

學習主題名稱 (中系統)	柚城風情-遊學社區趣	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-透過社區踏查方式關懷慰問獨居老人以培養其同理心及愛心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 學生能了解社區人口老化、外流及獨居老人所面臨的問題。 2. 能認識自行車的構造及功能，並學會騎自行車。 3. 能認識、欣賞、栽種蘭花。 4. 能進行社區踏查，並關懷獨居老人。				
配合融入之領 域或議題 <small>有勾選的務必出現 在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</small>	遊學社區趣： 1. 學生能學會騎腳踏車和組裝蘭花。 2. 學生能夠主動贈送蘭花和卡片關懷慰問老人。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	關懷鄉里	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。  綜合活動 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現自己在團 體中的角色，協同合作 達成共同目標。	■社區人口老 化、外流及獨居 老人所面臨的問 題。	■學生能了解社 區人口老化、外 流及獨居老人所 面臨的問題	■關注：社區人口老化、外流 及獨居老人所面臨的問題。 ■討論：學生透過老師引導， 討論要如何進行社區關懷。	說出如何進 行社區關 懷。	無
第二~九 週	16	單車世界	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。  健體 2c-II -2 表現增進團 隊合作、友善的互動行 為。	■腳踏車發展史 ■腳踏車的基本 構造及功能 ■單車騎乘入門 ■騎乘腳踏車安 全知識及交通規 則	■學生能認識腳 踏車發展的歷史 ■學生能了解腳 踏車的基本構造 及功能 ■學生學會騎腳 踏車 ■學生能了解騎 乘腳踏車安全知 識及交通規則。	■理解：學生透過圖片及傾 聽，了解腳踏車演變歷程。 ■理解：透過老師的講解，學 生能了解腳踏車的基本構造及 功能。 ■理解：透過影片的講解及老 師示範，學生學習騎腳踏車。 ■理解：透過影片及圖片的講 解，學生能學騎乘腳踏車安全 知識及交通規則。 ■實作：學生進行分組練習	說出腳踏車 的歷史發 展。 說出腳踏車 腳踏車的構 造及功能。 能騎腳踏車 通過交通路 考	Ppt 自行車發展 史 腳踏車的基本構 造及配備圖片 網路影片：單車 騎乘入門教學 網路影片：自行 車騎乘交通安全 宣導影片
第十~十 五週	12	蘭花世界	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。	■蘭花的用途和 基本構造 ■蘭花種類 ■蘭花栽培管理 要點	■學生能認識蘭 花的用途和基本 構造 ■學生能認識蘭 花種類	■理解：透過老師的講解，學 生能了解蘭花的用途和基本構 造。 ■理解：透過老師的講解，學 生能了解蘭花的種類並彩繪。	說出蘭花的 用途和基本 構造 能畫出蘭花	蘭花介紹 PPT 網路影片：蘭花 栽培管理要點

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>健體</p> <p>2c-II -2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p>	<p>■學生分組進行蘭花換盆組裝</p>	<p>■學生能認識蘭花栽培管理要點</p> <p>■學生分組進行蘭花換盆組裝</p>	<p>■學生能認識蘭花栽培管理要點，學習如何照顧蘭花</p> <p>■創作:老師指導學生分組進行蘭花換盆組裝</p>	<p>能組裝蘭花盆栽</p>	<p>蘭花的基本構造圖片</p>
第十六~二十週	10	社區遊學	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>綜合活動</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>■社區踏查行前教育。</p> <p>■社區踏查。</p> <p>■合作之體驗。</p>	<p>■學生能夠透過行前教育感受走訪社區應有的規矩和態度</p> <p>■騎腳踏車進行社區踏查，學生能夠主動關懷慰問老人。</p> <p>■學生能體會合作並關懷組員。</p>	<p>■理解:透過老師的講解，能明白到外走訪應有的態度和規矩。</p> <p>■創作:分組完成卡片</p> <p>■理解:透過老師的引導，學生能夠主動贈送蘭花和卡片關懷慰問老人，並幫老人家修剪指甲。</p> <p>■體會:透果走訪的過程，學會體會合作的精神，並學習關懷他人。</p> <p>■分享:學生能分享社區踏查的心得和感想</p>	<p>討論與分享</p> <p>應用何種態度和規矩走訪社區</p> <p>能夠主動關懷慰問老人</p> <p>分享社區踏查的心得和感想</p>	<p>無</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	柚城風情	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 36 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：瞭解生活地區的地理人文關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能運用查詢、蒐集、整理篩選資料等技能來探索及認識在地自然及人文資源與特色，並在過程中學習學會如何與他人溝通、互動、合作，最後製作出在地特色專題簡報及地圖。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		
