C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

臺南市公立北區大光國民小學111學年度第一學期二年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節
課程目標	1.能認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2.能利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3.能在對磁鐵的探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，再應用所學動手做一個玩具。 4.能透過五官探索樹、認識樹，從中產生親近的心情，並運用唱歌等活動實際親近樹，進而產生愛樹的情懷，尊重生命、珍愛自然。 5.能運用五官觀察風的特性，察覺其會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 6.能透過對風的了解，製作應用風的特性來玩的遊戲或玩具。 7.能藉由教室中的回收紙進行初步的遊戲，展開對紙品的探索 8.能認識生活中各種紙品的性質與用途，透過動手操作的過程，對紙品有更深入的了解，並能將其運用於生活中。 9.能察覺天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 10.能從察覺冬天校園場景的變化，透過討論在這種氣候下，家人、同學通常會做的事情，藉此關注在不同氣候時經歷的事情，發現因為冬天來臨與自己在生活上的改變。				
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/28 ｜ 9/3	主題一、標誌與生活 單元1 生活中的標誌	6	1.能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義。 2.能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。 3.能跟同學討論看到的	2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			標誌代表是什麼意思。				【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭暴力防治教育】 【兒童權利公約】
二 9/4 ｜ 9/10	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌	6	1.能發現交通標誌上的不同特徵。 2.能夠將交通標誌找出相同與不同之處。 3.能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思。 4.能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意義。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭暴力防治教育】
三 9/11 ｜ 9/17	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用	6	1.能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意思。 2.能了解到校園生活中有哪些地方需要標誌提	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

			醒。 3.了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。 4.能運用不同素材進行校園新標誌的設計。 5.能依據大家所列出來的內容進行設計。 6.能與大家分享自己所新增的標誌。	相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	方法或策略的提出與嘗試。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭暴力防治教育】
四 9/18 ｜ 9/24	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	6	1.能找出可以被吸在黑板上的物品。 2.能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
五 9/25 ｜ 10/1	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住	6	1.能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 2.能發現磁鐵其他的特性。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技

							巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
六 10/2 ｜ 10/8	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用	6	1.能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
七 10/9 ｜ 10/15	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友	6	1.能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。 2.能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3.能在五官探索之外，進一步認識樹。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	A-I-1 生命成長現象的認識。 C-I-1 事物的特性與現象的探索。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

							戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
八 10/16 ｜ 10/22	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友	6	1. 能拓印出樹葉的紋路。 2. 拓印時能發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 3. 能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 4. 能提出至少一種樹木特別的地方。 5. 能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。 6. 能注意安全，遵守規則小心觀察。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物的特性與現象的探索。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
九 10/23	主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友	6	1. 能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。	4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自

| 10/29			2.能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。	活、增加生活的趣味。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	行為檢核 態度評量 習作評量	然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十 10/30 | 11/5	主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友	6	1.能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 2.能思考自己做得到的愛樹行動，並實際做到。 3.能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。	6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】

							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
十一 11/6 ｜ 11/12	主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡	6	1.能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 2.能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3.能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4.能說明發現風時，可以從哪些現象來驗證。 5.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。 6.能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十二	主題四、和風做朋友	6	1.能說出風的吹拂帶給	2-I-1 以感官和知覺探索	A-I-2 事物變化現象	觀察評量	【環境教育】

11/13 | 11/19	單元 2 風兒真奇妙		自己的感受。 2.能說出為什麼風給自己這樣的感覺。 3.能知道風對日常生活影響有好也有壞。 4.能知道風對日常生活的功用。 5.能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。 6.能知道風對日常生活有哪些不好的影響。 7.能知道如何避免或減少風對生活的不良影響。 8.能藉由探索和實作，知道如何製造出風。 9.能知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。 10.能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。	生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十三 11/20 | 11/26	主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩	6	1.能知道利用風的特性可以玩什麼遊戲。 2.能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。 3.能自製利用風力來玩的玩具。 4.能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。 5.能完成闖關活動的設計。 6.能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。 7.能完成闖關活動並分享心得。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、

							舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十四 11/27 | 12/3	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙	6	1.能在教室尋找適合拿來玩的材料。 2.能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十五 12/4 | 12/10	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙	6	1.能從試飛自己的紙飛機過程中，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。 2.能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十六 12/11 | 12/17	主題五、神奇的紙 單元1來玩回收紙	6	1.能學會製作其他紙飛行器。 2.能完成自己的紙玩具。 3.能遵守遊戲規則。 4.能檢視自己做的紙玩具的缺點並想辦法改善。	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-2 情緒調整的學習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】

