

學習主題名稱 (中系統)	大橋古與今	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ <b>整性探究課程</b> (□主題□專題□議題)				
設計理念	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">關係與表現</div> <p>從大橋社區出發，以建築連結生活與藝術的關係，並透過多元表徵進行表達。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
課程目標	1. 學習運用各種形式的藝術媒介，以不同的素材進行創作。 2. 透過從事平面及立體設計，喚起豐富的想像力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	設計公園模型、市圖總圖模型				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">           往事只能回味 (6) 主題簡報創作         </div> <div style="font-size: 2em; color: #c00000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">           大橋街景畫 (5) 畫出大橋街景畫         </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;">           台南市總圖 (9) 介紹總圖         </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	往事只能回味		1. 簡報軟體操作 2. 【大橋名稱的由來】簡報 「小橋公園」模型	1. 能利用簡報軟體報告所查找的資料 能利用手邊材料自由創作	1. 簡報軟體介面介紹與操作練習(協同)。 2. 上網查找、搜尋「大橋」名稱的由來(協同)。 3. 利用簡報軟體製作【「大橋」名稱的由來】簡報(協同)。 4. 介紹「卡隆橋」的由來與建築結構。 5. 創作「小橋公園」模型 (1)主體「卡隆橋」模型：利用冰棒棍製作 利用其他手邊素材，加以著色，製作其他公園的模型部件，如：樹木、草地、座椅…等	1. 【「大橋」名稱的由來】簡報 「小橋公園」模型	自編教材
第 7-11 週	5	大橋街景畫		大橋街景畫	1. 能了解街景畫的步驟與方法 能大致畫出大橋街景	1. 介紹街景畫的作品與繪畫方式。 2. 簡單街景畫練習。 3. 老師預先拍攝大橋街景照數張，再讓學生挑選要畫的街景。 利用鉛筆畫出大橋街景，並用色鉛筆著色。	大橋街景畫	自編教材
第 12-20 週	9	台南市總圖		1. 台南市圖書館新總館	1. 能欣賞、認識台南市總圖	1. 介紹台南市總圖的： (1)館徽、吉祥物 (2)建築外觀	夢想圖書館館徽、吉祥物	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				介紹 夢想圖書館	能設計及介紹心中的夢想圖書館的館徽、吉祥物	(3)裝置藝術 (4)空間設計 2. 繪圖軟體Krita的介紹與基本操作練習(協同) 3. 分組設計社區建築 4. 利用繪圖軟體Krita設計社區建築(協同) (1)館徽 (2)吉祥物 將設計的館徽、吉祥物圖檔，結合簡報軟體，上台報告介紹「館徽、吉祥物」的設計概念(協同)	
--	--	--	--	-------------	-----------------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區大橋國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 創藝大橋 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	大橋車站	實施年級 (班級組 別)	四	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現 從大橋車站出發，以交通連結與生活藝術的關係，並透過多元表徵進行表達。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				

<p>課程目標</p>	<p>1. 以大橋車站為起點，透過公路、鐵路等交通延伸，建構地理與歷史的概念。 2. 認識各國火車相關的創作，聆聽節奏的速度變化，並以肢體表達自己的感受。 透過多元學習活動，使學生樂於與同儕互動、分享，認識各國交通運輸的特色。</p>	
<p>配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</p>	<p>圖文發表 分組蒐集各國發展先進交通工具的圖片及文字資料，加以整合後，進行全班發表。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	票根書籤創意家	社3a-II-1 透過日常觀察與省思， 對社會事物與環境提出	1. 觀察大橋車站。 2. 觀賞	1. 能說出車站的歷史特	1. 大橋國小鄰近大橋車站，老師帶領學生參觀大橋車站，了解乘坐火車的方式、車站的歷史。 2. 學生分享坐火車的相關生活經驗。 3. 欣賞【德國福斯 T4-永保安康篇】廣告，討論運用車站名稱為創意發想。	1. 完成「我們的好朋友—大橋火車	

			<p>感興趣的問題。</p> <p>藝1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係</p> <p>藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>影片與討論。</p> <p>3. 觀賞影片與討論。</p> <p>4. 蒐集素材。</p> <p>5. 觀賞圖片與討論。</p> <p>6. 書籤繪製實作。</p> <p>作品分享與欣賞。</p>	<p>色。</p> <p>2. 能理解文字的諧音創意。</p> <p>3. 能理解什麼是文創商品。</p> <p>4. 能理解家鄉的環境特色。</p> <p>5. 能運用素材進行創作</p>	<p>4. 透過欣賞【票根熱賣】的新聞影片，了解如何發揮創意將火車票做成文創商品。</p> <p>5. 結合四上社會課程，探索家鄉的在地特色，例：產業、自然環境、名勝古蹟.....等，蒐集圖片、資料並發表，學生能更了解所生活的環境。</p> <p>6. 以創意票根「永保安康」紀念套票為例，教師引導如何將所蒐集到的圖片資料運用到作品中。</p> <p>7. 實作：書籤</p> <p>運用所蒐集的圖片資料，設計富有在地特色的創意票根書籤。</p> <p>分享：學生上台發表，與同學分享自己創作的作品。</p>	<p>站」學習單。</p> <p>2. 完成資料蒐集。</p> <p>3. 完成書籤作品。</p> <p>4. 作品分享與欣賞。</p>	
<p>第 6-11 週</p>	<p>6</p>	<p>小小幾何設計師</p>	<p>數s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常</p> <p>1. 建築物之美。</p> <p>2. 室內</p>	<p>1. 能說出主要形狀與</p>	<p>1. 教師展示不同建築物的外觀與室內設計、布置，引導學生覺察其形狀與特徵：先以鄰近學校的【大橋車站】介紹起，再讓學生運用同樣解讀技巧，認識其他不同種類的建築物。</p>	<p>1. 老師提問影片內</p>		

