

臺南市公(私)立北區大光國民小學 111 學年度第一學期六年級 國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方,找到人生努力的目標之後,再築夢踏實,讓自己的夢想成真;幫助學生明白在築夢的過程中,必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗,才有美夢成真的一天。 2. 引導學生了解人間處處有溫情,不論是彼此認識的或是不認識的人,不論是遠親或近鄰,甚至是與動物之間,因為相互關懷,使我們得到照應;因為相互幫助,使我們能克服困難。 3. 讓學生明白,只要人人盡己之力服務人群,那麼社會一定到處充滿和諧,充滿朝氣。 4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品,來拓展學生的文學視野,以培養更豐富的學養。 5. 藉著課文的敘述,體會不同的文學藝術,引導學生欣賞文學之美,厚實學生的文學素養。 6. 利用生活中垂手可得的事物,聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷,來培養學生對藝術的興趣,以提升生活的品質。 7. 鼓勵學生能以藝術充實生活,成為小小生活藝術家。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號,擴充自學能力,提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義,如:象形、指事、會意等。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並在協助下使用,例如:自從、由於、關於等。 4-3-3-1 能正確寫出工整的基本筆畫。 4-3-3-2 能在部分協助下以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能在協助下使用或辨別偏旁變化原理並部分填寫字,如:住和注、喝和渴等。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-1-2 能在協助下理解使用常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能在協助引導下閱讀策略,如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等,增進閱讀理解。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀,提升閱讀的速度和效能。 5-3-5-1 能使用不同閱讀策略內涵、方式與運用,如:圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。 				

	<p>5-3-5-2 能在指導下使用不同閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-3 能在協助提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。</p> <p>6-3-1-1 能在協助下引導下理解使用各種句型。</p> <p>6-3-3-1 能在引導下觀察周圍事物與部分寫出下重點詞句。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。</p> <p>4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p> <p>3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料。</p> <p>【資訊教育】</p>

- 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
- 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
- 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/29~9/3	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用國字 2, 200~2, 700 字。	平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-5 【環境教育】 1-3-1
第二週 9/4~9/10	第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當個樂師吧	2	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。	平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-5、4-3-6 【生涯發展教育】 1-2-1
第三週 9/11~9/17	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿	2	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並在協助下使用，例如：自從、由於、關於等。	平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【環境教育】 3-2-1
第四週 9/18~9/24	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡	2	4-3-3-1 能正確寫出工整的基本筆畫。 4-3-3-2 能在部分協助下以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能在協助下使用或辨別偏旁變化原理並部分填寫字，如：住和注、喝和渴等。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。	平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1 【資訊教育】 4-3-5
第五週 9/25~10/1	第壹單元旅人之歌 統整活動一	2	5-3-1-2 能在協助下理解使用常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能在協助引導下閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指	平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-1、4-3-5 4-3-6
第六週 10/2~10/8	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	2	輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀	平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【人權教育】 2-3-6

第七週 10/9~10/15	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	2	的速度和效能。 5-3-5-1 能使用不同閱讀策略內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。	平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【人權教育】 2-3-6 【性別平等教育】 1-3-5
第八週 10/16~10/22	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	2	5-3-5-2 能在指導下使用不同閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能在協助提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。	平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【環境教育】 2-2-1
第九週 10/23~10/29	第貳單元溫情處處 統整活動二	2	6-3-1-1 能在協助下引導下理解使用各種句型。 6-3-3-1 能在引導下觀察周圍事物與部分寫出下重點詞句。	平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-1、4-3-5 4-3-6 【環境教育】 2-2-1
第十週 10/30~11/5	閱讀樂園一 用心動腦話科學	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 1-3-1、2-3-1 【環境教育】 3-3-4
第十一週 11/6~11/12	第參單元作家與作品——四 時有感 第八課春天的雨	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-3
第十二週 11/13~11/19	第參單元作家與作品——四 時有感 第九課記得螢火蟲	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-3 【環境教育】 3-3-4
第十三週 11/20~11/26	第參單元作家與作品——四 時有感 第十課秋去秋來	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-5
第十四週 11/27~12/3	第參單元作家與作品——四 時有感 第十一課雪的銘印	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【資訊教育】 4-3-3

