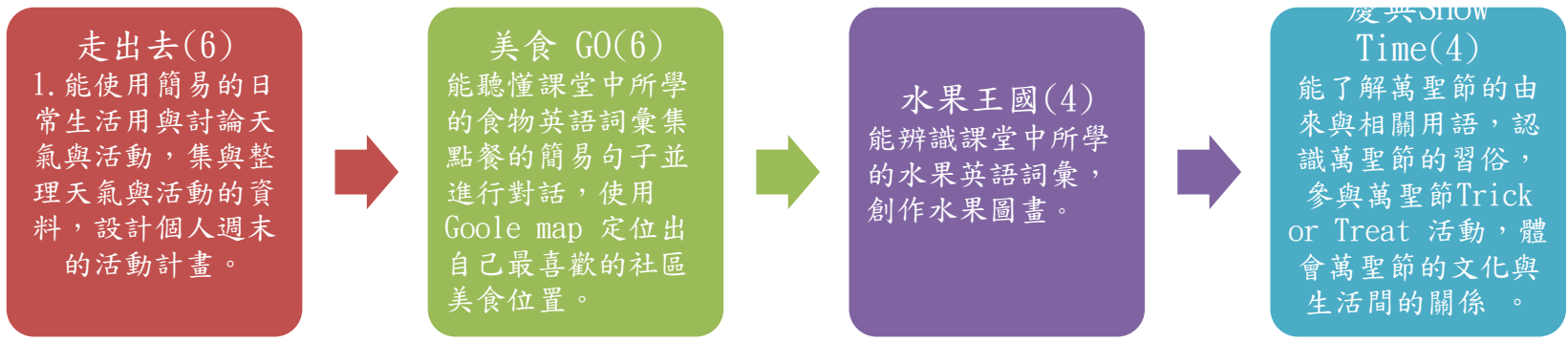


學習主題名稱 (中系統)	來去嘉年華	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節 數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	差異與互動:藉由透過認識中西方慶典文化差異,並參與慶典活動與他人進行互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能認識中元普渡與萬聖節中西文化習俗之異同,從中認識並包容文化的多元性,藉由學習時間與空間位置的表述,擬訂設計創新的 Trick or Treat 活動,結合慶典活動邀請朋友一同參加。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	設計歌謠演唱完成蒐集糖果競賽: 1. 根據天氣設計自己的週末活動計畫 2. 在指定時間內合作完成點餐任務 3. 應用所學的萬聖節歌謠來收集更多的糖果。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	6	走出去	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題	天氣與活動的英語詞彙與句子	1. 能說出課堂中所學的天氣與活動英語字詞 2. 能使用簡易的日常生活用與討論天氣與活動 3. 能蒐集與整理天氣與活動的資料，設計個人週末的活動計畫。	1. 觀看與列舉: 觀看認識天氣與活動簡報，認識各種天氣: cloudy, rainy, snowy, sunny, windy 與活動的英語詞彙 (dance, sing, read, draw, swim, ride a bike) 2. 應用與分享: 觀看世界氣象網站，說出世界各地的天氣變化。 3. 發表: 什麼樣的天氣適合做哪些活動。 4. 練習: 根據情境布置下的天氣及活動，進行適當的英語對話練習。 5. 設計與分享: 設計自己的週末活動計畫(內含天氣與活動設計)並與同學分享	發表天氣的英語詞彙 天氣情境對話	認識天氣與活動簡報
第 9-13 週	6	美食 GO	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的	食物的英語詞彙	1. 能聽懂課堂中所學的食物	1. 觀看與認識: 觀看各種食物簡報，並說出食物的名稱	說出食物的英語名稱	各種食物簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	點餐簡易句型	英語詞彙 2. 能聽懂點餐的簡易句子並進行對話 3. 能使用 Goole map 定位出自己最喜歡的社區美食位置	(hamburgers, rice, ham, hot dogs, cake, pizza, juice, water, ice cream, dumplings, ) 2. 演練: 輪流扮演顧客與店員, 進行英語的點餐對話。 3. 列舉: 生活中常見的各國美食(如: 義大利麵, 日式料理, 牛排西餐, 越南料理, 韓式料理) 4. 應用與分享: 結合 google 地圖, 在地圖上顯示並分享自己在社區中最喜歡的美食位置。	使用英語點餐 發表生活中常見的異國美食 說出社區線上美食地圖	Google 線上地圖
第 14-17 週	4	水果王國	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法, 進行創作。	1. 水果的英語詞彙 2. 水果圖創作	1. 能辨識課堂中所學的水果英語詞彙 2. 能創作水果圖畫	1. 觀看與認識: 觀看 Handa' s surprise 繪本, 並認識繪本中的水果英語詞彙。 2. 朗讀與回答: 念讀繪本文句, 並針對文本內容的問題提出自己的看法 3. 觀看與創作: 觀看阿爾欽博托畫作, 並創作自己的水果創作圖。	發表水果的英語詞彙 回答繪本內問題 創作水果圖畫	Handa' s surprise 繪本 水果創作圖
