

臺南市善化區大成國民小學 111 學年度(第 1 學期)一年級彈性學習 Eng 接世界課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活 Eng 實力 Hello, my friend!	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：透過英語融入的方式，認識自我與學校中同儕之間關係				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過英語認識自我並與人互動，並與團隊成員合作建立良好同儕關係。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	認識你真好 引導基準：1. 能先打招呼 2. 介紹自己名字 3. 說出自己的朋友有幾個				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	Hello my friend.	英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。 Target Alphabet: Aa Bb Cc 句型: Hello. I' m great/good.	能以英語方式跟同學打招呼	1. 認識：使用字母撲克牌認識、尋找字母 2. 應用：透過歌曲歌唱用 hi/hello 跟朋友打招呼及回應對方的問候	1. 找出教師指定之正確字母卡 2. 以英語方式跟朋友打招呼並回應自己的情況。	1. 自選教材：歌曲 Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8 2. 字母創意本
第 5-8 週	4	I can count.	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 Target Alphabet: Dd Ee Ff 句型: Let' s count. 1-5	能用英語 1-5 數數	1. 認識：使用字母撲克牌認識、尋找字母 2. 應用：能用英語 1-5 數數	1. 找出教師指定之正確字母卡 2. 能用英語數數	1. 自選教材 2. 歌曲 One Little finger. https://www.youtube.com/watch?v=eBVqcTEC3zQ
第 9-12 週	4	你的朋友在哪裡? How many	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。	使用英語來表達 1-10 並熟悉	1. 認識：使用字母撲克牌認識、尋找字母 2. 表現：配合歌曲聽	1. 找出教師指定之正確字母卡	1. 自選教材 2. 歌曲 Ten Little Indians

		friends?	英 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	Target Alphabet: Gg Hh Ii 句型：I have _____ friends.	1-10 之應用於日常生活中	到自己編號做出指定動作 3. 表現：教師指定數字，學生自行圍成指定數量	2. 學生能圍成指定數量(10以內)小圈	https://www.youtube.com/watch?v=k0SkWCCWrF8
第 13-16 週	4	我們都是好朋友	生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Target Alphabet: Jj Kk	利用肢體及運用團隊合作，創作字母。 能以英語方式互相介紹自己的英文名字	1. 觀察、發表：利用肢體與同儕合作完成指定字母。 2. 表現：班級小組字母模仿競賽	1. 能與同儕合作完成指定字母創作 2. 應用：詢問朋友英文名字並互相自我介紹	1. 自選教材 2. 參考影片作出指定動作 https://www.youtube.com/watch?v=Mmji-z2vcblU 歌曲 What's your name? https://www.youtube.com/watch?v=zMdg9jSaNLg
第 17-20 週	4	開心同樂會	英參 5-I-1 能正確的認讀與聽辨字母。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與	Target Alphabet: Ll Mm Review all Alphabet A-M 2. 句型複習	能運用英文做簡單自我介紹	1. 認識：使用字母撲克牌認識、尋找字母 2. 應用：運用所學句型 3. 創作：完成自畫像並介紹畫中的自己。	完成自畫像，運用句型介紹畫中的自己。	1. 自選教材 2. 自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新一、三、四類)

			創作，喚起豐富的想像力。				
--	--	--	--------------	--	--	--	--

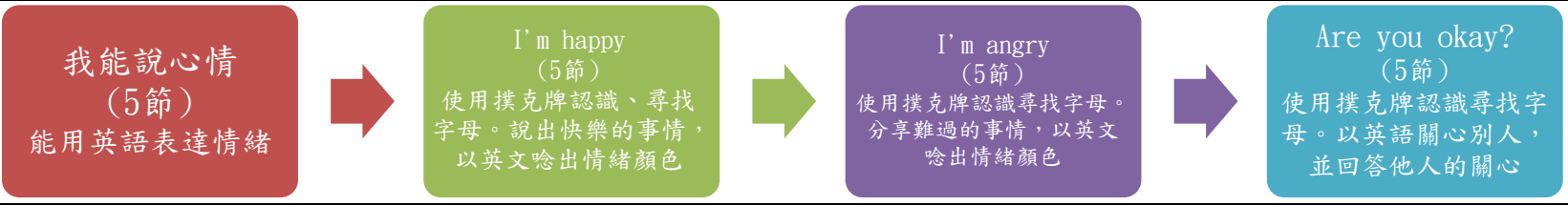
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區大成國民小學 111 學年度(第2學期)一年級彈性學習 Eng 接世界課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活 Eng 實力 My colorful feelings	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過英語融入的方式，認識情緒變化，進而關懷自我與他人				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過英語認識情緒變化，理解自我與他人感受，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	心情調色盤：運用色彩表現心情 引導基準：1. 畫出生活中讓自己快樂及傷心的事件 2. 在圖畫旁塗上對應心情的顏色 3. 運用圖畫使用英文上台分享心情				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	我能說心情	英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Target Alphabet : Nn Oo Pp The Feelings: Happy, angry scared sleepy	1 能用英語表達情緒	傾聽、理解：演唱歌曲並認識情緒類別	1. 能配合表情及語調用英文說出快樂、生氣、害怕等基本情緒	1. 自選教材 If You're Happy https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw
第 6-10 週	5	I'm happy	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Target Alphabet : Qq Rr Ss	1. 使用字母撲克牌認識、尋找字母 2. 說出能讓自己快樂的事情，並以英文唸出代	1. 理解、表現：角色扮演教師指定角色表情 2. 表現、應用：著色快樂的形狀，並加上快樂的顏色	1 找出教師指定之正確字母卡 2. 能說出讓自己快樂的事情，並以英文唸出代表情緒的顏色	1. 自選教材 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新一、三、四類)

			生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	Target word : happy White、yellow Green、Yellow	表情緒的顏色			
第 10-15 週	5	I' m angry	英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Target Alphabet : Tt Uu Vv Target word : angry、black, red,	1. 使用字母撲克牌認識、尋找字母 2. 分享讓自己難過的事情，並以英文唸出代表情緒的顏色	1. 認識:學生角色扮演情緒 2. 表現、應用:將畫出的圖片用英語跟大家分享	1. 找出教師指定之正確字母卡 2. 能說出讓自己難過的事情，並以英文唸出代表情緒的顏色	1. 自選教材 2. 學習單
第 16-20 週	5	Are you okay?	英 5-I-1 能正確的認讀與聽辨字母。 英參 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習 英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。 Target Alphabet : Ww Xx Yy Zz 句型: Are you okay? I can help	1. 使用字母撲克牌認識、尋找字母 2. 以英語方式表達快樂及傷心的顏色 3. 以英語問句關心別人，並回答他人的關心。	觀察、發表： 1. 運用媒材畫出難過、快樂的事件 2. 在圖畫旁塗上對應心情的顏色 3. 使用英文方式上台分享。	心情調色盤： 運用事件圖畫使用英文上台分享心情	1. 自選教材 2. 顏色調色盤學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(新一、三、四類)

			喚起豐富的想像力。					
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。