				響，學習調整情緒與行為。	嘗試。		科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十七 12/18 ｜ 12/24	主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙	6	1.能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。 2.能探索生活中的紙製品防水性的差別與特性。 3.能動手試驗，嘗試各種讓紙張變得更堅固的可能做法。 4.能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十八 12/25 ｜ 12/31	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣	6	1.能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 2.透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感受。 3.能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感

			4.能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。 5.能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。 6.能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。 7.能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。 8.能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。	適切的處理，並達成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
十九 1/1 ｜ 1/7	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法	6	1.能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。 2.能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】

							安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二十 1/8 ｜ 1/14	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖	6	1.能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。 2.能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。 3.能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習。 4.能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 5.能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、

							舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
二十一 1/15 ｜ 1/20	休業式						

教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
「表現任務-評量方式」請具體說明。
集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

臺南市公立北區大光國民小學111學年度第二學期二年級生活領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節
課程目標	1. 遇到問題，知道怎麼做是解決問題的好方法，能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助，並能主動幫助同學，一起解決問題。 2. 能知道學校志工的種類、工作內容，進而願意當小志工去幫助一年級的學弟妹。在擔任小志工的過程中，除了能提出規劃進行相關的準備，也能清楚說明擔任小志工時，是如何完成自己所負責的工作。完成小志工的任務後，能說出自己的心得並肯定自己的表現。 3. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈，並設計、製作一個屬於自己的徽章，獎勵自己擔任小志工的優良表現。 4. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法，過程中能與同學討論找尋的工作分配並運用工具或方式找到種子的位置；在校園中找到適合的種植地及各種種子種植的方法、工具，並能仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 5. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同，並討論出種子可以拿來做的活動，及想像種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來； 6. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子，並與同學在觀察及討論發現各種內在及外在影響種子生長的問題，解決影響到種子生長的方法。 7. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作，並透過律動遊戲的進行練習撥接電話。 8. 能知道需要撥打電話的情況，且依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語；正確使用一般電話與利用零錢、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。 9. 能與同學分工合作整理教室，並透過體驗活動了解垃圾量對生活環境的影響，進而認識資源回收圖案、探索減少垃圾空間的方法、學會回收前應進行的處理，並說出自己可以做到的垃圾減量的做法，身體力行垃圾減量完成目標。 10. 了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。 11. 能體驗自製環保樂器的樂趣，利用自製環保樂器替歌曲伴奏，與同學合作完成環保樂器演出。 12. 能在校園中找出不同的影子、說出對影子的發現，並與同學討論出教室的影子如何產生，及與其合作組合出影子怪獸，順利完成玩踩影子的遊戲。 13. 認識生活中常見的光源，能利用身體、身邊的物品製造出各種影子；透過操作，知道移動光源、物體，與影子大小改變的關係。藉由對影子的發現和同學討論出可以表演的內容，及其影子表演秀需要準備的工作事項、道具、配樂，並和同學一起合作演出影子表演秀。 14. 能察覺隨年齡增長，自己的身體會成長、能力會變好外，還能說明能力的成長，對生活有什麼幫助；知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的項目，並能找到保存學習成果的方法，珍惜成長紀錄。 15. 能找出探究三年級和二年級間差異的方法，並從所發現的差異，進行訪問三年級的學長姐的規劃，完成個人與小組負責的準備工作，並與同學分工合作完成訪問，且提出訪問後的發現和感想；能針對適應三年級的學習，提出因應的方法，能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。				
乾學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/12 ｜ 2/18	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	6	1.能根據事件中的情境，提出自己的看法。 2.了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。 3.分享接受他人的幫助時，心情是如何。 4.能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。 5.能了解小天使和守護神的活動規則。 6.擬定為小天使服務的計畫。 7.完成守護神的任務，並和同學分享自己的服務內容及心得。 8.能說出得到守護神幫助之後的感想。 9.能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及

							主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【兒童權利公約】
二 2/19 ｜ 2/25	主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工	6	1. 知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。 2. 能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。 3. 透過討論進行，了解導護志工的相關準備及活動。 4. 知道導護工作為什麼需要志工幫忙。 5. 知道學校有哪些事情需要志工幫忙。 6. 知道這些志工的工作內容有哪些。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的

							技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
三 2/26 ｜ 3/4	主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工	6	1.能擬定訪問計畫，了解他們擔任志工的想法。 2.能根據計畫進行準備工作。 3.能對學校志工有更多的認識。 4.能製作徽章感謝志工的服務。 5.能夠說出自己的徽章有什麼特別的地方。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 6-I-1 覺察自己可能對生	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。			【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
四 3/5 ｜	主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡	6	1.能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方	B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然

3/11	單元 2 一起來種吧！		2. 能與同學討論找尋的工作分配。 3. 能與同學運用工具或方式找到種子的位置。 4. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5. 能在小組中討論出針對種子可以拿來做什麼的活動。	法。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	態度評量 習作評量	環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
五 3/12 ｜	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！	6	1. 能在校園中找到適合種植的地方。 2. 能讓學童找尋各種種子種植	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然