第 18-21 週	4	慶典 Show Time	英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜 3c-II-1 參與文化活動, 體會文化與生活的	萬聖節的由來與相關用語	1. 能了解萬聖節的由來與相關用語, 並認識萬聖節的習俗 2. 能參與萬聖節 Trick or Treat 活動,	1. 觀看與說明: 觀看萬聖節簡報, 了解萬聖節的由來與相關英語用語 2. 比較與發表: 比較國外萬聖節與國內中元普渡的異同並發表自己的發現 3. 參與及應用: 參與 Trick or Treat 活動, 應用所學的歌謠來收集更多的糖果。	發表萬聖節的由來與英語詞彙 設計獨特的歌謠來得到更多的糖果	萬聖節簡報

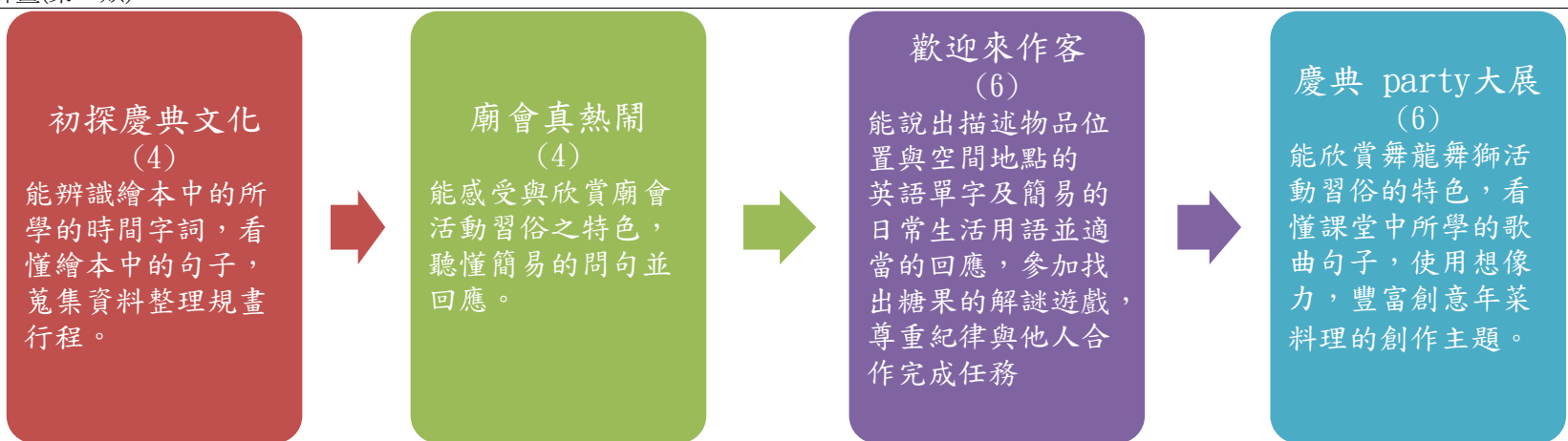
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			關係， <del>並認同與</del> <del>肯定自己的文</del> <del>化。</del>		體會萬聖節的 文化與生活間 的關係		
--	--	--	---	--	-------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	節慶 GO	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯:探索自己與社區環境間的互動情形,探索與農曆新年生活的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。				
課程目標	學生能具備基本英語文素養與他人進行互動溝通,藉由擬定農曆新年一日行程並創新設計年菜料理,歡度農曆新年。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	歡慶農曆新年方案: 1. 規劃一日行程 2. 探究廟會習俗與活動之特色 3. 小組合作根據他人的線索完成解謎任務。 4. 設計創意農曆新年年菜料理				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 -第 5 週	4	初探慶典文化	1. 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2. 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 3. 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源, 處理個人日常生活問題	繪本 What' s the time mr wolf 的詞句  規畫行程內容	1. 能辨識繪本中的所學的時間字詞 2. 能看懂繪本中的句子 3. 能蒐集資料整理規畫行程	1. 閱讀與認識: 閱讀繪本 What' s the time Mr. wolf 簡報, 並列舉關於時間的英語詞彙 2. 朗讀與回答: 念讀繪本文句, 並針對文本內容提出答案 3. 規劃與分享: 運用所學的時間詞彙正確告知現在的時間並規劃自己的一日行程, 與同學分享。	說出時間詞彙  回答文本問題  發表自己的一日行程	繪本 What' s the time Mr. wolf 簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 6 週 -10 週	4	廟會真熱鬧	1. 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2. 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 3. 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1. 廟會活動習俗 2. 廟會活動中常見的動詞:dance, sing, run, jump 問句: What are you doing? What s/he doing? 