

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>二上 第 1-6 週</p>	<p>6</p>	<p>我的身體我作主</p>	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 繪本故事 2. 性騷擾概念 3. 自我保護概念</p>	<p>1. 認識性騷擾概念 2. 了解怎麼自救和求救。</p>	<p>1. 教師導讀 2. 和同學兩人一組，以角色扮演練習重述故事提問 3. 找出故事中的大野狼的「不當行為」 4. 「拒絕被收買」情境討論與演練</p>	<p>1. 能練習重述故事提問，並聆聽同學的回答。 2. 能說出自我保護不掉進陷阱的方法 3. 練習堅定的拒絕</p>	<p>《我是身體的小主人》 《糖果屋裡的秘密》 「小心大野狼」 學習單</p>
<p>二上 第 7 週</p>	<p>1</p>	<p>防災教育</p>	<p>防 E8 遵守學校 防災疏散演練要點</p>	<p>學校防災疏散演練要點： 1. 練習戶外上課就地掩蔽； 2. 帶餘震過去進行疏散； 3. 以快速不奔跑的情況</p>	<p>參與學校災害防救行動</p>	<p>1. 熟悉地震警報聲 2. 了解並練習避難動作 3. 實際疏散演練</p>	<p>1. 能實作並熟練「趴、掩、穩」三步驟 2. 能遵守疏散時「不語、不推、不跑」</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				到達指定集合處。				
二上 第 8-10 週	3	面對情緒、人際衝突	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事 2. 簡單的觀點句型。 3. 自我認同觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解衝突發生的原因 2. 使用正確的語言適時的表達感覺 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事 2. 和同學兩人一組，練習重述故事提問。 3. 運用「我認為…」句型和同學討論故事裡的人物發生衝突的原因是什麼 4. 練習幫書中人物以正確的語言表達感覺 5. 練習表達自己的感覺 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習重述故事提問，並聆聽同學的回答。 2. 能運用觀點句型表達看法 3. 能以正確的語言表達感覺 4. 能完成「吵架時」紀錄單 5. 能分享實作「化解衝突」的經驗 	<p>《都是蝸牛開始的》</p> <p>「吵架時」紀錄單</p>
二上 第 11-13 週	3	我的家庭資源	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本故事 2. 簡單的觀點句型。 3. 家庭資源觀念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂故事內容。 2. 能辨認自己的需要和想要。 3. 能認識個人成長所需 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事 2. 比較主角、孤兒和自己擁有的什麼樣的資源 3. 寫出想選的資源和原因。 4. 從廣告單剪下想買的文具後黏在學習單上，再黏上同價格的數學零錢附件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成「比一比」學習單 2. 能運用觀點句型寫出想法 	<p>《原來我有這麼多》</p> <p>《娜娜整理房間 ななちゃんのおかたづけ》</p> <p>「比一比」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>家4-I-1 認識成長所需的家庭資源，並珍惜資源。</p> <p>家4-I-2 辨認需要與想要。</p> <p>家4-I-3 參與個人物品的購買，並合宜使用物品。</p>		<p>的家庭資源。</p> <p>4. 能珍惜與感念所擁有的資源。</p> <p>5. 能正確做出個人物品與玩具購買的決定。</p> <p>6. 能培養整理個人物品的責任心。</p>	<p>5. 做選擇：「不能花超過100元」</p> <p>6. 了解資源有限，買自己需要的東西才是正確的選擇。</p> <p>7. 聆聽故事</p> <p>8. 比較自己和故事主角的物品整理方式</p> <p>9. 了解資源有限，會愛惜和收拾才是合宜的使用方式。</p> <p>10. 練習整理房間</p>		「採購」學習單
二上 第14週	1	躍動大橋	<p>健3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>健2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>跳繩：併攏跳，跳躍時雙腳併合直立，以腳尖輕踏地面，在原地跳動。</p>	<p>1. 學習併攏跳繩的基礎技巧。</p> <p>2. 透過跳繩接力累積班級分數的歷程培養學生團結合作的精神。</p>	<p>1. 班際接力比賽。</p>	<p>1. 能進行併攏跳繩，繩不絆腳。</p> <p>2. 能完成跳繩接力的動作。</p>	無
二上 第14-21週	7	防災教育館	<p>健2C-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 濃煙中應摀住口鼻，壓低身子走路。</p>	<p>1. 能說出災害對人類的傷害。</p>	<p>1. 濃煙室體驗</p> <p>2. 滅火器體驗</p> <p>3. 3D 體驗森林大火</p> <p>4. 水濱橫渡</p>	<p>1. 能壓低身子以爬行的方式慢慢地走出濃煙</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺心靈的感受能力</p> <p>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保、地質、文化的戶外學習</p>	<p>2.滅火器應以「拉、瞄、壓、掃」四口訣執行滅火動作。</p> <p>3.了解「星星之火，可以燎原」。</p> <p>4.運用繩索橫渡高空。</p>	<p>2.能知道災害來臨時該如何逃生應變。</p> <p>3.能具備正確的求生知識與技能。</p> <p>4.能熟練避難逃生技巧。</p>		<p>室。</p> <p>2.以「拉、瞄、壓、掃」完成滅火行動。</p> <p>3.手腳並用，橫渡高空繩索。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市永康區大橋國民小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 活力大橋-再展風華 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	活力大橋 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	模式：了解家人互相包容關愛的重要性，並落實溝通分工於生活中。 關係：以閱讀素養為起點，結合法定議題內涵，了解相關議題與我們的生活連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 認識性騷擾概念並知道如何自救。 2. 提升運動知能，並學習與他人團結合作。 3. 了解回收再利用的意義，並學會惜物愛物。 4. 運用書寫等其他表徵符號對家人傳遞愛意。 5. 了解衝突發生的原因，並使用正確的語言適時的表達感覺。 6. 了解自己在家庭中扮演的角色，適時分擔能力範圍內的家事，增進家庭凝聚力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能遵守規範、完成「跳蚤市場」學習單、「你不可以隨便摸我」學習單、「吵架時」紀錄單、「比一比」學習單、「採購」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