第十五週 12/4~12/10	第參單元作家與作品——四 時有感 統整活動三	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-1、1-3-5 【環境教育】 1-3-1
第十六週 12/11~12/17	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【性別平等教育】 1-3-5 【環境教育】 3-2-3
第十七週 12/18~12/24	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【性別平等教育】 1-3-5 【家政教育】 3-3-2
第十八週 12/25~12/31	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【性別平等教育】 1-3-4 【家政教育】 4-3-3
第十九週 1/1~1/7	第肆單元藝術天地 統整活動四	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 3-3-1
第二十週 1/8~1/14	閱讀樂園二 煮酒論英雄	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-3、2-3-5 【生涯發展教育】 3-3-1
第二十一週 1/15~1/19	總複習 總複習	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立北區大光國民小學 111 學年度第二學期六年級 國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(36)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己與生活周遭環境的關係,進而培養積極觀察的態度。 2. 養語文創作之興趣,並提升欣賞評價文學作品之能力。 3. 展閱讀視野,增進學生語文知識和賞析能力,養成主動閱讀的能力。 4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5. 過語言互動,因應環境,適當應對進退。 6. 欣賞每一種文體的表現手法,增進學生的表達能力。 7. 習認識自我、參與社會,進而培養使用語文充分表情達意,陶冶性情,培養正確的生活態度。 8. 發現自己的長處與優點,進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向,察覺自我應負的責任。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號,擴充自學能力,提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-1-2 能透過部件識字教學法,瞭解簡單造字原理,協助識字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義,如:象形、指事、會意等。 4-3-1-5 能認識生活常用介詞並在協助下使用,例如:自從、由於、關於等。 4-3-3-1 能正確寫出工整的基本筆畫。 4-3-3-2 能在部分協助下以正確的筆畫原理寫字。 4-3-3-3 能在協助下使用或辨別偏旁變化原理並部分填寫字,如:住和注、喝和渴等。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-1-2 能在協助下理解使用常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能在協助引導下閱讀策略,如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等,增進閱讀理解。 5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀,提升閱讀的速度和效能。 5-3-5-1 能使用不同閱讀策略內涵、方式與運用,如:圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。 5-3-5-2 能在指導下使用不同閱讀策略,如:圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等,增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能在協助提示下運用組織結構的概念,如:順序、因果、對比關係等,進行閱讀。 6-3-1-1 能在協助下引導下理解使用各種句型。 6-3-3-1 能在引導下觀察周圍事物與部分寫出下重點詞句。 				

融入之重大議題

【人權教育】

- 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
- 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
- 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。

【家政教育】

- 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。

【環境教育】

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
- 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
- 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。
- 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。

【生涯發展教育】

- 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。
- 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。
- 3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。

【資訊教育】

- 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。
- 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
- 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。
- 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。
- 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
- 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/12~2/18	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。	平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-3、1-3-4 【資訊教育】 4-3-3

第二週 2/19~2/25	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳	2	4-3-1-2 能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4-3-1-3 能在引導下利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義，如：象形、指事、會意等。	平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 2-2-1
第三週 2/26~3/4	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是最高明的幽默	2	4-3-1-5 能認識生活常用介詞並在協助下使用，例如：自從、由於、關於等。 4-3-3-1 能正確寫出工整的基本筆畫。 4-3-3-2 能在部分協助下以正確的筆畫原理寫字。	平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【人權教育】 2-3-1 【環境教育】 3-4-2
第四週 3/5~3/11	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	2	4-3-3-3 能在協助下使用或辨別偏旁變化原理並部分填寫字，如：住和注、喝和渴等。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-1-2 能在協助下理解使用常見生字語詞的形音義。	平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3
第五週 3/12~3/18	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	2	5-3-2-2 能在協助引導下閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。	平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1
第六週 3/19~3/25	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	2	5-3-2-3 能在引導下選擇合適之閱讀策略進行閱讀，提升閱讀的速度和效能。 5-3-5-1 能使用不同閱讀策略內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等。	平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-3 【環境教育】 1-3-1、2-3-1
第七週 3/26~4/1	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	2	5-3-5-2 能在指導下使用不同閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 5-3-5-3 能在協助提示下運用組織結構的概念，如：順序、因果、對比關係等，進行閱讀。	平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 1-3-1、2-3-1
第八週 4/2~4/8	第貳單元萬物有情 統整活動二	2	6-3-1-1 能在協助下引導下理解使用各種句型。 6-3-3-1 能在引導下觀察周圍事物與部分寫出下重點詞句。	平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-3 【資訊教育】 4-3-3
第九週 4/9~4/15	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 3-2-1

第十週 4/16~4/22	第參單元生活與學習 第七課享受過程	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1
第十一週 4/23~4/29	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理 我？	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-3-2
第十二週 4/30~5/6	第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1
第十三週 5/7~5/13	第參單元生活與學習 統整活動三	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【生涯發展教育】 1-3-2 【家政教育】 3-3-3
第十四週 5/14~5/20	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3、4-3-6
第十五週 5/21~5/27	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-5
第十六週 5/28~6/3	第肆單元擁抱未來 統整活動四	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1 【資訊教育】 4-3-3、4-3-5
第十七週 6/4~6/10	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-1 【環境教育】 3-2-3
第十八週 6/11~6/17	總複習 總複習	2		平時上課表現 口頭討論 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。