

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|----------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Life & Me | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | <p>結構與功能</p> <p>認識生活中相關物件結構，並認知生活相關物件之功能。本課程設計主要協助中年級學生深度的認識與自身相關之事物，從認識「生活中的顏色」、「生活中的物品」，漸進式的認識「時間以及方位的概念」、以及「對事物狀態」的表現與了解。並且透過校本課程的結合，使學生能增強對於生活事物之感知能力，同時提升對於事物之結構以及功能的理解，進而發展相對應能力以利其應用於日常生活當中。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>1. 能使學生具備實作能力，並透過創新思考方式，應用於日常生活中。</p> <p>2. 能使學生具備英文「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並且能以同理心運用到生活與人際溝通之中。</p> <p>能使學生具備理解他人感受之能力，並透過與他人之人際互動，培養相互合作之素養。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明 | <p>我的形象 ICON 設計</p> <p>學生自行設計並製作屬於自己的人物 ICON，並與同學和老師分享自己的創作理念以及展示作品。</p> | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

顏色真美麗
(7)
日常生活中常見的顏色



怎麼可以少了你!
(6)
物品對生活的重要性



我就是最美的
(7)
欣賞不同個體展現的美

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---------|----|---------|--|--|---|---|---|------------|
| 第 1~7 週 | 7 | 顏色真美麗 | <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>1. 班級討論生活中有那些顏色以及對應的物品。</p> <p>2. 認識基本顏色(三原色)以及其他顏色是如何透過三原色來結合。</p> <p>3. 顏色單字教學<red, blue, yellow, green, pink, black></p> | <p>1. 能說出日常生活中常見的顏色。</p> <p>2. 能認識顏色基本之三原色。 能了解各種顏色是如何透過三原色組成。</p> <p>3. 能唸出六個英文顏色單字。</p> | <p>1. 請學生分享日常生活中有看到的顏色之物品，同時也請學生找出教室中不同物品之顏色。</p> <p>2. 透過水彩顏料來認識顏色基本之三原色，並利用不同三原色顏料之調和，來組成其他不同的顏色。</p> <p>3. 利用顏色單字字卡進行教學以及單字認讀。</p> | <p>1. 口頭評量:學生可以回答出不同顏色的物品種類。</p> <p>2. 實作評量:學生能夠認知三原色，以及運用三原色結合出不同的顏色。</p> <p>3. 口頭評量:學生正確讀出英文顏色單字。</p> | 自編自選教材 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|----------|---|--|--|---|---|--------|
| | | | | 4. 詢問顏色之英文問答句型 What color is it? It' s _____. | 4. 能運用英文句型詢問以及回答關於顏色的問題。 | 4. 透過句型條來進行問句以及答句的教學，並運用遊戲讓學生分組練習。 | 4. 口頭評量:學生能透過英文句型去詢問以及回答顏色相關提問。 | |
