

臺南市公(私)立區大成國民小學 111 學年度第一學期 五年級 國語領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節
課程目標	1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 2. 能讀寫常用國字 220~270 字。 3. 能獨立讀寫課文中所教過的常用語詞。 4. 能仿寫課文中的字詞及句型和照樣造句。 5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6. 能說出老師發問課文內容。				
領域能力指標	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-1-1 能以注音符號作為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3 能表現良好的言談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。				

	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。				
融入之重大議題	<p>【環境教育】 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等蒐尋需要的資料。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-2 了解工作對個人的重要性。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中，表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【海洋教育】 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。 3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 08/30-09/03	第一單元擁夢飛翔 第一課 拔一條河	3	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-1-1 能以注音符號作為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。	(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【家政教育】 3-2-2
第二週 09/04-09/10	第一單元擁夢飛翔 第二課 從空中看臺灣	3	2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【環境教育】 2-3-1

			3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-1 能認識常用國 2200~2700 字。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。		【海洋教育】 3-3-4
第三週 09/11-09/17	第一單元擁夢飛翔 第三課 蚊帳大使	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第四週 09/18-09/24	第一單元擁夢飛翔 統整活動一	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【環境教育】 1-2-2 2-3-1
第五週 09/25-10/01	第二單元生命啟示錄 第四課 不一樣的醫生	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【環境教育】 2-3-1
第六週 10/02-10/08	第二單元生命啟示錄 第五課 分享的力量	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【生涯發展教育】 2-2-1
第七週 10/09-10/15	第二單元生命啟示錄 第六課 田裡的魔法師	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【生涯發展教育】 2-2-4
第八週 10/16-10/22	第二單元生命啟示錄 第七課 從失敗中覺醒	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【家政教育】 3-2-2
第九週 10/23-10/29	第二單元生命啟示錄 統整活動二	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	
第十週 10/30-11/05	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	
第十一週 11/06-11/12	第三單元觀察與探索 第八課 火星人，你好嗎？	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察	【家政教育】 4-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				(三)口語評量	【生涯發展教育】 1-2-2
第十二週 11/13-11/19	第三單元觀察與探索 第九課 溪谷間的野鳥	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【環境教育】 2-3-1
第十三週 11/20-11/26	第三單元觀察與探索 第十課 海豚	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【海洋教育】 3-3-4
第十四週 11/27-12/03	統整活動三	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【海洋教育】 3-3-4
第十五週 12/04-12/10	第四單元文學步道—人與環境 第十一課 你想做人魚嗎？	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【環境教育】 2-3-1 【海洋教育】 3-3-5
第十六週 12/11-12/17	第四單元文學步道—人與環境 第十二課 衝破逆境	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【家政教育】 3-3-2
第十七週 12/18-12/24	第四單元文學步道—人與環境 第十三課 想念的季節	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【生涯發展教育】 2-2-1
第十八週 12/25-12/31	第四單元文學步道—人與環境 第十四課 小樹	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 4-3-2
第十九週 01/01-01/07	第四單元文學步道—人與環境 第十四課 小樹	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【環境教育】 2-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【家政教育】 4-3-2
第二十週 01/08-01/14	珍惜水資源	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【生涯發展教育】 2-2-1
第二十一週 01/15-01/19	珍惜水資源	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【生涯發展教育】 1-2-2 【家政教育】 3-3-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立區大成國民小學 111 學年度第二學期 五年級 國語領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 2. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。 5. 瞭解簡單造字原理，提升字詞辨識、字詞書寫及造詞能力。 6. 應用注音符號，理解字詞音義，提升語文學習效能。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 <ol style="list-style-type: none"> 1-3-1-1 能以注音符號作為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 <ol style="list-style-type: none"> 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3 能表現良好的言談。 <ol style="list-style-type: none"> 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-1 能認識常用國字 2,200~2,700 字。 <ol style="list-style-type: none"> 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 				

融入之重大議題	<p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活藝術造型活動。 4-3-3 運用溝通技巧，與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>				
	課程架構脈絡				
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/13-2/18	第一單元 機智的故事 第一課 名人記趣	3	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-1-1 能以注音符號作為輔助，記憶字詞意義，輔助閱讀理解。	(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週 2/19-2/25	第一單元 機智的故事 第一課 名人記趣	3	2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第三週 2/26-3/4	第一單元 機智的故事 第二課 秋江獨釣	3	3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-1 能認識常用國 2200 ~2700 字。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。	(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【家政教育】 4-3-3
第四週 3/5-3/11	第一單元 機智的故事 第三課 智救養馬人	3	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。	(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【家政教育】 4-3-3

第五週 3/12-3/18	第一單元 機智的故事 統整活動 一	3	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。	(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【家政教育】 3-3-3
第六週 3/19-3/25	第二單元 藝術天地 第四課 故宮挖「寶」趣	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【家政教育】 4-3-5
第七週 3/26-4/1	第二單元 藝術天地 第五課 恆久的美	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【家政教育】 4-3-5
第八週 4/2-4/8	第二單元 藝術天地 第六課 戲迷	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【家政教育】 3-3-3
第九週 4/9-4/15	第二單元 藝術天地 第七課 舞動美麗人生	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【家政教育】 3-2-1 【生涯發展教育】 3-2-2
第十週 4/16-4/22	第二單元 藝術天地 統整活動 一	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週 4/23-4/29	閱讀階梯 一	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十二週 4/30-5/6	第三單元 問題與答案 第八課 動物的尾巴	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 5/7-5/13	第三單元 問題與答案 第九課 生命中的「大石頭」	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【環境教育】 2-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十四週 5/14-5/20	第三單元 問題與答案 第十課 果真如此嗎?	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【環境教育】 1-3-1
第十五週 5/21-5/27	第三單元 問題與答案 統整活動 三	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【環境教育】 1-3-1
第十六週 5/28-6/3	第四單元文學步道-感受自然 第十一課 湖光山色	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【環境教育】 2-3-1
第十七週 6/4-6/10	第四單元文學步道-感受自然 第十二課 田園交響曲	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【環境教育】 3-3-2
第十八週 6/11-6/17	第四單元文學步道-感受自然 第十三課山豬大學，飛鼠大學	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【環境教育】 3-3-2
第十九週 6/18-6/24	第四單元文學步道-感受自然 第十四課 湖濱散記	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【環境教育】 3-3-2
第二十週 6/25-6/30	第四單元文學步道-感受自然 統整活動四 閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	3		(一)紙筆測驗 (二)觀察 (三)口語評量	【環境教育】 3-3-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。