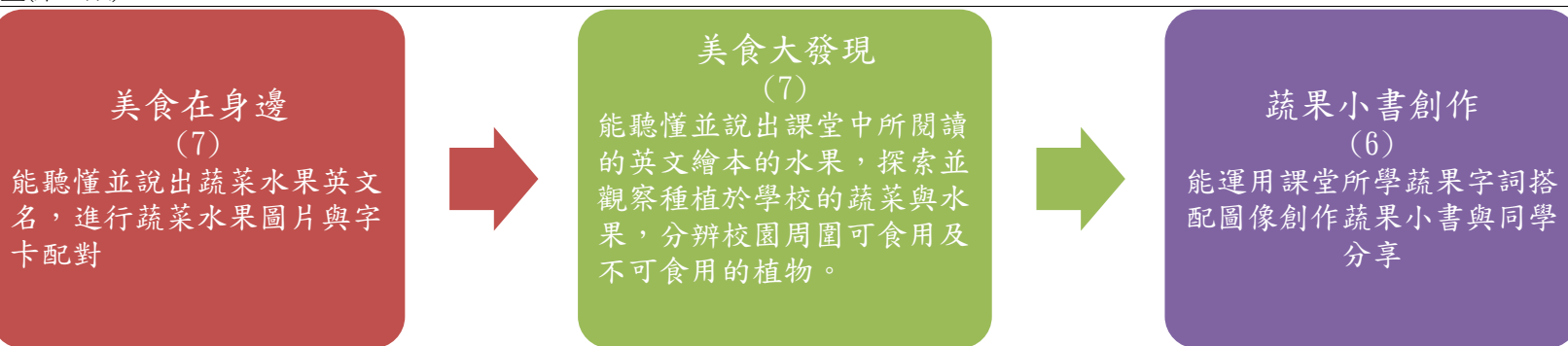


| | | | | | |
|---|--|--------------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 塭內瘋” Food” 美食達人 | 實施年級 (班級組 別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表達：探索在地食農教育並結合字母的關係，創作小書表達此關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠探索由英文字母為首的水果單字及相關繪本，及其他校園內種植之蔬菜水果英文名，以聽、說、讀的基本語文素養，於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明 | 創作蔬果字詞小書分享 1. 辨識說出各蔬菜水果英文名 2. 探索並觀察種植於學校的蔬菜與水果 3. 觀察校園植物，分辨出可食與不可食。 4. 以蔬果字詞製作小書並發表 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|---------|---|---|---|---|-------------|-----------------------|
| 第 1-7 週 | 7 | 美食在身邊 | 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 | 1. 字母 A-G 為字首的蔬菜及水果 apple、 banana、burdock(牛蒡)、coconut durian、 eggplant、 fruit grapes、 guava、mangoes | 1. 能聽懂蔬菜水果英文名 2. 能說出各蔬菜水果英文名 3. 能完成蔬菜水果圖片與字卡配對活動說出名稱，感受學習的樂趣。 | 1. 表達：跟著教師說出各蔬菜水果英文名，兩人一組練習。 2. 發表：從蔬菜水果圖片與字卡配對並說出名稱。 | 說出蔬菜水果圖卡的名稱 | 蔬菜水果圖卡、字卡 |
| 第 8-14 週 | 7 | 美食大發現 | 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-III-2 能說出課堂中所學字詞 生 2-I-1 | 水果故事繪本：介紹日常見水果 It is edible. (可食用的) It is inedible. (不可食用的) 校園植物 | 1. 能聽懂並說出課堂中所閱讀的英文繪本的水果 2. 能探索並觀察種植於學校的蔬菜與水果 3. 能分辨校園周圍可食用及不可食用的植 | 1. 回答：教師說明水果故事繪本簡報，以英語回答簡報中水果名稱字詞。 2. 探索與觀察：小組至校園觀察植物，分辨可食用及不可食用。 3. 表達：畫出校 | 畫出在校園的可食用植物 | 故事繪本 PPT 作畫工具 紙 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|---|---|----------------------------|--|-----------|----------|
| | | | 以感官和知覺探索生活中的 人 、事、物，覺察事務及環境的特性。 | | 物。 | 園裡可食性植物並說出其特性。 | | |
| 第 15-20 週 | 6 | 蔬果小書創作 | 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享。 感受創作的樂趣。 | What' s this? It is a _____ (蔬菜或水果名稱) 小書創作內容 | 能運用課堂所學蔬果字詞搭配圖像創作蔬果小書與同學分享 | 1. 回答：運用課堂所學蔬果字詞進行 What' s this? It is a _____ 對話。 2. 表現與分享：蔬果字詞搭配圖像創作蔬果小書與同學分享。 | 介紹自己製作的小書 | 圖畫紙與繪畫工具 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | |
|--|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 塬內瘋” Food” 美食達人 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：透過英語的表徵，探索在地食農教育並結合字母的關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠認識由英文字母為首的水果單字及相關繪本，具備聽、說、讀的基本語文素養，於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small> | ABC 英文蔬菜歌律動表演 1. 辨識在地作物與食材和學習英文字母 2. 依照水果味覺或屬性進行歸類。 3. 進行口語表達練習和團體歌曲律動。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

