

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課程目標	1. 在口語提示下能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答等方式,認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 在口語提示下能認識家鄉的自然環境與人文生活之美,進而認同與關愛自己的家鄉,願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 在協助下能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神,建立合宜的價值觀、充實生活經驗,培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 在口語提示下能回顧自身經驗,從失敗中汲取力量,在誘惑中堅定信心,從他人身上看見自己的責任,建立日常生活應對進退的好品格。 5. 在口語提示下能認識人類過度發展對海洋造成汙染,影響海洋生物生存的影響,重新思考人與自然的關係,用平等、尊重的眼光看待自然,愛護大自然。 6. 在口語提示下能認識審題、立意、選材與組織材料的方法。 7. 在協助下能閱讀多元文本,提取文章重點,培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動,與自然和諧共存的智慧。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第一週 8/30~9/3	第七冊第壹單元： 鄉土風情 第一課 美麗島	1	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	環 E1 環 E2 戶 E5
第二週 9/5~9/9	第七冊第壹單元： 鄉土風情 第二課 請到我的家鄉來	1	2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		家 E5 家 E7 戶 E5
第三週 9/12~9/16	第七冊第壹單元： 鄉土風情 第三課 鏡頭下的家鄉	1	3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		環 E2 生 E1 戶 E3
第四週 9/19~9/23	第七冊第壹單元： 鄉土風情 統整活動一	1	4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-4 多音字及多義字。		家 E7 閱 E2 閱 E5
第五週 9/26~9/30	第七冊第貳單元： 航向天際 第四課 飛行夢	1	5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		科 E1 涯 E12 國 E6
第六週 10/3~10/7	第七冊第貳單元： 航向天際 第五課 月光下	1	6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-II-8 詞類的分辨。		家 E2 家 E4 生 E6
第七週 10/10~10/14	第七冊第貳單元： 航向天際 第六課 一起去月球	1	7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	4-II-5 利用字義推論詞義。	Ac-II-2 各種基本句型。		閱 E2 閱 E3 閱 E6
第八週 10/17~10/21	第七冊第貳單元： 航向天際 統整活動二	1		4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		閱 E2 閱 E3 閱 E6
第九週 10/24~10/28	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同	1		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	特學 A-II-3 學習內容的重點。		科 E3 閱 E3
				特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-5 特學反覆練習策略。		
					特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。		
					特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週 10/31~11/4	第七冊第壹、貳單元 複習週一	1	<p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>				環 E1 環 E2 閱 E2
第十一週 11/7~11/11	第七冊第參單元： 生活小劇場 第七課 松鼠先生的麵包	1					生 E6 品 E3
第十二週 11/14~11/18	第七冊第參單元： 生活小劇場 第八課 平凡的大俠	1					性 E10 品 E6 閱 E7
第十三週 11/21~11/25	第七冊第參單元： 生活小劇場 第九課 王子折箭	1					品 E3 涯 E7 生 E6
第十四週 11/28~12/3	第七冊第參單元： 生活小劇場 統整活動三	1					閱 E2 閱 E3 閱 E6
第十五週 12/5~12/9	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林	1					環 E2 海 E11 閱 E2
第十六週 12/12~12/16	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 第十一課 美食島	1					環 E2 海 E11 海 E16
第十七週 12/19~12/23	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 第十二課 寧靜的音樂會	1					環 E2 海 E16
第十八週 12/26~12/30	第七冊第肆單元： 海洋事件簿 統整活動四	1					閱 E3 閱 E10

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週 1/3~1/7	愛閱讀 愛閱讀二：一起去 看海	1					生 E3 家 E7 閱 E3
第二十週 1/9~1/13	第七冊第參、肆單 元 複習週二	1					閱 E2 閱 E3 閱 E6
第二十一週 1/16~1/19	第七冊第壹到肆單 元 總複習	1					閱 E2 閱 E3 閱 E6

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 111 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
課程目標	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容,培養親近與愛惜自然,與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫,認識不同族群節慶的美好時光,培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹,體會運動的樂趣,點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時,發現閱讀的樂趣,養成閱讀的習慣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13~2/18	第八冊第壹單元: 與自然共處 第一課 稻間鴨	1	1.能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	口頭評量 操作評量 紙筆測驗 觀察評量	環 E3 閱 E2
第二週 2/20~2/24	第八冊第壹單元: 與自然共處 第二課 會呼吸的房子	1	2.能培養良好的聆聽態度,把握聆聽的方法。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首		環 E3 能 E8 戶 E2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第三週 2/27~3/3	第八冊第壹單元： 與自然共處 第三課 石虎要回家	1	3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。	解生字新詞，提升閱讀效能。	及部件的表音及表義功能。	環 E2 生 E1 閱 E2
第四週 3/6~3/10	第八冊第壹單元： 與自然共處 統整活動一	1	4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-4 多音字及多義字。	閱 E2 閱 E3
第五週 3/13~3/17	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	1	5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。	海 E8 原 E1 生 E5
第六週 3/20~3/25	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	1	6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ac-II-2 各種基本句型。	閱 E2 涯 E6。 多 E6
第七週 3/27~3/31	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	1	7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	戶 E2 戶 E3 多 E3
第八週 4/3~4/7	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 統整活動二	1		5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	特學 A-II-3 學習內容的重點。	閱 E2 閱 E6
第九週 4/10~4/14	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	1			特學 A-II-5 特學反覆練習策略。	閱 E3 閱 E5
第十週 4/17~4/21	第八冊第壹、貳單元 複習週一	1		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。	多 E3 閱 E2 閱 E3 閱 E6
第十一週 4/24~4/28	第八冊第參單元： 運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	1		特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	生 E7 家 E7 戶 E1
				特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十二週 5/1~5/5	第八冊第參單元： 運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	1	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。			品 E3 家 E5 生 E4
第十三週 5/8~5/12	第八冊第參單元： 運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	1				環 E1 戶 E3
第十四週 5/15~5/19	第八冊第參單元： 運動樂趣多 統整活動三	1				閱 E2 閱 E3 閱 E6
第十五週 5/22~5/26	第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	1				生 E1 閱 E2
第十六週 5/29~6/2	第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十一課 機器人與青鳥	1				原 E6 多 E5 多 E6
第十七週 6/5~6/9	第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十二課 閱讀	1				原 E6 多 E5 多 E6
第十八週 6/12~6/17	第八冊第肆單元： 好讀故事館 統整活動四	1				閱 E2 閱 E3 閱 E7
第十九週 6/19~6/23	第八冊第肆單元： 好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	1				生 E7 閱 E3
第二十週 6/26~6/30	第八冊第參、肆單元 複習週二	1				閱 E2 閱 E3 閱 E6 閱 E7

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。