

學習主題名稱 (中系統)	School & Me	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>關係</p> <p>學生與學校生活彼此連結的關係。本課程設計主要協助低年級學生深度的認識自己的學校，從班級作為起點，認識「學校裡的師長」、「班級同學」，漸進式的認識「班上的好助手」、「班級生活常規」以及「我的功課表」。並且由「校園環境」、「學校的社團」、「學校的動物」、「學校的植物」等校本課程深度的認識大橋，並透過多元活動建立與同儕合作、分享及討論的基本能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>1. 使學生具備英文「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並且能運用到生活之中。</p> <p>2. 能學會英文的班級生活用語，理解並遵守規範。</p> <p>3. 樂於與人互動，並學習團隊合作。</p>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	<p>小書製作與分享</p> <p>學生自行製作“My friend”小書，與同學、老師分享自己創作的內容</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

親愛的師長們

(8)

校園中人物的英文稱謂

有你真好

(8)

同學的英文名字

教室裡的好幫手

(8)

聽辨單字物件

教室生活用語

(8)

以英語句型表達自己

來來來，來上課

(8)

學習領域的單字

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~4 週	8	親愛的師長們	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 認識 5 個老師的英文名字，並練習與他們打招呼。 2. 閱讀英語電子繪本 School helpers. 3. 字母教學 Aa, Bb, Cc。	1. 能正確說出 5 個以上正確字詞。 2. 能樂於聆聽英文繪本 school helpers。 3. 能以正確英文稱呼五個以上在校園中為我們服務的人的英文稱謂。 4. 能聽懂、說出、寫出英語字母 Aa, Bb, Cc 並能與其對應字詞作配對。	1. 畫我師長 2. 以繪本 School helpers. 引導學生辨識 Aa, Bb, Cc 3. Teacher says—Listen and do.	1. 注意學生是否專注於活動 2. 注意學生是否專心聆聽英文繪本，並參與問答及討論 3. 學生能聽懂指令並做出回應	自選教材 故事影片檔
第 5~8 週	8	有你真好	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問	1. 認識十個以上同學的英文名字 2. 字母教學 Dd, Ee, Ff 3. 英語電子	1. 能辨識並說出 5 個以上同學的英文名字。 2. 運用學到的英語句型和同學打招呼。	1. Show and tell! 寫出並唸出同學的英文名字句型練習 2. 以繪本 Two Friends. 引導學	能主動關心生活周遭的人事物。	自選教材 故事影片檔

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			題。 英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。	繪本 “My friend”。	3. 能聽懂、說出、寫出英語字母 Dd, Ee, Ff 並能與其對應字詞作配對。	生		
第 9~12 週	8	教室裡的好幫手	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 2-I-3 能說出繪本中所學的字詞。	1. 主題單字 book, bag, pencil, eraser, ruler, pen. 2. 複習數字單字 one-ten 3. 字母教學 Gg, Hh, Ii。	1. 聽辨單字 book, bag, pencil, eraser, ruler, pen. 並和物件做配對 2. 正確使用數字單字 one-ten 做數數。 3. 能聽懂、說出、寫出英語字母 Gg, Hh, Ii 並能與其對應字詞作配對。	1. 教唱 Numbers song 2. 繪本 Where do you see number? 導讀 3. 教師使用 TPR 帶領學生認識字母音，並帶領學生比畫字母。	學生能討論並寫出物品	自選教材 故事影片檔
第 13~16 週	8	教室生活用語	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	1. 複習情緒單字(happy, good, sad) 並學習生活句型 Are you happy? Yes, I am. / No, I' m not. I' m angry	能樂於聆聽英語繪本 David goes to school. 1. 情緒單字 (happy, good, sad) 2. 生活用語: Are you happy? Yes, I am. / No, I' m not. I' m	1. 繪本 Goodbye days. 導讀 2. 撥放一首與情緒相關的歌曲影片播放歌曲 If You're Happy 3. Listen and Do. 老師唸出句子，學生做出該	注意學生是否專注於活動，正確做出符合指令的動作	自選教材 故事影片檔