3/18			的方法及工具。 3.能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。 4.能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。 5.能以唱歌方式表達內心的感受。 6..能討論種子冒出芽的樣子。	性。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	態度評量 習作評量	環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
六 3/19 ｜	主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了	6	1.能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 2.能與同學在觀察及討論發現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然

3/25			各種內在以及外在影響種子生長的問題。 3.能找出可以解決影響到種子生長的方法。 4.與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。 5.透過種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。	2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	態度評量 習作評量	環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
七 3/26 ｜	主題三、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好	6	1.能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。 2.能針對接聽電話提出看法並	3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並

4/1			與同學討論。 3.能提出想要練習撥打電話的方法。 4.能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。 5.能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。 6.能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	態度評量 習作評量	聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
八 4/2 ｜ 4/8	主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話	6	1.能正確使用一般電話撥打出去。 2.能利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。 3.能知道哪些情況需要撥打電話。 4.能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【科技教育】

							科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
九 4/9 ｜ 4/15	主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒	6	1.能對於想要問候的親人準備好要說的內容。 2.能拿起電話時，將要表達的話，清楚且明白的跟對方說。 3.能對於此次主題有自己的回應與想法。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。
十 4/16 ｜ 4/22	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間	6	1.積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 2.積極認真完成自己的任務。 3.發現並認識資源回收圖案。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

			4.探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	習作評量	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十一 4/23 ｜ 4/29	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 單元 2 垃圾減量大作戰	6	1.探索減少垃圾空間的方法。 2.透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 3.學會清洗鋁箔包裝空盒。 4.展現積極投入的行為，參與學習活動。 5.覺察並發現教室裡的常見垃圾，覺知教室裡垃圾產生的原因。 6.覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。 7.了解垃圾減量可能的方法。 8.學習收納塑膠袋的方法。 9.說出自己可以做到的垃圾減量的做法。 10.身體力行垃圾減量完成目標。 11.分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的

				彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十二 4/30 ｜ 5/6	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術	6	1.體驗自製環保樂器的樂趣。 2.了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，延續與自己的舊物之間的情誼。 3.發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。 4.能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。 5.能與同學合作完成環保樂器演出。 6.能跟著歌曲演唱。	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

							環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十三 5/7 ｜	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲	6	1.能順利玩踩影子遊戲。 2.能說出 2 種以上對影子的發現。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並

5/13			3.能在校園中找到各種不同的影子。 4.能和同學合作，組合出影子怪獸。	性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	互協助。	態度評量 習作評量	聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
十四 5/14 ｜ 5/20	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友	6	1.能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2.認識生活中常見的光源。 3.能利用身邊的現成物製造影子。 4.能實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。 5.透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

							戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
十五 5/21 ｜ 5/27	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀	6	1.能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。 2.能討論出影子表演秀要準備的工作。 3.製作影子表演秀的道具。 4.能替影子表演秀選擇適合的配樂。 5.能和同學一起合作演出影子表演秀。	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
十六 5/28 ｜ 6/3	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	6	1.能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。 2.能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。 3.能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。 4.能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。 5.肯定自己且喜歡自己。 6.知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的是哪一項。 7.能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

				事、物的方法。			品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭暴力防治教育】
十七 6/4 ｜ 6/10	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	6	1.經過討論後能確認展現學習成果的方式。 2.能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3.能和同學分工合作一起完成	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂	D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別

			計畫。	定規則或方法，一起工作並完成任務。	F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題

							與做決定的能力。 【家庭暴力防治教育】
十八 6/11 ｜ 6/17	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現	6	1.經過討論後能確認展現學習成果的方式。 2.能做好工作任務的分配，並承擔任務。 3.能和同學分工合作一起完成計畫。 4.能盡情展現自己的才藝。 5.肯定自己的努力和表現。 6.能欣賞他人的表現並給予讚美。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	A-I-3 自我省思。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值

							觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭暴力防治教育】
十九 6/18 ｜ 6/24	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	6	1.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2.能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3.從發現兩者的差異中，為訪問三年級的學長姐做規劃。 4.完成個人及小組負責的各項準備工作。 5.和同學分工合作完成訪問。 6.提出訪問後的發現和感想。 7.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 8.能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親

				的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二十 6/25 ｜ 6/30	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	6	1.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2.能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3.從發現兩者的差異中，為訪問三年級的學長姐做規劃。 4.完成個人及小組負責的各項準備工作。 5.和同學分工合作完成訪問。 6.提出訪問後的發現和感想。 7.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 8.能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中

				3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。			生老病死的現象，思考生命的價值。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
「表現任務-評量方式」請具體說明。
集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。