二下	5	自我保護	國 2-I-3 與他人	1. 繪本故	1. 認識性騷	1. 閱讀故事。	1. 能練習	《你不可以隨便

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-5 週			<p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>事。</p> <p>2. 性騷擾概念。</p> <p>3. 自我保護概念。</p>	<p>擾概念。</p> <p>2. 了解怎麼自救和求救。</p>	<p>2. 和同學兩人一組，練習重述故事提問。</p> <p>3. 找出故事中的「自我保護」方法。</p> <p>4. 練習避開生活危機。</p>	<p>重述故事提問，並聆聽同學的回答。</p> <p>2. 能找出 3 個自我保護的方法。</p> <p>3. 練習堅定的拒絕。</p>	<p>摸我》</p> <p>《怪叔叔》</p> <p>「你不可以隨便摸我」學習單</p>
二下 第 6-9 週	4	運動會	<p>健 2C-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>健 3C-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 「筋筋計較」運動規則</p> <p>2. 全員賽跑賽跑規則</p>	<p>1. 能互助合作，快速返回起點。</p> <p>2. 能聽從指令遵守規則。</p>	<p>1. 手持布丁杯，杯內放置乒乓球，以 S 形穿越兩個三角錐，到終點處飛盤內拿一條橡皮筋放入水桶，跑回起點將布丁杯交給下一棒。</p> <p>2. 聽從裁判指示起跑並跑至終點。</p>	<p>1. 能與同學合作，將橡皮筋放入水桶中。</p> <p>2. 能完成 50 公尺賽跑。</p>	無
二下 第 10-13 週	4	兒童節活動	<p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>國 2-I-3 與他人</p>	<p>1. 才藝表演</p> <p>2. 跳蚤市場</p>	<p>1. 提供舞台由學生展現自我才藝，從而肯定自我，建立自</p>	<p>1. 參與兒童才藝表演大會。</p> <p>2. 實際參與跳蚤市場。</p>	<p>1. 能安靜欣賞同儕的表演。</p> <p>2. 參觀跳蚤市場時，能</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理</p> <p>人 E8 滿足遊戲權利的需求</p>		<p>信。</p> <p>2. 了解跳蚤市場的物品都是回收再利用的，建立孩子們愛物惜物的觀念。</p>		<p>主動詢問購物訊息，並決定自己的購物行為。</p>	
二下 第 14-15 週	2	母親節活動	<p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人→事→物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1. 以流暢的字句書寫卡片表達感謝。</p> <p>2. 唱「感恩的心」</p>	<p>透過書寫及歌唱等方式表達對母親的感謝及愛。</p>	<p>1. 「我的愛，大聲說」紙筆傳情。</p> <p>2. 母親節音樂會歌曲教唱。</p>	<p>1. 能寫出感謝媽媽的話語。</p> <p>2. 能運用不同的色彩畫出媽媽的樣子。</p> <p>3. 能跟著音樂唱出「感恩的心」。</p>	無
二下 第 16-18 週	3	象爸爸著火了	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情</p>	<p>1. 繪本故事</p> <p>2. 家暴的定義。</p> <p>3. 危機處理及自我保護。</p> <p>4. 情緒表達方式和語言</p>	<p>1. 認識家庭暴力的種類。</p> <p>2. 培養解決危機的能力。</p> <p>3. 學習保護自己的方法。</p> <p>4. 使用正確</p>	<p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 運用「我認為…」句型和同學討論哪些行為屬於家庭暴力。</p> <p>3. 討論撥打家暴電話、尋求信任的長輩協助等各種保護自己的方法。</p> <p>4. 練習說出自己的情緒，運用「我現在感覺……，我希望……」表達自己的感覺</p>	<p>1. 能練習重述故事提問，並聆聽同學的回答。</p> <p>2. 能運用觀點句型表達看法</p> <p>3. 能分享實作「表達情緒」的經驗</p>	<p>《象爸爸著火了》</p> <p>「當我們同在一起」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		的表達方式和語言。 5. 引導孩子正確的觀念，不要將父母爭吵的原因歸咎於自己。		4. 能完成「當我們同在一起」學習單	
二下 第 19-20 週	2	我家的故事	國2-I-3與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 家E4兒童的家庭責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 繪本故事 2. 家庭事務分工的重要性。 3. 凝聚家人情感的方式。	1. 能讀懂故事內容。 2. 能了解自己在家庭中扮演的角色，適時分擔能力範圍內的家事，增進家庭凝聚力。 3. 消除性別歧視與偏見，建立不同性別和諧、相互尊重、平等的正確觀念。	1. 聆聽故事 2. 比較朱家和老鼠家的不同處，以及所衍生的後果。 3. 共同討論能夠完成的家事有哪些。 4. 列出目前家中工作分配的現況。規劃未來的改變。	1. 能用心聆聽故事，並思考分工在家中的價值。 2. 在家實際執行，以完成「家事大挑戰」學習單。	《朱家故事》 《十四隻老鼠吃早餐》 「家事大挑戰」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。