	<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	社區小小解說員：(任務基準說明) 透過專題報告學習如何彙整資料後繪製出在地特色地圖，然後向同學們導覽解說。 在地特色地圖內容包含：街道、工廠、商店、小吃店、地標建築、河流、學校、文旦園、同儕居家位置、寺廟、活動中心。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	2	我來自哪裡——我的社區	<b>社會</b> 2a-III-2 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 <b>國語</b> 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 居住地區行政區圖和學區各里介紹。 2. 在地自然及人文資源與特色。	1. 學生能認識居住地區行政區和學區。 2. 學生能認識在地自然及人文資源與特色。	1. 學生透過教師認識居住地區行政區和學區。 2. 教師引導學生如何運用查詢、蒐集、整理篩選資料等技能來探索及認識在地自然及人文資源與特色。	1. 能說出在地自然及人文資源與特色。	行政區和學區地圖
第 2-5 週	8	我來自哪裡——我是特搜隊	<b>社會</b> 2a-III-2 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 <b>國語</b> 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	1. 海埔里、麻口里及埤頭里的特色 2. 資料搜尋方式	1. 學生能透過蒐集資料更加認識在地特色。 2. 學生能夠學到如何查詢、蒐集資料。 3. 學生透過專題報告積極參與團體事務的討論及提供協助。	1. 蒐集：學生經由查詢海埔里、麻口里及埤頭里特色介紹資料。 2. 參與：學生透過教師引導學習分工合作，積極參與並尊重他人意見。	1. 海埔里、麻口里及埤頭里特色資料。	1. 學生居住地區行政區圖 2. 查詢方法紀錄單
第 6-11 週	12	我來自哪裡——社區特色論壇	<b>社會</b> 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 <b>國語</b> 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效	1. 資料整理 2. 專題報告	1. 學生能夠學到如何整理篩選資料，並製成簡報。 2. 學生透過專題報告積極參與團體事務的討論及提供協助。	1. 製作：學生將特色介紹資料整理製作成簡報。 2. 討論：學生透過教師引導學習分工合作，積極討論專題報告。	海埔里、麻口里及埤頭里特色介紹專題報告。	1. 觀光地區影片範例 2. 簡報製作介紹影片 3. 報告方法介紹影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能。					
第 12-15 週	8	大山小玩家 —— 地圖製圖員	<p><b>社會</b> 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p><b>國語</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 資料延伸運用</p> <p>2. 繪製地圖</p>	1. 學生能夠將簡報內容繪製成地圖。	1. 培養：學生經由繪製地圖過程培養解說能力。	1. 海埔里、麻口里及埤頭里特色地圖繪製及導覽解說。	1. 海埔里、麻口里及埤頭里地圖 2. google 地圖 3. 特色介紹分類單
第 16-18 週	6	大山小玩家 —— 在地走透透	<p><b>社會</b> 3d-III-3 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p><b>國語</b> 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	介紹解說	<p>1. 學生能夠將深入了解後的知識表達出來，培養解說能力。</p> <p>2. 學生透過小組規劃行程過程中學會如何與他人溝通、互動、合作。</p> <p>3. 學生能藉由他組的報告發現他人的優點以及待改進處，並進而反思修正自己的成果。</p>	1. 規劃、反思：學生藉由規劃行程學習與人溝通、聆聽他人想法，並反思、修正自己的想法和行為。	1. 藉由特色地圖進行導覽解說。	1. 行前準備規劃單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。