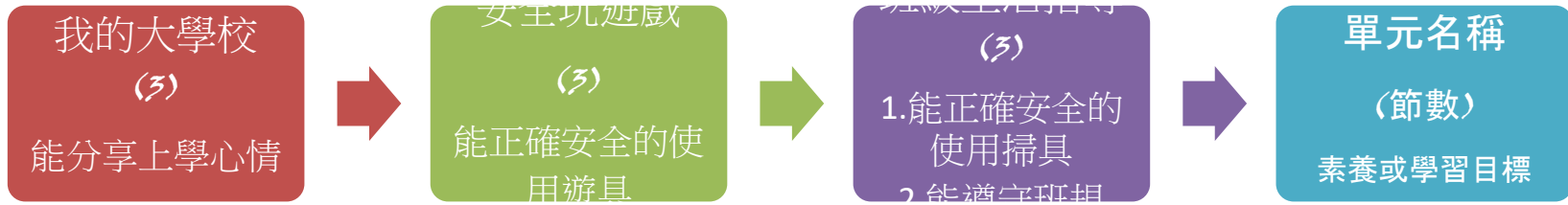


學習主題名稱 (中系統)	輔導活動:小一新生活	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：認識校園環境與我們的學習生活的關係與影響，學童順利適應學校生活。c				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過校園環境探索活動，體驗校園內各項設施與功能，理解校園規範，順利適應校園生活。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能認識校園環境設施，遵守遊戲及班級規則。 1. 認識學校環境各處室和師長。 2. 正確安全的使用遊樂器材。 3. 做好被分派的打掃工作 4. 遵守班級規則。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	我的大學校	<p>生2-I-1 以感官 和知覺探索生 活中的人、 事、物、觀察 事物及環境的 特性。</p> <p>安 E4 探討日 常生活應該注 意的安全。</p>	1.繪本：小 雞上學	1.能分享上學 心情	<p>1.繪本共讀</p> <p>2.認識校園的重要場所，如：校 長室、健康中心、合作社等</p> <p>2.認識師長，如：校長、主任、校 護等</p>	<p>1.能指出各 處室的正確 位置</p> <p>2.能正確說 出至少3 位 師長的稱謂</p>	<p>1.自選教材 繪本：小雞上 位置</p> <p>2.能正確說 出至少3 位 師長的稱謂</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 4-7 週	3	安全玩遊戲	<p>健3d- I -1 應用 基作常識， 處理練習或遊 戲問題。</p> <p>生 6- I- 3 覺察 生活中的規範 與禮儀，探究 其意義，並願 意遵守。</p> <p>安E4 探討日常 生活應該注意 的安全。</p>	<p>遊具的使用 方法</p>	<p>能正確安全 的使用遊具</p>	<p>解說遊戲安全並體驗各項遊樂設 施</p>	<p>能正確安全 的使用遊具</p>	無
第 8-10 週	3	班級生活指導	<p>健1b- II -2 辨別 生活情境中適</p>	<p>1.正確使用 掃具的方法</p>	<p>1.能正確安全 的使用掃具</p>	<p>1.示範正確的掃具使用方式並分 派打掃工作</p>	<p>1.能主動做 好被分派的</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>用的健康技能 和生活技能</p> <p>生6-1-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健2c-II-1 遵守</p>	<p>2.班規制定 規準</p>	<p>2.能遵守班規</p>	<p>2.共同討論班規</p>	<p>打掃工作</p> <p>2.能遵守班規守秩序</p>	
---	----------------------	----------------	-----------------	-------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

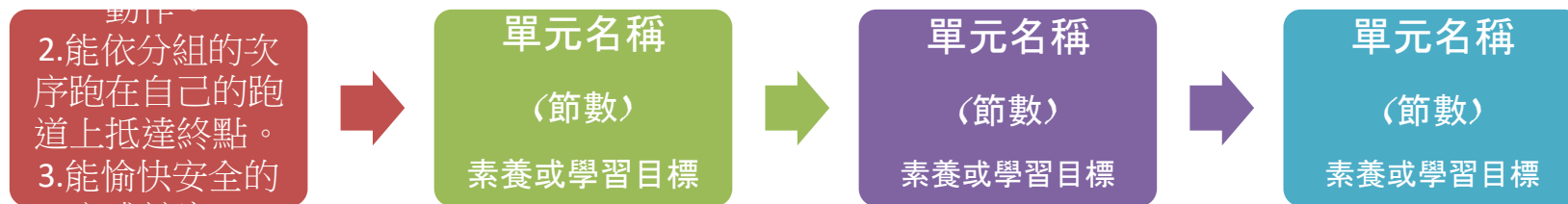
			上課規範和運					
--	--	--	--------	--	--	--	--	--

