己或家庭的付出。 3. 能用簡要語句表達所觀察的圖或事物之內容。 4. 涵養感恩的態度。 5. 感受家庭的工作辛	1. 能享受學習，提出創新的想法與做法。 2. 能讀懂簡易兒童故事 3. 複習應用學過的英語單字(家人的稱謂) 4. 能向家人表達謝	1. 繪本分享: 猜猜我有多愛你 (中英雙語) Guess How Much I Love You 2. 討論家人表達愛的方式 3. 觀察家中的家事分配 4. 小組討論	1. 實作評量: 學生專注於活動 2. 實作評量: 學生專心聆聽英文繪本，並參與問答及討論 3. 實作評量	自選教材 故事影片檔網址: 附件 3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Klw4LNzkM9s">https://www.youtube.com/watch?v=Klw4LNzkM9s</a> 故事影片檔網址: 附件 4. 播

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>勞。 5.表現對父母養育之恩的基本人際溝通互動技能。 6.具創意思考已完成彩繪學習單。</p>	<p>意與愛意。</p>		<p>&amp;口頭評量: 學生聽懂指令並做出回應 4.實作評量: 學生能確實完成學習單</p>	<p>放愛的抱抱影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6L0-DHkPk5A">https://www.youtube.com/watch?v=6L0-DHkPk5A</a></p>
--	--	--	--------------------------------	--	--------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。