

| | | | | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 我的學校我的鄉 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：透過認識自己與學校和家鄉的相關性，讓學生進而了解家鄉。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能閱讀與理解英語繪本，體驗不同的故事情節發展。 2. 學生能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境及了解家鄉。 3. 學生能透過繪本及實作，分享自己及家鄉的情感。 | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small> | Pomelo Show 柚子創意秀 (複習本學習的六個主題，各組挑選一主題進行設計、道具製作與排演) | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週 | 6 | Say Hello | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 「Hello World」繪本故事 | 1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本展現良好的溝通態度。 | 1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 創作：學生能利用繪本句型，製作四格關於 Say Hello 的漫畫。 | 學生個人完成四格漫畫。 | 1. 繪本: Hello World 2. 教材: 名字圖卡與字卡、句型條 3. Youtube: Greeting(https://www.youtube.com/watch?time_continue=264&v=nBJCzt9Whss&feature=emb_log) |
| 第 4-6 週 | 6 | Pomelo Art | 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 1. 柚子四格漫畫創作。 2. 柚子藝術畫創作。 | 1. 學生能運用麻豆在庄人課程，創作柚子繪畫藝術。 2. 學生能分享柚子繪畫藝術。 | 1. 運用：學生能運用校本課程創作四格漫畫腳本。 2. 創作：學生能進行柚子繪畫藝術。 | 學生個人完成柚子繪畫藝術。 | |
| 第 7-9 週 | 6 | Home Sweet Home | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 「I Love My Family」繪本故事 | 1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本展現與家人合宜的互動。 | 1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 表現：學生透過繪本，完成小書。 | 學生分組完成愛的小書。 | 1. 繪本: Love You Forever (https://www.youtube.com/watch?v=70aHBZEbrxo&list=PL6Wuv8iX-gsebHNGtadcZX-gQm0tQ9Gt&index=8&t=0s) |

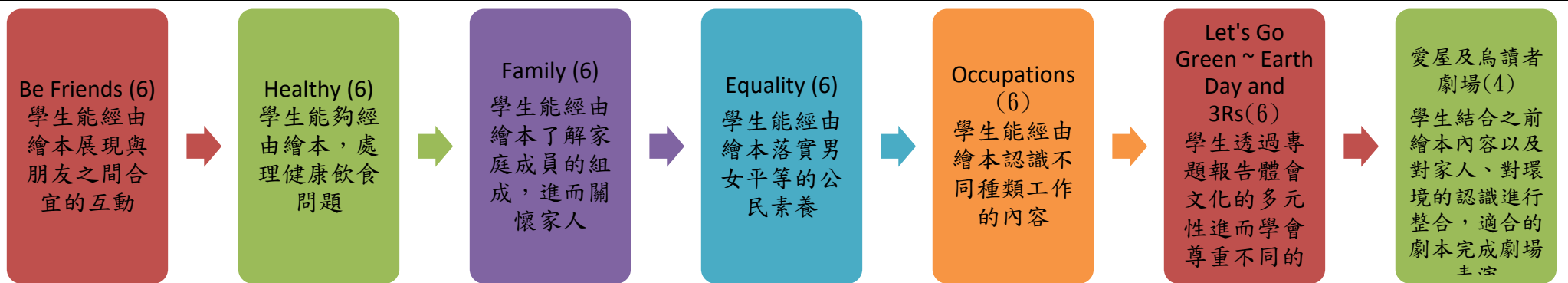
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 10-12 週 | 6 | Respect | 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法感受。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 「Eraser」繪本故事 | 1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本表現自己能力與長處。 | 1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 表現：學生透過繪本，完成小組演出。 | 學生分組演出繪本劇情。 | 1. 繪本:Eraser 2. Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=UKNiCMrd3nU |
| 第 13-15 週 | 6 | Epidemic-Prevention | 健康 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 「Wash your hand」繪本故事 | 1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本培養個人健康的習慣。 | 1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 表現：學生透過繪本，完成小組正確洗手表演並錄影。 | 學生分組完成小組洗手表演並錄影。 | YouTube https://www.youtube.com/watch?v=VCpAYajmvo |
| 第 16-18 週 | 6 | Must Eat Snacks in Tainan | 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗探究與實作。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 學生能介紹台南小吃及相關用語。 2. 學生能認識台南小吃的製作方式和組成材料。 | 1. 學生能認識台南小吃。 2. 學生能說出台南小吃之相關用語。 3. 學生能體驗台南小吃。 4. 學生能完成台南小吃的製作。 | 1. 合作:透過小組合作，學生能說出台南小吃。 2. 學習:透過老師講解，學生能說出台南小吃的英文。 3. 應用:學生能完成台南小吃的製作。 | 學生分組完成台南小吃的製作。 | 無 |
