

臺南市公立麻豆區大山國民小學 111 學年度第一學期 五年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版第 9 冊	實施年級	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。 13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。 14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。				
領域能力指標	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養				
融入之重大議題	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。				

涯E2 認識不同的生活角色。
 涯E4 認識自己的特質與興趣。
 涯E5 探索自己的價值觀。
 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。

【海洋教育】

海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

【多元文化教育】

多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/30 9/3	一、現代的電器 第一課 電腦賣果子	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 科 E9
二 9/4 9/10	一、現代的電器 第一課 電腦賣果子	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	1. 口頭評量 2. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 科 E9
三 9/11 9/17	一、現代的電器 第一課 電腦賣果子	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	1. 口頭評量 2. 討論活動	【科技教育】 科 E1 科 E9
四 9/18 9/24	一、現代的電器 第二課 神奇的電器	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 科 E9
五 9/25	一、現代的電器 第二課 神奇的電器	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 科 E9

C5-1 領域學習課程計畫

10/1			閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。		
六 10/2 10/8	一、現代的電器 第二課 神奇的電器	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E1 科 E9
七 10/09 10/15	一、現代的電器 單元活動一	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E1 涯 E2 涯 E4 涯 E5 涯 E9
八 10/16 10/22	二、行行出狀元 第三課 作田人	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 涯 E2 涯 E4 涯 E5 涯 E9
九 10/23 10/29	二、行行出狀元 第三課 作田人	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 E1 涯 E2 涯 E4 涯 E5 涯 E9
十 10/30 11/5	二、行行出狀元 第三課 作田人	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 遊戲評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 涯 E2 涯 E4 涯 E5 涯 E9
十一 11/6 11/12	二、行行出狀元 單元活動二	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 實作評量	【海洋教育】 海 E4
十二 11/13 	三、美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生	1. 討論活動 2. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 E4

C5-1 領域學習課程計畫

11/19			活中。		
十三 11/20 11/26	三、美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	【海洋教育】 海 E4
十四 11/27 12/3	三、美麗的寶島 第四課 臺灣 美麗的海翁	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	
十五 12/4 12/10	三、美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 紙筆測驗	
十六 12/11 12/17	三、美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 紙筆測驗	
十七 12/18 12/24	三、美麗的寶島 第五課 草鞋墩	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量	
十八 12/25 12/31	三、美麗的寶島 單元活動三	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 口語評量 2. 鑑賞發表	
十九 1/1 1/7	唸謠 電風	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 口語評量 2. 鑑賞發表	
二十 1/8	來唱節日的歌 年節時	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1. 口語評量 2. 討論活動	

C5-1 領域學習課程計畫

1/14			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。		
二十一 1/15 1/19	趣味的話語 俗諺、謎猜	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 口語評量	【多元文化教育】 多 E6

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立麻豆區大山國民小學 111 學年度第二學期 五年級 閩南語 領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒版第 10 冊	實施年級	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節
課程目標	1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。				
領域能力指標	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 B3藝術涵養與美感素養 C2人際關係與團隊合作				
融入之重大議題	【安全教育】 安E1 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。 安E3 知道常見故傷害。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。 安E11 了解急救的重要性。				

【多元文化教育】

多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級性別、宗教等。

多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。

多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【戶外教育】

戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/13 2/18	一、民間的傳統 第一課 捏麵尪仔	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 實作評量 2. 口語評量	【多元文化教育】 多 E6
二 2/19 2/25	一、民間的傳統 第一課 捏麵尪仔	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6
三 2/26 3/4	一、民間的傳統 第一課 捏麵尪仔	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E6
四 3/5 3/11	一、民間的傳統 第二課 迎媽祖	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E3 多 E5 多 E6

C5-1 領域學習課程計畫

			生活中。		
五 3/12 3/18	一、民間的傳統 第二課 迎媽祖	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 口語評量 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 E3 多 E5 多 E6
六 3/19 3/25	一、民間的傳統 第二課 迎媽祖	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E3 多 E5 多 E6
七 3/26 4/1	一、民間的傳統 單元活動一	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 E3 多 E5 多 E6
八 4/2 4/8	二、毋通予人煩惱 第三課 安全園第一	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【安全教育】 安 E1 安 E2 安 E3 安 E4 安 E5 安 E8 安 E10 安 E11
九 4/9 4/15	二、毋通予人煩惱 第三課 安全園第一	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【安全教育】 安 E1 安 E2 安 E3 安 E4 安 E5 安 E8 安 E10 安 E11
十	二、毋通予人煩惱	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1. 實作評量 2. 口語評量	【安全教育】 安 E1

C5-1 領域學習課程計畫

4/16 4/22	第三課 安全園第一			3. 紙筆測驗	安 E2 安 E3 安 E4 安 E5 安 E8 安 E10 安 E11
十一 4/23 4/29	二、毋通予人煩惱 單元活動二	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【安全教育】 安 E1 安 E2 安 E3 安 E4 安 E5 安 E8 安 E10 安 E11
十二 4/30 5/6	三、用心來感受 第四課 好鼻獅	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 E3
十三 5/7 5/13	三、用心來感受 第四課 好鼻獅	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3
十四 5/14 5/20	三、用心來感受 第四課 好鼻獅	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E3
十五 5/21 5/27	三、用心來感受 第五課 動物的歧	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 討論活動	【戶外教育】 戶 E3
十六	三、用心來感受	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 E3

C5-1 領域學習課程計畫

5/28 6/3	第五課 動物的跂		閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	2. 實作評量	
十七 6/4 6/10	三、用心來感受 第五課 動物的跂	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1. 口語評量 2. 遊戲評量	【戶外教育】 戶 E3
十八 6/11 6/17	三、用心來感受 單元活動三	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1. 討論活動 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 E3
十九 6/18 6/24	唸謠 風吹	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1. 討論活動 2. 實作評量	
二十 6/25 6/30	來唱節日的歌 迎媽祖	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	1. 討論活動 2. 實作評量	【多元文化教育】 多 E3

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。