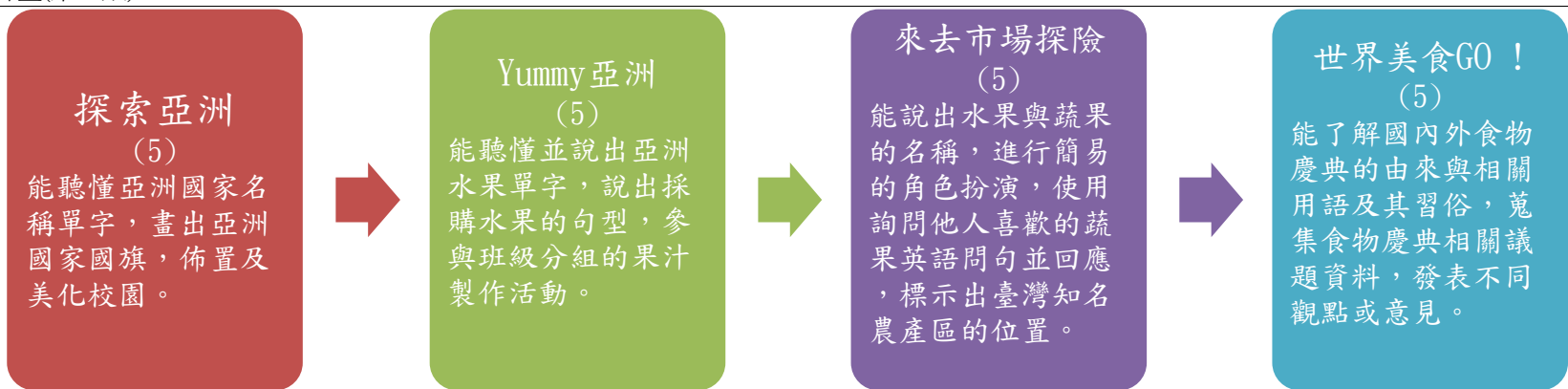


C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立佳里區塭內國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習塭內小子遊世界課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	塭內小子玩亞洲	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	功能與表達：多元表達鄰近國家農產品特色				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能藉由認識在地農產品特色，以「聽、說、讀」及藝術創作，應用在生活上，表達對鄰近國家農產品之認識。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	小組報告慶典對生活影響的看法 1. 認識各國國旗，彩繪布置教室 2. 說出購買水果句型 3. 標示出臺灣農產區位置 4. 認識亞洲各國不同食物慶典活動由來與習俗 5. 小組蒐集資料，提出慶典如何影響日常生活的看法				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	探索亞洲	1. 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 藝 3-III-4 能透過藝術創作，美化生活環境。	1. 亞洲國家名稱單字 Japan. China. Korea. Taiwan. Malaysia. Philippines. Vietnam. Thailand. Singapore. India. Indonesia 2. 亞洲國家的國旗	1. 能聽懂亞洲國家名稱單字。 2. 能畫出亞洲國家國旗。 3. 能佈置及美化校園。	1. 聆聽與發表：觀看亞洲國家 PPT，指認亞洲國家名稱單字、國旗。 2. 創作：彩繪萬國旗，與同學分享後，佈置校園。	1. 指認亞洲國家單字及完成國旗配對。 2. 完成萬國旗的繪製。	1. 亞洲國家 PPT 2. 亞洲國家萬國旗彩繪學習單
第 6-10 週	5	Yummy 亞洲	1. 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 英 2-III-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	亞洲國家生產的水果單字。 果汁的製作方式: 包含食材英文名稱和製作步驟	1. 能聽懂並說出亞洲水果單字。 2. 能說出採購水果的句型。 3. 能參與班級分組的果汁製作活動。	1. 聆聽與回答：透過 PPT 的介紹了解亞洲的水果並回答出水果單字。 2. 發表：透過超市賣水果活動，運用句型說出想購買的水果。 EX: I want some <u>apples</u> . 3. 實作：分組製作不同口味果汁，完成任務。	1. 能說出水果單字。 2. 能說出購買水果句型。 3. 完成果汁製作。	1. Fruits PPT (https://www.slideshare.net/helloOnboard/weird-tropical-fruits) 2. 影片：Street Food In Asia Series

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					(https://www.youtube.com/watch?v=RqJUYI-UQJTI)
第 11-15 週	5	來去市場探險	1. 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2. 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3. 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	1. 亞洲台灣在地市場的水果，飲和蔬果名稱。 2. 詢問他人喜歡的蔬果英語句型。 3. 臺灣知名的蔬果農產區	1. 能說出水果與蔬果的名稱 2. 能進行簡易的角色扮演，使用詢問他人喜歡的蔬果英語問句並回應 3. 