

臺南市公立善化區大成國民小學 111 學年度第 1 學期 五 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 3 )節	
課程目標	1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。 2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。 3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。 4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。					
領域能力指標	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。					
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 <b>【家政教育】</b> 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/29 	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事	3	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。		口頭評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

9/2					【家政教育】 2-3-2
第二週 9/5   9/9	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	3	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	口頭評量	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第三週 9/12   9/16	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀	3	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	口頭討論 資料蒐集	【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第四週 9/19   9/23	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第五週 9/26   9/30	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	同儕互評 小組互動表現	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第六週 10/3   10/7	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第七週 10/10   10/14	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	2	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第八週	第二單元多元的角色	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在	口頭討論	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/17   10/21	活動三做好我自己		團體中的角色。		1-3-1 1-3-4
第九週 10/24   10/28	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	口頭討論	【人權教育】 1-3-1 1-3-4
第十週 10/31   11/4	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	口頭討論 觀察記錄	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十一週 11/7   11/11	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十二週 11/14   11/18	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十三週 11/21   11/25	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十四週 11/28 	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4

12/2					【人權教育】 1-3-4
第十五週 12/5   12/9	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-4 【人權教育】 1-3-4
第十六週 12/12   12/16	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十七週 12/19   12/23	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十八週 12/26   12/30	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第十九週 1/2 	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	2	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/6					2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第廿週 1/9   1/13	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	同儕互評 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4
第廿一週 1/16   1/20	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	口頭討論	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4 【人權教育】 1-3-3 1-3-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立善化區大成國民小學 111 學年度第 2 學期 五 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週( 3 )節
課程目標	1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。 2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。 3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。 4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。				
領域能力指標	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。				
融入之重大議題	<b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 <b>【家政教育】</b> 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 <b>【環境教育】</b>				

5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。 <b>【生涯發展教育】</b> 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 <b>【資訊教育】</b> 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/13   2/17	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	<b>【家政教育】</b> 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1
第二週 2/20   2/24	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	<b>【家政教育】</b> 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1
第三週 2/27   3/03	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	1	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	<b>【家政教育】</b> 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 <b>【性別平等教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-3-1
第四週 3/06   3/10	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第五週 3/13   3/17	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	3	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第六週 3/20   3/24	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	2	2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗	口頭討論 發表 觀察記錄	【家政教育】 4-3-2 4-3-3 4-3-4 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-1
第七週 3/27   3/31	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	3	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第八週 4/03   4/07	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	1	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第九週 4/10   4/14	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	3	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第十週 4/17   4/21	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	3	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第十一週 4/24   4/28	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	3	1-3-5 覺察生命歷程的變化與發展歷程	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】 2-3-4
第十二週 5/01   5/05	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十三週 5/08   5/12	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十四週 5/15   5/19	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十五週 5/22   5/26	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十六週 5/29   6/02	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-4 【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-1
第十七週 6/05 	第四單元化險為夷 活動一居安思危	3	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/09					1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第十八週 6/12   6/16	第四單元化險為夷 活動一居安思危	3	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第十九週 6/19   6/23	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂	2	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1
第二十週 6/26   6/30	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	3	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危險。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 1-3-5 【家政教育】 1-3-5 【資訊教育】 4-3-1 【環境教育】 5-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。