| 第 8~14 週 | 6 | 怎麼可以少了你! | 綜 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 | 1. 運用兩個相同擺設的教室，請學生仔細觀察兩間教室裡面有哪些地方不一樣。 2. 請學生分享，少了這些生活物品，會對生活產生何種不便以及如何珍惜所擁有。 3. 生活物品的英文單字學習 <desk, key, table, chair, clock>。 | 1. 能觀察出兩間教室缺少的生活物品為何。 2. 能說出生活物品對於生活的重要性並學會珍惜所擁有的資源。 3. 能唸出生活物品五個單字。 | 1. 學生透過感受找出兩間教室缺少的物件。 2. 發現生活物品的重要性，以及體驗缺少的不便，同時了解要珍惜自己所擁有的資源。 3. 利用實體物品進行教學以及認讀。 | 1. 實作評量:學生可以完整地找出不同的教室缺少的物件為何。 2. 實作評量:學生可以條列出缺少生活物品的不便性以及學習珍惜自己所擁有的一切。 3. 口頭評量:學生正確讀出生活物品單字。 | 自編自選教材 |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|---------|--|--|---|---|---|----------|
| | | | | 4. 生活物品之問答句型學習 What' s this/ that? It' s a _____. | 4. 能運用英文句型詢問以及回答關於生活物品的問題。 | 4. 透過尋寶遊戲(教室有無數個寶藏箱, 必須透過句型詢問, 才能找到屬於自己的寶藏)來進行句型的練習。 | 4. 實作評量: 學生能透過英文句型去詢問以及回答生活物品相關提問。 | |
| 第 15~20 週 | 7 | 我就是最美的。 | 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群, 理解並欣賞多元文化。 英 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | 1. 透過不同類型之人物圖片, 引導學生討論關於美醜的界定, 最後帶領學生結論出每個個體都是美的且值得被欣賞。 2. 英文繪本 I Like Me 閱讀。 | 1. 能學會欣賞每個不同個體所展現出來的美。 2. 能學會欣賞自己以及接受自己。 3. 能唸出外觀形容詞六個單字。 | 1. 透過欣賞不同人種、體型、性別的圖片, 讓學生學會欣賞不同個體所展現的美。 2. 運用繪本內容讓學生學習欣賞自己的美, 同時也能以開放態度去欣賞和自己不同的美。 3. 透過圖片人物字卡進行教學以及單字認讀。 | 1. 實作評量: 學生能夠用欣賞的角度去看待不同的美。 2. 實作評量: 學生能學會每一個人所展現出的美都應該被欣賞。 3. 口頭評量: 學生正確讀出外觀形容詞單字。 | 自選教材以及繪本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | | <p>thin, big small>。</p> <p>4. 我的形象 icon 設計，設計出屬於自己獨一無二的人物標章。</p> | <p>4. 能設計出符合自己形象的標章。</p> | <p>4. 學生運用自己的形象，設計出代表自己的人像標章。</p> | <p>4. 實作評量:學生可以辨別自己的形象特色，並且創作出屬於自己的人物形象圖像。</p> | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|-----------------------------------|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | |
|-----------------------------|---|----------------|---|----------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | Life & Me | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係 學生與日常生活經驗彼此連結的關係。本課程設計主要訓練中年級學生能分辨位置、適切表達、認識環境，並與他人溝通維持良好的關係。從日常生活的經驗作為起點，認識「生活中的物品」、「物品擺放的位置」，漸進式的認識「周遭環境與周遭環境的改變」並需要維持自己的「健康飲食」，關心自己，適應生活。也學習從「搭火車的經驗」、「認識火車時刻表」、「認識大橋車站」、等校本課程深度的認識大橋，並透過多元活動建立與同儕合作、分享及討論的基本能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 使學生具備英文「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並且能運用到生活之中。 2. 能將新舊知識結合，並產出到完成任務。 3. 樂於參與活動，表達與溝通力的展現。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 學生能與日常生活經驗結合，看懂火車時刻表，並完成學習單 Going to Peter' s Wedding. 任務 | | | | |