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				<p>2. 英語繪本 Goodbye days。</p> <p>3. 單字教學 Jj, Kk, Ll 。</p>	<p>angry 並以簡單英語句型說出自己的情緒。</p> <p>3. 能聽懂、說出、寫出英語字母 Jj, Kk, Ll 並能與其對應字詞作配對。</p>	<p>生活用語的動作反應。</p>		
第 17~20 週	8	來來來，來上課	<p>英參 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p>	<p>1. 介紹上課的科目 math, Chinese, English. PE. music。</p> <p>2. 字母教學 Mm, Nn, Oo 。</p> <p>3. 英語電子繪本 Are you ready for school?</p>	<p>1. 能對應目前學習的領域說出 math, Chinese, English. PE. music。</p> <p>2. 能聽懂、說出、寫出英語字母 Mm, Nn, Oo 。</p> <p>並能與其對應字詞作配對。</p> <p>3. 能樂於聆聽英語繪本 Are you ready for school?</p> <p>4. 完成 “My friend” 小書，並用簡單英語句型和同學、老師分享自己創作的內容</p>	<p>1. 小書製作。</p> <p>2. 繪本導讀 Are you ready for school?</p> <p>3. 老師配合字母歌律動，帶領學生認識字母。</p>	<p>確認學生是否能專注於完成小書製作。</p>	<p>自選教材故事影片檔</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	School & Me	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p>關係</p> <p>學生與學校生活彼此連結的關係。本課程設計主要協助低年級學生深度的認識自己的學校，從班級作為起點，認識「學校裡的師長」、「班級同學」，漸進式的認識「班上的好助手」、「班級生活常規」以及「我的功課表」。並且由「校園環境」、「學校的社團」、「學校的動物」、「學校的植物」等校本課程深度的認識大橋，並透過多元活動建立與同儕合作、分享及討論的基本能力。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>1. 使學生具備英文「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並且能運用到生活之中。</p> <p>2. 能學會英文的班級生活用語，理解並遵守規範。</p> <p>3. 樂於與人互動，並學習團隊合作。</p>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	<p>小書製作與分享</p> <p>學生自行製作與校園生活有關的小書，與同學、老師分享自己創作的內容</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~4 週	8	我的功課表 My Class Schedule	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 二年級各科目的名稱: Chinese, English, Math, Art, PE 等等 2. 簡易口說句型: Q: Do you like <u>Math</u> ? A: Yes, I do. / No, I don' t. 3. 一星期的英文用法與簡寫: Sunday/ SUN, Monday/ MON, Tuesday/ TUE,	1. 能認識課表中的科目名稱 2. 能理解課表的作息時間與內容 3. 能指出在課表中星期幾有什麼課 4. 能觀察並比較各科目的節數多少 5. 能以簡易句型表達自己喜歡或不喜歡哪些科目 6. 能詢問他人喜歡或不喜歡哪些科目 7. 能探究對於喜歡和不喜歡的科目都應該要有的學習態度為何	1. 以圖卡與自卡認識各科目的英文名稱 2. 討論與歸納學校一日的生活作息，整理成功課表 3. 簡單介紹一星期的說法，對照課表說出星期幾有什麼科目 4. 分析在課表中哪些科目比較多，哪些科目比較少 5. 透過功課表了解自己的喜好，並思考自己喜歡和不喜歡的科目為何	1. 看懂並說出自己的課表內容 2. 聽懂並說出各科目的英文名稱 3. 計算課表中不同科目的節數 4. 能說出自己喜歡和不喜歡的科目有哪些 5. 自行設計課表—畫出「我的夢幻課表」並與人分享	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				Wednesday/ WED, Thursday/ THU, Friday/ FRI, Saturday/ SAT		6. 討論與歸納面對喜歡和不喜歡的科目應該有的學習態度為何		
第 5~8 週	8	學校社團 My Favorite Club	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 學生在校園內從事的活動名稱: baseball, Table tennis, soccer, track and field, badminton, roller-skating 2. 校園內的學生社團或運動團隊名稱(包括運動性社團與音樂性社團): Wind Band, chorus, table tennis team, soccer	1. 能認識並說出學校裡不同的社團與運動團隊名稱 2. 能了解不同社團或運動團隊的活動內容為何 3. 能說出學校有哪些社團與運動團隊 4. 能思考自己想參與的團隊或活動為何 5. 能詢問他人喜歡的團隊或活動	1. 以圖卡與字卡介紹學校不同的社團與運動團隊 英文名稱 2. 認識不同特團與運動團隊的活動內容 3. 辨別各社團與運動團隊的英文名稱 4. 調查班上同學參加團隊的現況 5. 找出自己喜歡或想參加的社團為何及理由，並與同學口頭討論	1. 認識學校的社團種類與英文名稱 2. 說出自己喜歡的社團或想參加的社團英文名稱 3. 畫出「我想參加/喜歡的社團」並與人分享	自選教材