動比賽規則。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	運動會	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用:透過運動會活動讓學童間有更多互動及團隊合作的機會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能遵守競賽活動的規則，並樂於和團隊成員合作。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	能遵守競賽規則，完成不同的運動技能活動。 1.能完整做出健康操的動作。 2.能獨立跑完 60 公尺的距離。 3.能遵守趣味競賽規則，和同伴合力折返回到終點。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3-6 週	4	運動會	健2c- I -1 表現 尊重的團體互 動行為。 健2c- I -2 表現 認真參與的學 習態度。 生7-1-4 能為共 同的目標訂定	1.健康操 2.全員賽跑 3.趣味競賽	1 熟練健康 操的動作。 2.能依分組 的次序跑在 自己的跑道 上抵達終 點。 3.能愉快安	1.觀察教師示範之分解健康操動 作並練習。 2.聆聽講解跑步規則並分組 練習。 3.聆聽講解示範趣味競賽規則與 方式並練習。	能遵守競賽 規則，完成 不同的運動 技能活動。 1.能完整做 出健康操的 動作。 2.能獨立跑	無

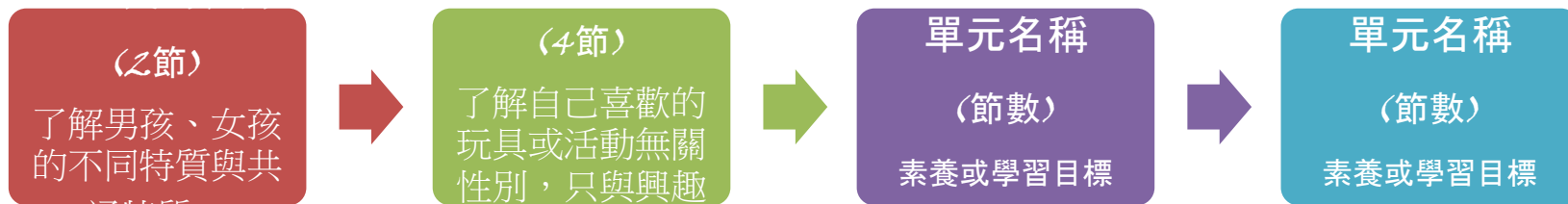
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			規則或方法—— 一起工作 並完成任務。		全的完成競 賽。		完60 公尺 的距離。 3.能遵守趣 味競賽規 則，和同伴 合力折返回 到終點。	
--	--	--	---------------------------	--	-------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	獨一無二的我	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(6)節
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：透過影片分享及閱讀繪本理解不同性別特質、與他人關係，尊重個人特質、促進與人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過影片分享及閱讀繪本，能欣賞同學的特質與優點，不受性別刻板印象限制，學習在團體中兩性共同合作以解決問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能介紹自己的喜好並跟同學分享自己的玩具。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	我的喜好	性 E1 認識生理 性別、性傾 向、性別特質 與性別認同的 多元面貌。	影片「唐朝 小栗子— 男生和女 生的戰爭」	了解男孩、 女孩的不同 特質與共通 特質。	1.觀看影片「唐朝小栗子—男生 和女生的戰爭」。 2.討論影片的相關問題。 3.完成學習單。	能透過學習 單介紹自己 的喜好。	1.影片「唐朝 小栗子—男生 和女生的戰 爭」。 2.學習單。
第 7~10 週	4	我喜歡的禮物	性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家 庭、學校與職 業的分工，不 應受性別的限 制。 生活 1-I-2 覺 察每個人均有 其獨特性與長 處，進而欣賞	繪本《威廉 的洋娃娃》	了解自己喜 歡的玩具或 活動無關性 別，只與興 趣和喜好有 關。	1.聆聽教師講述繪本《威廉的洋 娃娃》。 2.和同學討論自己喜歡的玩具與 興趣。 3.分享自己的玩具。	能和同學分 享自己的玩 具。	1.繪本〈威廉 的洋娃娃〉。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			自己的優點、 喜歡自己。					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。