能標示出臺灣知名農產區的位置	1. 觀看與分享:觀看市場簡報，說出與家人逛市場的經驗，以及所看到的不同水果與蔬果。 2. 角色扮演與應用:透過問答活動，詢問他人喜歡的蔬果。 Do you like peras? What's your favorite (fruit/vegetables)? What do you want to have? Do your need some tomatoes? 3. 指認:從市場的蔬果中認識臺灣知名的蔬果產區，從中認識家鄉農產品特色。 4. 標示與分享:在地圖上標示出農產區位置，分享自己想用這些蔬果的經驗和感受。	1. 說出傳統市場可以看到的蔬果有關的詞彙。 2. 兩人一組進行問答活動，運用所學的語句詢問或回應他人的問題。 3. 在地圖上標示出農產品產區位置並分享自己的經驗。	1. 市場簡報 2. 臺灣知名的蔬果產區學習單

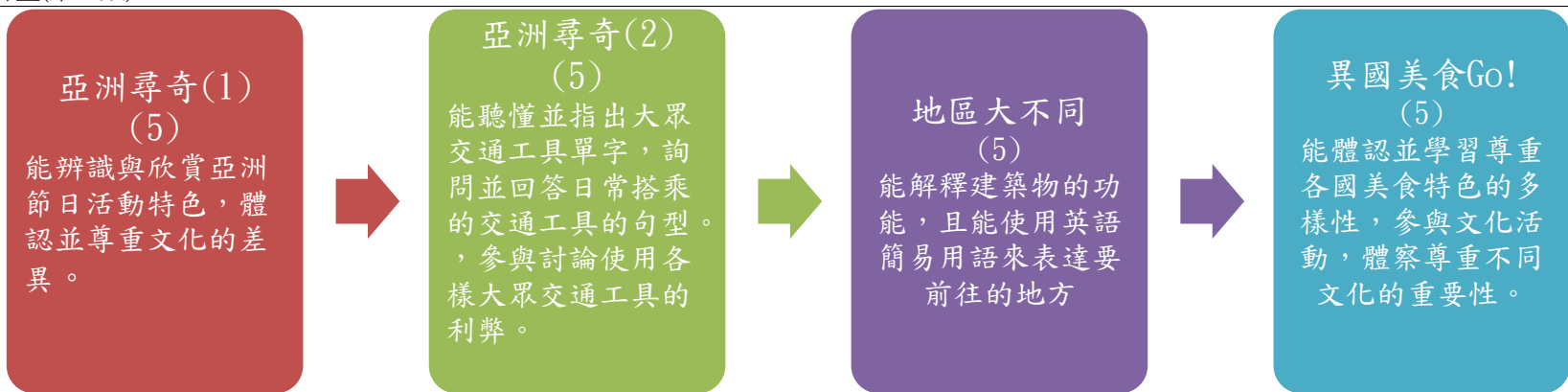
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-20 週	5	世界美食 GO !	<p>1. 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的世界各國主要與食物相關節慶習俗。</p> <p>2. 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>世界各國中與食物有關係的慶典由來與活動</p>	<p>1. 能了解國內外食物慶典的由來與相關用語及其習俗</p> <p>2. 能透過蒐集食物慶典相關議題資料，能發表不同觀點或意見</p>	<p>1. 觀看與說明:觀看世界各國不同食物慶典簡報或影片，認識這些節慶的活動由來與習俗。如 Lemon Festival, Tomato Fight Festival, Onion Festival , Cheese Rolling Festival.</p> <p>2. 資料蒐集與分享:透過網路蒐集臺灣是否也有與食物相關的慶典活動，整理後上台發表，與同學們分享。</p>	<p>1. 說出國內外食物慶典由來與習俗。</p> <p>2. 提出自己對慶典如何影響日常生活的看法。</p>	<p>國內外食物慶典影片或簡報</p>
-----------	---	-----------	--	----------------------------	---	--	---	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	塭內小子玩亞洲	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	功能與表達：多元表達鄰近國家的節日、建築美食等文化特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能理解鄰近國家和臺灣的節日、建築美食等文化特色，以「聽、說、讀」及藝術創作，表達對多元文化之認識。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康 與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說 明	辦理特色料理品嚐會 1. 創作表達對節日的看法。 2. 探究使用各樣大眾交通工具的利弊。 3. 認識並區分不同建築物的特點。 4. 小組實作並分享各國料理特色。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	亞洲尋奇(1)	1. 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 2. 社 2b-III-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3. 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 學習亞洲節日特色和亞洲各國文化差異。 2. 節日相關的單字及句型。	1. 能辨識與欣賞亞洲節日活動特色。 2. 能體認並尊重文化的差異。	1. 蒐集：與同學合作運用網路調查分配到的節日。 2. 發表：與同儕分享所查的資料，用英語說出節日單字及句型。 3. 創作與分享：以文字和畫作創作自己最喜歡的節日。	1. 分享自己欣賞的節慶文化。 2. 創作表達自己對節慶文化的想法。	1. 節慶調查相關 PPT 2. 節慶調查記錄的學習單 3. 節慶創作的彩繪單