回答: I' m jumping. S/he' s running.	1. 能感受與欣賞廟會活動習俗之特色 2. 能聽懂常見的動詞 3. 能聽懂簡易的問句並回應	1. 觀看與分享:觀看廟會習俗簡報,發表廟會活動相關習俗與活動 2. 觀看與列舉:觀看廟會活動中常見動詞簡報,並認識動詞 dance, sing, run, jump 3. 練習與應用:透過問答活動,用英語表達自己能做的活動。小組合作共同完成一項才能發表。	說出廟會習俗與活動之特色 說出和廟會活動有關的詞彙 小組合作完成一項才能表演	廟會習俗簡報  常見動詞簡報
第 10 -15 週	6	歡迎來作客	1. 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2. 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 3. 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4. 綜 2b-II-2 <del>體會團隊合作的意義,並</del>	1. 描述物品位置詞語:on in under by chair desk table 2. 描述空間地點詞語:bathroom, bedroom, kitchen, living room, dining room 問句: Where is ~? Where are you? 回答: It' s... She/he is ...	1. 能說出描述物品位置與空間地點的英語單字 2. 能聽懂簡易的日常生活用語並適當的回應 3. 能參加找出糖果的解謎遊戲,能尊重紀律與他人合作完成任務	1. 觀看與列舉:觀看物品位置與空間地點簡報,列舉出描述物品位置與空間地點的單字詞 2. 理解與回應:聽懂關於地點位置的提問,並且明確回應。 3. 操作:聽從指令將物品放置到指定的地點 4. 設計與發表:小組合作,運用物品位置與空間地點的單字詞陳述物品位置,告知他人正確的訊	說出物品位置的字音  回答簡易的地點位置提問  聽指令將物品正確放到指定位置 使用簡易的日常生活用語 陳述物品位置	物品位置簡報 空間地點簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能關懷 <del>團—隊的成 員。</del> 參加團體活 動，遵守紀 律， <del>重視榮譽 感</del> ，並展現負 責的態度。	I' m ...		息 5. 參與及應用:小組合作 根據他人的線索找到解 謎遊戲解答。		
第 16-20 週	6	慶典 party 大展	社 2b-II-2 感 受與欣賞不同 文化的特色。 英 3-II-3 能 看懂課堂中所 學的句子。 藝 1-II-6 能 使用視覺元素 <del>與</del> 想像力，豐 富創作主題。	與農曆新年有關之習俗 活動 get a red envelope, setting off firecrackers, staying up until midnight, watch lion dance, say Happy New Year, have a reunion dinner	1. 能感受與欣 賞舞龍舞獅活 動習俗的特色。 2. 能看懂課堂 中所學的歌曲 句子 3. 能使用想像 力，豐富創意年 菜料理的創作 主題。	1. 觀看與認識:觀看農曆 新年簡報，了解過年慶典 活動，與相關英語詞彙 2. 念讀:認識歌曲 Chinese New Year Song 的歌詞 3. 聆聽並演唱:聆聽並表 演 Chinese New Year Song 4. 創作與分享:在學習單 上，設計出我的創意年菜 料理，並與同學分享。	小組演唱 Chinese New Year Song 完成創意年 菜料理學習 單並分享	農曆新年簡 報 Youtube: Chinese New Year Song 歌曲連 結  年菜料理學 習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。