			<p>見三角形、常見四邊形與圓。 社1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>設計元素。 3. 室內設計賞。 4. 蒐集素材。 5. 室內拼貼畫實作。 6. 觀賞圖片與討論。 建築物拼貼畫實作。</p>	<p>特徵。 2. 能運用幾何圖形與重覆原則完成花紋彩繪。 3. 能運用日常生活中的素材。 能理解歷史背景與建築的關係。</p>	<p>2. 指認學過的幾何圖形，並學習基本形狀、複合圖形(圖案)的規律與排列：重覆的美。 3. 針對室內設計與布置，觀賞影片【貓的報恩】相關畫面，讓學生探索細節處(例如：牆壁花紋是魚圖案的重複排列)。 4. 親近居家生活圈，請學生蒐集家裡或鄰近賣場的廣告DM，剪下一些室內擺設及花紋。教師透過室內設計相關網站(例如 IKEA)做引導。 5. 實作：房子室內拼貼畫。 6. 進階延伸，從荷蘭、西班牙與台灣的歷史淵源出發，說明建築風格會互相影響與流傳。針對外觀，觀賞圖片西班牙賽德維亞【水道管】、荷蘭【火車站】相關畫面，讓學生探索細節。 7. 實作：彩色火柴棒拼貼畫，以火柴棒作為建築物(例如：火車站)主架構，輔以蠟筆著色彩繪。 設計師靜態展(布置於走廊)</p>	<p>容。 2. 材料與工具的事前準備。 3. 老師提問圖片內容。 四年級全體學生作品交流觀摩。</p>	
<p>第 12-20 週</p>	<p>9</p>	<p>今天你想吃什麼？/創意銷售海報</p>	<p>藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝1-II-6 能</p>	<p>1. 好吃的鐵路便當 2. 便當設計</p>	<p>1. 能說出各地便當的不同。</p>	<p>1. 教師將學生分為幾個小組，請學生蒐集與「火車便當」緣由與各地便當特色，並製作簡報(協同)。 2. 請小組上台發表。 3. 教師帶領學生欣賞各式的創意便當。 4. 「今天你想吃什麼？」創作：</p>	<p>1. 上台發表。 2. 完成作品。</p>	

			<p>使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>3. 觀賞影片與討論。</p> <p>4. 參與發表並仔細聆聽。</p> <p>5. 「創意銷售海報」實作。</p>	<p>2. 能確實運用黏土形塑創意火車便當，並完成作品。</p> <p>3. 能理解便當如何販賣。</p> <p>能畫出銷售海報的重點與特色。</p>	<p>材料：16開畫圖紙、彩色筆、各色黏土、紙盒或塑膠盒、色紙</p> <p>工具：剪刀、膠水、黑色奇異筆</p> <p>網路資源：</p> <p>①<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IfpF_Q757XY">https://www.youtube.com/watch?v=IfpF_Q757XY</a></p> <p>②<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HdrolzUAY6c">https://www.youtube.com/watch?v=HdrolzUAY6c</a></p> <p>黏土教學</p> <p>作法：</p> <p>①運用16開畫圖紙、彩色筆畫出創意火車便當的草圖。</p> <p>②紙盒或塑膠盒當作火車便當盒。</p> <p>③運用各色黏土，用原色、混色，依照草圖形塑屬於自己的創意火車便當。</p> <p>④用色紙剪貼，做出獨特的火車便當盒。</p> <p>⑤用奇異筆加強便當盒與便當內容物。</p> <p>5. 教師利用海報或影片介紹如何販賣火車便當。</p> <p>①<a href="https://www.youtube.com/watch?v=usY4w2dedn8">https://www.youtube.com/watch?v=usY4w2dedn8</a></p> <p>便當自動販賣機</p> <p>②<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OkFSo-QpMvc">https://www.youtube.com/watch?v=OkFSo-QpMvc</a></p> <p>台鐵特色便當</p> <p>6. 創意銷售海報：</p> <p>材料：對開海報紙</p> <p>工具：黑色簽字筆、彩色筆</p> <p>①學生分組討論海報內必須要有的元素，如：標題、便當圖片、售價、便當特色等。</p>	<p>3. 老師提問影片內容</p> <p>4. 完成作品。</p> <p>5. 作品分享與欣賞。</p>	
--	--	--	---	---	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>②學生分組畫上標題、構圖、著色、描邊，完成銷售海報。</p> <p>③欣賞其他組別同學的畫作，並說出他人的與眾不同。</p> <p>利用 Word 製作創意宣傳單(協同)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--