第 6-10 週	5	亞洲尋奇(2)	1. 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 介紹各國大眾交通工具單字。 2. 能詢問並回答搭乘的交通工具。	1. 能聽懂並指出大眾交通工具單字。 2. 能詢問並回答日常搭乘的交通工具的句型。	1. 指認與發表：透過 PPT 學習大眾交通工具單字。bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train 2. 實作：透過運用句型參與日常使用大眾交通工具討	1. 說出大眾交通工具名稱。 2. 分享如何選擇最便利的交通工具。	1. 大眾交通工具的學習單 2. 大眾交通工具的 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			3. 綜 2b-III-1 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	3. 認識大眾交通工具的便利性。	3. 能積極主動參與討論使用各樣大眾交通工具的利弊。	論。句型 How can we get to the hospital? We can get there by bus. ; Can we get to the library by MRT? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bike.		
第 11-15 週	5	地區大不同	1. 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2. 英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 3. 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	1. 建築物的名稱。 2. 能詢問並回答所要前往的社區場所。	能解釋建築物的功能，且能使用英語簡易用語來表達要前往的地方	1. 聆聽與發表：透過 PPT 及影片了解建築及其功能，並用英語說出建築物單字：bakery, bank, hospital, library, park, post office, supermarket 2. 討論及發表：與小組討論建築物功能。 3. 實作：用英語句型演練要前往的建築物。Where are you going? I'm going to the supermarket. ; Are you going to the library? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the post office.	1. 說社區中一些著名地標的名稱。 2. 說出如何到達建築物的句型。	1. 自編不同建築的 PPT 2. 住家附近建築物的學習單
第 16-20 週	5	異國美食 Go!	1. 英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2. 國 E5 體認國際文化的多樣性。 3. 綜 3c-III -1 尊重	1. 亞洲美食單字。 2. 亞洲美食小吃特色的多樣性。	1. 能體認並學習尊重各國美食特色的多樣性。 2. 能透過實際參與文化活動，體	1. 聆聽與發表：透過異國料理 PPT，認識各國食物及察覺各國料理特色，以英語說出美食特色。 2. 實作與分享：觀看「動手	1. 說出尊重並體認文化多樣性的重要。 2. 團隊合作完成一道異國料	1. 異國料理介紹 PPT 2. 料理特色學習單 3. 動手做異國料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		察尊重不同文化的重要性。	做異國料理 PPT」實際手作以及品嚐，親身體驗各國食物口感及特色，分享品嚐心得。	理分享。	理 PPT
--	--	--	---------------------	--	--------------	--	------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。