猜猜看我在哪裡？
(7)
表達與溝通能力的展現



紅綠燈食物
(6)
健康與不健康的食品分辨



數字很好玩
(7)
正確使用數字單字

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------|----|----------|---|---|--|--|--|--|
| 第1~7週 | 7 | 猜猜看我在哪裡？ | <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學字詞。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課</p> | <p>1. 能使用簡易的日常生活用語表達自己的想法。</p> <p>2. 能使用學過的英語單字說出指定物品。</p> <p>3. 學習並認識能表達方位的相關字彙與生活對話如：on , in , under , next to A: Where is it? B: It' s <u>under</u> the bed.</p> <p>小卡製作： 寫下簡單的英語對話問句，並畫出自己房間。</p> | <p>1. 表達與溝通能力的展現。</p> <p>2. 認識環境，與日常生活經驗結合。</p> <p>3. 能樂於聆聽英文繪本 What' s under the bed, Ted?。</p> <p>4. 能正確說出 5 個以上學過的單字並用英語鋸子表達 3 個以上物品的位置。</p> <p>5. 能正確表達自己的意思並用簡易的英語對話與人溝通。</p> | <p>1. 新知識與先備知識的結合：問問孩子們對於黑夜的想法?若沒開燈會覺得害怕?複習一年級教過的情緒表達單字：happy, scared, sad, angry. I' m <u>scared</u>.</p> <p>2. 引導孩子並與舊知識經驗連結： 欣賞閱讀繪本 ” What' s under the bed, Ted?</p> <p>3. 利用繪本複習學過的英語單字並延字彙量如 cat, ball, mouse, box, lamp, under, next to …</p> | <p>1. 鼓勵學專注於活動</p> <p>2. 能專心聆聽繪本</p> <p>3. 小組競賽：參與問答及討論</p> <p>4. 小卡製作：小組發表時間</p> <p>5. 實作評量：學生能聽懂指令並做出回應</p> <p>6. 能關心周</p> | <p>自選教材 hat' s under the bed, Ted? 泰迪床下有什麼(手電筒書)</p> <p>影片檔 https://www.youtube.com/watch?v=B-BQnCWtBeQ</p> <p>線上文章討論 (國家地理) https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>堂中所學句子</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英 3-II-2 能看懂課堂中所學的字詞。</p> <p>自 INF-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>自 INF-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。</p> <p>英 3-II-3</p> | <p>活動一:延伸學習 妳比我猜(動作篇) swim, run, jump, fly</p> <p>活動二: Guess what? (實物篇)</p> <p>拿出兩樣物品,都用布蓋起來。(小盒子裝寵物烏龜,小瓶子裝寵物金魚)</p> <p>提示:It can swim. 複習二年級下學期教過的舊知識: bee butterfly, bird, fish, turtle Fish can swim. Turtles can swim. 延伸單字: fish - jellyfish, starfish turtle - sea turtle</p> <p>6. 守護海龜的家:9 成的海龜死後,體內有許多垃圾。 討論海龜的外型,壽</p> | <p>6. 配合身體的伸展活動,寵物分享,增加使用簡易的英語日常生活對話,提升學習樂趣。</p> <p>7. 保育觀念的宣導:人與環境不是對立的,我們應盡力保護環境,拉近人與自然的關係。</p> <p>8. 能樂於聆聽主題相關繪本,說出繪本主要動物單字</p> | <p>4. 能寫下簡單的英語對話問句,畫出自己房間。</p> <p>5. 結合 T P R 教學,與實物的真實體驗,增加開口說英語的機會。</p> <p>6. 利用多媒體線上影片、線上文章的閱讀來宣導保育觀念: 閱讀:101 動物教室: 海龜《國家地理》雜誌(國家地理)</p> <p>7. 簡單介紹海中動植物</p> | <p>遭的人事物</p> <p>7. 口語評量: 能看懂繪本出現的字詞並正確唸出至少 5 種不同的動植物生物。</p> | <p>5718.html</p> <p>繪本: Under the Ocean</p> |
|--|--|---|---|--|---|---|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|-------|---|--|---|--|---|--------------------------------|
