

學習主題名稱 (中系統)	世界任 world 行 meet the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語融入的方式，理解世界文化與我們的生活關係與影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識不同國家的特色與文化背景，培養學生文化素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成我的旅遊小書 引導基準：大成旅行家(1. 能說出國家名稱。2. 能說出國家特色。3. 能辨識不同國家景點與文化。)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材或學 習單
第 1-4 週	4	認識英國	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	單字: cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming 句型: 1. How's the weather? It's sunny. 2. We can / can't go fishing.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識國家特色。 2. 認識英國天氣。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	自選教材
第 5-8 週	4	認識美國	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	單字: bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 句型: 1. Where are you going? I'm / We're going to the park. 2. Where's the supermarket? It's on Blue Street.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識國家特色。 2. 認識美國景點。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9-12 週	4	認識肯亞	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>單字: bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra</p> <p>句型:</p> <p>1. What do you see? I see a monkey / some turtles.</p> <p>2. How many horses are there? There is one horse. / There are two horses.</p>	能了解不同國家的特色及文化。	<p>1. 學生認識國家特色。</p> <p>2. 認識非洲動物。</p> <p>3. 學生能使用本單元句型。</p>	<p>1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。</p> <p>2. 讓學生操作句型問答練習。</p>	自選教材
第 13-16 週	4	認識埃及	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>單字: arms, ears, eyes, foot, feet, hands, legs, headache, runny nose, toothache</p> <p>句型:</p> <p>What's wrong? My / His / Her leg hurts. My / His / Her hands hurt. I have a headache. He / She has a toothache.</p>	能了解不同國家的特色及文化。	<p>1. 學生認識國家特色。</p> <p>2. 認識埃及景點。</p> <p>3. 學生能使用本單元句型。</p>	<p>1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。</p> <p>2. 讓學生操作句型問答練習。</p>	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17-20 週	4	旅遊紀念冊	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	融合這學期 4 個單元所學到內容，完成旅遊紀念冊(介紹英國、美國、肯亞、埃及的天氣、景點、動物及特色)。	能了解不同國家的特色及文化。	學生製作旅遊紀念冊。	完成並發表旅遊紀念冊。	自選教材
--------------	---	-------	--	--	----------------	------------	-------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	世界任 world 行 visit the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語融入的方式，理解世界文化與我們的生活關係與影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	認識不同國家的特色與文化背景，培養學生文化素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成我的旅遊小書 引導基準：大成旅行家(1. 能說出國家名稱。2. 能說出國家特色。3. 能辨識不同國家景點與文化。)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	認識丹麥	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	單字: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday 句型: 1. What day is today? It's Wednesday. 2. Is it Monday today? Yes, it is. No, it isn't. It's Tuesday.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識國家特色。 2. 認識丹麥景點。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	自選教材
第 5-8 週	4	認識日本	英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	單字: breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup 句型: 1. What do you want for dinner? I want some noodles. 2. What does he / she want for dinner? He / She wants a hamburger.	能了解不同國家的特色及文化。	1. 學生認識國家特色。 2. 認識日本食物。 3. 學生能使用本單元句型。	1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。 2. 讓學生操作句型問答練習。	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9-12 週	4	認識印度	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>單字: art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies</p> <p>句型:</p> <p>1. Do you have PE class on Monday? Yes, I do. No, I don't. I have English class.</p> <p>2. Does he / she have PE class on Monday? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She has art class.</p>	能了解不同國家的特色及文化。	<p>1. 學生認識國家特色。</p> <p>2. 認識印度傳統服飾。</p> <p>3. 學生能使用本單元句型。</p>	<p>1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。</p> <p>2. 讓學生操作句型問答練習。</p>	自選教材
第 13-16 週	4	認識澳洲	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>單字: cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks</p> <p>句型:</p> <p>1. Whose cap is this /that? It's my cap.</p> <p>2. Whose glasses are these /those? They're Tom's glasses.</p>	能了解不同國家的特色及文化。	<p>1. 學生認識國家特色。</p> <p>2. 認識澳洲景點。</p> <p>3. 學生能使用本單元句型。</p>	<p>1. 找出教師指定之正確字卡或圖卡。</p> <p>2. 讓學生操作句型問答練習。</p>	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17-20 週	4	旅遊紀念冊	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	融合這學期 4 個單元所學到內容，完成旅遊紀念冊(介紹丹麥、日本、印度、澳洲的食物、學校課程、景點及特色)。	能了解不同國家的特色及文化。	學生製作旅遊紀念冊。	完成並發表旅遊紀念冊。	自選教材
--------------	---	-------	--	--	----------------	------------	-------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。