

學習主題名稱	誰最勇敢	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係與交互作用：透過影片分享及閱讀繪本理解不同性別特質、與他人關係，尊重個人特質、促進與人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識個人特質。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動。				
課程目標	透過影片分享及閱讀繪本，能欣賞同學的特質與優點，不受性別刻板印象限制，尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會，學習尊重兩性的行為。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1.能消除「性別刻板印象」的偏見。 2.能勇敢面對問題冷靜思考解決的方法。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7~8 週	2	「男子漢」或 「弱女子」	性 E1 認識生理性 別、性別特質。 性 E6 了解圖像、 語言與文字的性 別意涵，使用性 別平等的語言與 文字進行溝通。 綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通 方式，展現合宜 的互動與溝通態 度和技巧。	兒 童 繪 本 《我是男子 漢》作者介 紹：文·圖/ 瑪 努 埃 拉· 奧爾滕翻譯 /高玉菁	能消除「性別 刻板印象」。	1.聆聽教師講述繪本兒童繪 本《我是男子漢》。 2.討論繪本的相關問題，請學 生回答。	學生能針對 老師問的問 題提出自己 的看法發 表。	1.兒童繪本 《我是男子漢》

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 9~12 週	4	判斷真勇敢或假勇敢	性 E3 覺察性別角色的刻板印象。健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	生命勇者的影片《牽手人生》	能了解真勇敢和假勇敢的不同。	1.觀看生命勇者的影片《牽手人生》。 2.觀賞完影片後，老師提問問題請學生回答。 3.繕寫學習單【真正的勇者】。	能透過學習單了解真正的勇者是不怕挫敗，努力不懈的，希望大家能成為一個勇者。	1.生命勇者的影片《牽手人生》。 2.學習單【真正的勇者】。
----------	---	-----------	--	---------------	----------------	--	---------------------------------------	-----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	高雄科工館出遊趣	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>互動與關聯：認識科學教育與我們的學習生活的關係與影響，培養學童遵守遊戲規則習慣並學習團隊合作精神。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2具備探索的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義。</p>				
課程目標	<p>透過高雄科工館探索活動，體驗館內各項設施與功能。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>		<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>		
表現任務					
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11 週	7	來去高雄科工館	戶 E1 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識生活 環境(自然或人 文)。 戶 E7 參加學校 校外教學活動， 認識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等的 戶外學習。 綜 2b-II-2 參加	1.科學開 門—提供 一個舒適沒 有壓力的環 境，以動手 操作的實 驗。 2.氣候變 遷—透過 情境塑造、 動手操作及 感官體驗等	1.能體驗高雄 科工館各項 設施與功能。	1.認識科工館館內外的重要 設施與展覽。	1.完成學習 單--來去高 雄科工館。	1.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>團體活動，遵守紀律，重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的生活技能。</p>	<p>展示手法，融合科學性、國際觀及本土人文，以深入淺出的引導方式讓觀眾走進一座環境教育的主題樂園。</p> <p>整體參觀過程就像是在完成一件拯救地球生態</p>				
---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

的超級任
務，循序教
導觀眾思考
地球公民所
應肩付的環
境責任。
3.防疫戰鬥
營 2.0—讓
孩子們化身
為防疫戰
士，跟著三
位來自黑歐
斯王國的虛
擬使者，學

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

習防治知
識以消滅各
種傳染病。
戰士們可
於展廳內
駕駛「流感
列車」或是
參加「防疫
飛毛腿」競
賽·挑戰
難題才能逃
離病菌黑影
地追趕·瞭
解平時要養

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				成良好衛 生習慣，才 能遠離疾 病.....等。				
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	運動會	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用:透過運動會活動讓學童間有更多互動及團隊合作的機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體E-C2，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。				
課程目標	能遵守競賽活動的規則，並樂於和團隊成員合作。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能遵守競賽規則，完成不同的運動技能活動。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>1.能完整做出大會舞的動作。</p> <p>2.能遵守拔河規則，和同伴合力進行拔河賽。</p> <p>3.能遵守趣味競賽規則，和同伴合力折返回到終點。</p> <p>4.能遵守大隊接力規則，和同伴合力完成接力賽。</p>								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-6 週	7	運動會	<p>健 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> <p>健 Cb-II-2 學校運動賽會。</p> <p>健 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團</p>	<p>1.大會舞</p> <p>2.拔河賽</p> <p>3.趣味競賽</p> <p>4.大隊接力</p>	<p>1 熟練大會舞的動作。</p> <p>2.能依拔河規則，和同伴合力完成拔河賽。</p> <p>3.能愉快安</p>	<p>1.觀察舞蹈老師示範之分解大會舞動作並練習。</p> <p>2.聆聽講解示範拔河賽規則與方式並練習。</p> <p>3.聆聽講解示範趣味競賽規則與方式並練習。</p> <p>4.聆聽講解示範大隊接力規</p>	<p>能遵守競賽規則，完成不同的運動技能活動。</p> <p>1.能完整做出大會舞的動作。</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			隊的成員。		全的完成競賽。 4.能與同伴團結合作，完成大隊接力賽。	則與方式並練習。	2.能和拔河賽同伴，合力完成拔河賽。 3.能和大隊接力同伴，合作跑完100公尺的個人距離。 4.能遵守趣味競賽規則，和同伴合力折返	
--	--	--	-------	--	--------------------------------	----------	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

								回到終點。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。