| | | | 能看懂課堂中所學的句子。 | 命、特性、生活作息、季節與環境變化、人為的亂丟垃圾…等如何影響海龜的生存。 海龜是長壽的生物，介紹5月23日世界海龜日，6月8日世界海洋日。 | | | | |
| | | | | 7. 相關主題英語繪本影片導讀與賞析： (1) Under the Ocean (2) 1000 Things under the oceans https://www.youtube.com/watch?v=64E5uZie6ekday / FRI, Saturday/ SAT | | | | |
| 第 8~13 週 | 6 | 紅綠燈食物 | 英 6-II-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 | 1. 天然食物與加工精緻食品大不同：宣導孩童應多吃天然、未經加工的营养食物，而非經過加工的食品。 天然未加工：像當季的水果蔬菜類 | 1. 能聽懂並正確唸出學過的相關英語單字。 2. 能積極參與課堂英語活動 3. 能辨識並正確說出 5 個以上食物的 | 1. 配對派對：在時間內將英語單字與圖片配對。 2. 英語歌曲暖暖身：能在歌曲歡唱中開始喜歡學習英語。 3. 記憶王大考驗： | 1. 口語評量：能認出並唸出 4 個以上學過的英語食物字詞。 2. 能主動參與英語歌唱活動。 | 自選教材 英語繪本：Charlie Chick |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>英 9-II-1 能將所學字詞作簡易歸類。 英 9-II-1 能將所學字詞作簡易歸類。</p> <p>健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健 Ea-II-2-飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因子。</p> | <p>加工精緻食品：冰淇淋、熱狗</p> <p>準備歌曲中出現的相關食物字卡與圖片，包含部分學過的單字與新的主題單字。</p> <p>2. 英語歌曲卡拉OK Do you like broccoli ice cream? (food song)</p> <p>3. 相關主題的食物單字與句型的學習： ice cream, hot god, milk, juice, tea, coke, cupcake, egg, apples, pears, lemonade What do you want? I want <u>three hot dogs</u>. I want <u>some juice</u>. I want <u>an egg</u>. I want <u>five eggs</u>.</p> <p>4.紅綠燈食物 使用 YouTube 歌曲影片：Ice cream</p> | <p>英文名字。並運用學到的英語句型和同學溝通。</p> <p>4. 學生能對健康與不健康的食品分辨並歸納，並說出對身體造成什麼影響。</p> <p>5. 能思考自己是否有偏食，與他人討論健康的飲食計畫。</p> | <p>能記下並正確唸出最多單字，也能回答並造出正確的英語句子的小組加分。</p> <p>4. 使用英語字卡與圖片，引導學生能正確唸出單字並將紅綠燈食品分類。使用英語歌曲讓學生認識更多不同的食物。</p> <p>5. 使用英語繪本:Charlie Chick 鼓勵孩子飲食要均衡，要多吃對健康有益處的天然食物。</p> | <p>3. 口語評量： 能正確唸出英語單字並造出正確的句型。</p> <p>4. 實作評量： 能分辨健康的食品與不健康的食品。</p> <p>5. 能說出自己喜歡的食物有哪些，哪些是對身體有害的?哪些是對身體有益的?</p> | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>once in a while.引導學生想想看，平常吃了那些紅燈食品，那些綠燈食品。</p> <p><u>均衡飲食與選擇健康的食物</u>對我們身體是有好處的，若選擇不健康的食物(如加工精緻食品、醃製食品等)或是偏食可能會對健康造成影響。</p> <p>5.故事時間:查理小雞不挑食，身體裡吸收很多營養，長的又高</p> | | | | | |
| 第 14~20 週 | 7 | 數字很好玩 | <p>英 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中</p> | <p>1. 複習數字單字:1-10 (一年級上學期教過) one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten.</p> <p>2.聽力訓練：老師先念出數字 1-10 請小朋友直接作加減寫下來，再將數字寫在黑板上一起用英語討論數學題： one +one= () two + five =()</p> | <p>1. 聽辨單字 one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. 並能與生活中簡單的數學遊戲結合，增加學習英語的樂趣與熟練度。</p> <p>2 能正確使用數字單字 one-ten 做數數。