| 第 19-20 週 | 4 | Pomelo Show 柚子創意秀 | 綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 1. 腳本創作 2. 道具製作 3. 學生排演 4. 成果錄影 | 學生能融會麻豆在庄人課程，運用創意、創作腳本，從認識自己到認識家鄉，完成柚子創意戲劇表演。 | 1. 運用：學生能運用校本課程與本學期課程所學，創作腳本。 2. 表演：進行柚子創意秀。 | 學生分組完成柚子創意秀戲劇演出。 | YouTube: https://www.youtube.com/watch?v=_VCpAYajmvo |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 我的學校我的鄉 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：透過認識自己與學校和家鄉的相關性，讓學生進而了解家鄉。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 學生能閱讀與理解英語繪本，體驗不同的故事情節發展。 2. 學生能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境及了解家鄉。 3. 學生能透過繪本及實作，分享對家人及家鄉的情感。 | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明 | Sweet Family, Sweet World 愛屋及烏讀者劇場(學生分組上台分享家庭成員與職業，擴及愛護動物與綠色生活) | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週 | 6 | Be Friends | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 「Big and Small」繪本故事。 | 1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本展現與朋友之間合宜的互動。 | 1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 創作：學生能透過繪本完成互相幫助的海報。 | 學生分組完成小組海報。 | 1. 繪本: Big and Small 2. 教材: Big and Small 字卡、句型條 3. https://www.youtube.com/watch?v=rSoghONI4r0 |
| 第 4-6 週 | 6 | Healthy | 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 「Oliver's Fruit Salad」繪本故事。 | 1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能夠經由繪本，處理健康飲食問題。 | 1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 應用：學生透過繪本，完成水果沙拉圖畫學習單，進而完成健康飲食的概念。 | 學生個人完成水果沙拉圖畫學習單。 | 1. 繪本: Oliver's Fruit Salad 2. https://www.youtube.com/watch?v=FpR26kPqpHc |
| 第 7-9 週 | 6 | Family | 綜合 2b-III-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 「Me and my family tree」繪本故事。 | 1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本了解家庭成員的組成，進而關懷家人。 | 1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 分享：學生分享家庭成員組成關係。 | 學生分組完成家族樹圖畫。 | 1. 家人圖卡數張 2. 繪本: Me and my family tree |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 10-12 週 | 6 | Equality | <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>英語：5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>「Pink Is for Boys」繪本故事。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本落實男女平等的公民素養。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 應用：學生透過繪本完成個人顏色小書創作。 | <p>學生個人完成顏色小書創作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：Pink is for boys 2. https://www.youtube.com/watch?v=kqyySFCXyHg&t=36s |
| 第 13-15 週 | 6 | Occupations | <p>綜合 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> <p>英語： 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <p>「Richard Scarry's Best Busy People!」繪本故事。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能理解繪本內容。 2. 學生能經由繪本認識不同種類工作的內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解：透過老師講解，讓學生聽懂繪本內容。 2. 表現：學生分組完成家人工作調查表及工作內容。 | <p>學生分組完成工作調查表。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本：Richard Scarry's Best Busy People! 2. https://www.youtube.com/watch?v=Kifz7mJqpA |
| 第 16-18 週 | 6 | Let's Go Green ~ Earth Day and 3Rs | <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導關於地球日的意義。 2. 認識 3R。 3. 分組製作創意環保收集箱。 | <p>學生能了解生活中家鄉環境的問題，進而認識 3Rs 並完成創意環保收集箱。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用：學生能認識家鄉環境、世界地球日及 3R。 2. 行動：創意環保收集箱製作。 | <p>學生分組完成創意環保收集箱。</p> | https://www.youtube.com/watch?v=yQb-B67cf2o |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|---|
| 第 19-20 週 | 4 | 愛屋及烏讀者劇場 | 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 | 1. 劇本編寫。 2. 道具製作。 3. 學生排演。 4. 成果錄影。 | 學生結合之前繪本內容以及對家人、對環境的認識進行整合，再編寫適合的劇本完成劇場表演。 | 1. 運用：學生能運用本學期課程所學，共同創作戲劇。 2. 行動：學生上台表演。 | 學生共同完成愛屋及烏讀者劇場表演。 | 無 |
|-----------|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。