				team, track and field team 等等				
第 9~12 週	8	我的校園 My School	<p>英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. 校內各場所簡易的名稱: classroom, health center, playground, restroom, gym, library, office</p> <p>2. 校園裡常出現的人物: teacher, student, classmate, nurse</p> <p>3. 校園平面圖及教室、辦公室等場所位置圖</p> <p>4. 簡易句型: Q: Where are you? A: I' m <u>in</u> <u>the</u> <u>classroom</u>.</p>	<p>1. 能認識學校內不同的場所位置及名稱</p> <p>2. 能聽懂並說出不同場所的英文名稱</p> <p>3. 能說出在哪些場所可能會遇到的人物</p> <p>4. 藉由認識校園各場所, 辨別校園裡安全與危險的地點為何</p> <p>5. 能說出喜歡的校園場所在哪裡</p> <p>6. 能詢問他人喜歡的校園場所並與人分享</p>	<p>1. 介紹校園內的各種場所英文名稱</p> <p>2. 介紹各場所的常看到的人物與從事的活動</p> <p>3. 觀察並指出各場所在校園的位置為何</p> <p>4. 辨識校園裡安全與可能發生危險的場所</p> <p>5. 討論並分享喜歡的校園場所為何</p> <p>6. 詢問他人喜歡的校園場所並口頭分享</p>	<p>1. 認識並指出校內各場所的名稱</p> <p>2. 判斷在不同場所可從事什麼活動</p> <p>3. 說出自己最喜歡的校園場所為何</p> <p>4. 畫出「我最喜歡的校園一角」並與人分享</p>	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 13~16 週	8	校園動物 The Animals at My School	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 常見的動物名稱： dog, bear, monkey, pig, cow, sheep, horse, duck, chick 等等 2. 常見校園內動物名稱： bird, cat, squirrel, ant, butterfly, bee 3. 簡易句型： Q: What is this/ that? A: It' s a <u>bird</u> .	1. 認識並說出學校內常見的動物名稱 2. 能口頭互相詢問動物名稱並回答 3. 認識動物的不同特性與長相 4. 藉由認識動物來學習愛護校園動物	1. 以圖卡與字卡介紹校內常見的動物名稱 2. 觀察不同動物的長相 3. 能辨別並模仿不同動物的叫聲 4. 依據不同特性將認識的動物做簡易分類，並歸納其異同之處。例如狗和貓都有四隻腳，鳥、蜜蜂和蝴蝶都會飛等等 5. 教唱” Old Macdonald had a Farm” 歌謠	1. 認識並說出常見的動物英文名稱 2. 能分辨不同動物的長相與叫聲 3. 能唱出英語歌謠 4. 能依據不同特性將動物做簡易分類 5. 觀察並畫出「我最喜歡的動物」與人分享	自選教材
第 17~20 週	8	校園植物 The Plants at My School	英參1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 英參6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	1. 植物部位名稱與英語： tree, flower, seed, leave 2. 校內常見植物的名稱：蒲公英、雞蛋花、桃花心	1. 能辨識並說出學校內常見的植物 2. 能說出觀察到的植物特徵，包括其顏色與外型 3. 藉由認識校園植物的名稱來學習愛護校園一花	1. 以圖卡與字卡介紹植物各部位英文與功能 2. 認識校內常見植物名稱 3. 觀察與辨別不同植物的顏色與外型 4. 以簡單英文詢	1. 聽懂並說出校內常見的植物名稱 2. 觀察並畫出「我最喜歡的植物」並與人分享 3. 展示「我的校園生活	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>木、牽牛花等等</p> <p>3. 顏色的英文: Red, yellow, green, brown, blue, purple, pink, black, white</p> <p>4. 簡易句型: Q: What color is it? A: It' s yellow.</p>	<p>一木</p> <p>4. 能畫出自己喜歡的校園植物與人分享</p>	<p>問植物的顏色</p> <p>5. 集結本學期五大學習主題作品製成「我的校園生活小書」，包括「我的夢幻課表」、「我想參加/喜歡的社團」、「我最喜歡的校園一角」、「我最喜歡的動物」、「我最喜歡的校園植物」等五個部分。</p>	<p>小書」與輪流上台介紹自己的小書，與同學互相觀摩欣賞彼此的作品</p>
--	--	--	---	---	--------------------------------------	---	---------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。