</p> <p>3. 能聽懂、正確念出所新學的數字單</p> | <p>1. 複習教過的數字1-10並能正確說出學過的英語數字1-10。</p> <p>2. 使用活動我會記帳：讓孩子能正確認出並說出正確的英語單字並作數數增加熟練度。</p> <p>3. 準備英語食物圖片與數字字卡，配對練習，並能正確聽認出teen, ty結尾的單字。</p> <p>4. 老師使用英語描繪出</p> | <p>1. 口語評量：能辨認並正確唸出教過的數字單字 7 個以上。</p> <p>2. 實作評量：能與日常生活中簡易的數數結合，學生能討論並寫下答案</p> <p>3. 能與所學的單字</p> | <p>自選教材 What' s the Time, Mr. Wolf? 學習單</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | <p>所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能看懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | <p>3. 主題單字:11-20, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, twenty – five, thirty-five, forty-five, fifty-five 教授數字 11-19 的規則加上 teen，而 0 結尾的加上 ty,並加強訓練這兩組 teen, ty 結尾的數字發音規則。 How many <u>cupcakes</u> do you see? I see <u>thirteen cupcakes</u>.</p> <p>4.主題句子: What's time is it? It's <u>nine o'clock</u>. It's <u>nine twenty</u>. 出示 daily routine 的照片，如 get</p> | <p>字，並能與老師給的食物圖片對應字詞作配對。</p> <p>4. 能試著說出 daily routine 並依據老師給的圖片，能正確排列出時間與圖片。</p> <p>5. 能正確唸出並寫下 1-59 的數字。</p> <p>6. 能有策略在本文、圖片中試著找出答案。</p> <p>7. 能正確說出時間，也能理解不同的城市的時區會有不同。</p> <p>8. 能思考問題、解決問題並與日常生活結合。</p> | <p>圖片，鼓勵學生能在文本中找出配對的答案並正確念出時間。</p> <p>5. 使用遊戲:終極密碼，分組競賽，能猜中最多數字並正確寫下來的能加分。</p> <p>6. 使用新關主題的英語繪本繞學生熟悉句型、時間的說法並將新舊知識作結合。</p> <p>7. 每組發下時鐘與 daily routine的圖示請學生寫下自己的生活作息時間，老師用Time Zone介紹不同國家的城市有不同的時間。</p> <p>8. 老師提問: Where' s 大橋 elementary school? 引導孩子回答:It' s next to 大橋station.</p> <p>完成任務: <u>完成學習單</u>:準備不同車種的火車圖片，並介</p> | <p>結合並作螺旋式複習。</p> <p>4. 口語評量: 能依據給的圖示正確唸出已習得的英語數字單字，並回答造出正確的句子。</p> <p>5. 口語評量: 能正確寫下並唸出數字。</p> <p>6. 口語評量: 能聽得懂老師提問的問題，並使用正確的英語句子表達時間與正確唸出繪本內教過的單字5個以上。</p> <p>7. 實作評量:</p> | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>up ,have dinner 的圖片，配合時鐘的時間，讓學生說出正確時間。</p> <p>5.螺旋式複習課程再次複習59以下的數字。</p> <p>6.使用繪本教學： What's the time, Mr. Wolf? 老師依據圖片提問教學，如果遇到新的字，請學生先用 phonics 試著唸。</p> <p>7 介紹.Time zone 的觀念，再次複習時間。出示時鐘與 daily routine 的圖示。</p> <p>8.介紹學校旁邊的大橋火車站： 使用火車（區間車）的圖片先提問，這是什麼交通工具？ 利用圖片介紹火車的種類有哪些？與學生</p> | | <p>紹大橋火車站，提醒孩子搭火車須注意的事，學習單：Gong to Peter' Wedding. 從大橋從大橋火車站坐區間車到高雄參加婚禮，讓學生能看懂火車時刻表，能理解上行下行車，並實際解決問題完成任務。</p> | <p>能理解不同國家的城市有不同的時區，並在小組練習正確說出不同城市的時間。</p> <p>8. 能將生活經驗與實際所學結合並完成任務。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>討論車種，上行下行的觀念，如：區間車：最慢，便宜，每站都停，需自己找位置沒賣對號座，並了解車站裡有哪些人和物？如售票機，站務員，服務台……</p> <p>9. 一起完成學習單</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。