美食在身邊(進階)(7)

能聽懂蔬菜水果英文名，說出各蔬菜水果英文名稱並將水果圖片和英文名稱做配對。



品味美食(7)

能辨識味覺的英語詞彙，依照水果的特徵或屬性進行歸類，選出最受歡迎的水果。



一起瘋美食(6)

能說出各蔬菜水果英文名，分享蔬菜歌律動。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|-----------|---|--|--|---|-------------------------------|----------------|
| 第 1-7 週 | 7 | 美食在身邊(進階) | 英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-III-2 能說出課堂中所學字詞 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 | 認識字母 N-T 為字首的蔬菜及水果 nut、 orange、 papaya quinoa、 raspberry、 strawberry、 tomato、 watermelon、 | 1. 能聽懂蔬菜水果英文名 2. 能說出各蔬菜水果英文名稱並將水果圖片和英文名稱做配對 | 1. 區辨:能聽懂並說出各蔬菜水果英文名 2. 表達:正確進行蔬菜水果圖片與字卡配對，兩人練習對話。 | 1. 指認各蔬菜水果 2. 配對蔬菜水果的圖卡與字卡 | 蔬菜水果圖卡、字卡 |
| 第 8-14 週 | 7 | 品味美食 | 英參 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事、物，覺察事 | 辨識味覺的英語詞彙:sweet、 sour、bitter、 good、bad It is a/an ____. | 1. 能辨識味覺的英語詞彙 2 依照水果的特徵或屬性進行歸類。 2. 能選出最受 | 1. 探索與表達:觀看不同的水果簡報，並品嚐這些水果再根據水果的味覺做分類，說出 | 1. 根據味覺將水果分類 2. 選出最受歡迎的水果 | 水果屬性簡報 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | 物及環境的特性。 | It tastes ____. | 歡迎的水果。 | 味覺詞彙。 | | |
|-----------|---|-------|---|---|---|--|--|---|
| 第 15-20 週 | 6 | 一起瘋美食 | <p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的詞。</p> <p>英參 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生 7-I-2 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見</p> | <p>1. 字母 T-U 為字首的蔬菜及水果</p> <p>2. Vegetable Song—一起來唱蔬菜歌！聆聽欣賞並唱出 ABC 英文蔬菜歌</p> | <p>1. 能聽懂蔬菜水果英文名</p> <p>2. 能說出各蔬菜水果英文名</p> <p>3. 能分享蔬菜歌律動</p> | <p>表達：選出最喜愛的水果。</p> <p>1. 表達：跟唱 Vegetable 歌曲 Song for Kids</p> <p>2. 回答：能說出各蔬菜水果英文名</p> <p>3. 表達：小組進行 ABC 英文蔬菜歌律動創作及演出</p> | <p>1. 指認各蔬菜水果</p> <p>2. 跟唱 Vegetable Song for Kids” 歌謠</p> | <p>蔬菜水果圖卡、字卡</p> <p>歌曲影片：Vegetable Song for Kids—Sing along with the lyrics below</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。