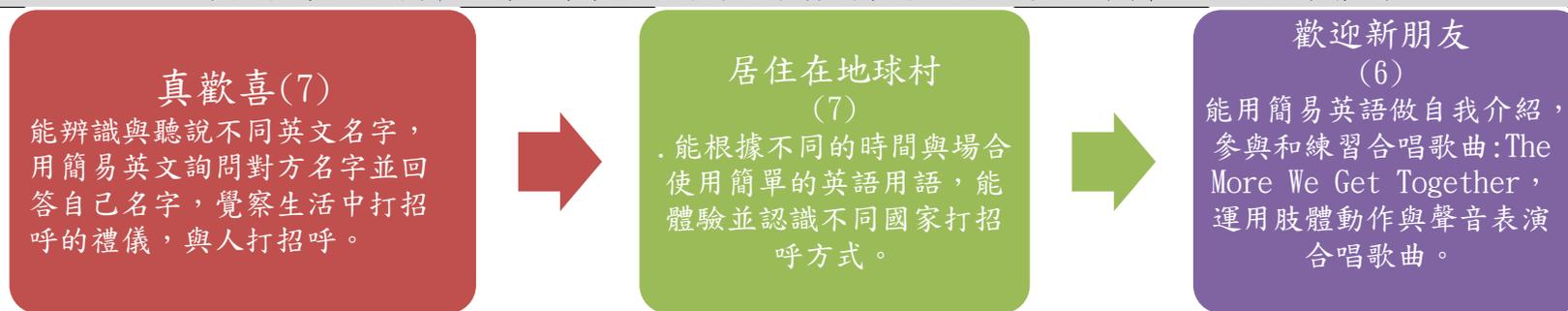


學習主題名稱 (中系統)	相見歡	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與互動: 認識與了解學習英語口語在日常使用, 發現自己與他人之間的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受, 樂於與人互動, 並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、 <del>讀、寫、作</del> 」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠具備英語聽說基礎, 理解簡易英語問候語並能小組合作應用其情境和他人做人際溝通。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準: 學生 要完成的細節說明</small>	相見歡歌唱發表: 1. 用句型作簡單的英語自我介紹 2. 演示 2-3 個不同時間打招呼的場景 3. 小組合作表演的歌曲 The More We Get Together (當我們同在一起)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	真歡喜	英參 1-I-2 能聽辨英語語音 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， <del>探究其意義</del> 並願意遵守。	1. 自己和同學的英文名 2. 日常招呼用語： Hi, my name is _____. What' s your name? Nice to meet you. Nice to meet you, too. 3. 打招呼的禮節	1. 能辨識與聽說不同英文名字。 2. 能用簡易英文詢問對方名字並回答自己名字 3. 能覺察生活中打招呼的禮儀，與人打招呼。	1. 聆聽並發表：聽老師放 What' s Your Name?說出自己和同學的英文名字。 2. 覺察與使用：觀看日常英語打招呼用語影片，說出打招呼的禮節，回答教師提問，練習使用日常生活打招呼用語。	1. 聆聽並回答班上同學名字 2. 使用英語與同學打招呼	1. Youtub 影片 : What's Your Name? 2. Wordwally 自製影片
第 8-14 週	7	居住在地球村	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀， <del>探究其意義</del> 並願意遵守。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 日常招呼用語： Good morning. Good afternoon. Good evening. Goodbye. See you. 2. 日常禮儀用語：Please. Thank you. You' re welcome. 3. 認識不同國家：亞洲國家：日本/韓國/臺	1. 能了解日常打招呼的用語。 2. 能根據不同的時間與場合使用簡單的英語禮儀用語 3. 能體驗並認識不同國家打招呼方式。	1. 觀看與練習：觀看教師播放 Youtube 的影片，與同學練習打招呼。 2. 示範與練習：依不同場景和情境進行英語日常禮儀用語的練習。 2. 示範與練習：聆聽教師示範依不同場景和情境日常禮儀用語，小組進行英語日常禮儀用語的練習。 3. 體驗和認識不同國家	表演：角色扮演(能表現不同國家的打招呼方式)	1. Youtube 影片 2. 不同國家的打招呼影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				灣/泰國 打招呼方式。 歐美國家：德國/美國/西班牙/法國打招呼方式。		的打招呼文化：日本/韓國/臺灣/泰國/印度和歐美國家：德國/美國/西班牙/法國/義大利。 3. 覺察和體驗：觀看不同國家的打招呼影片，覺察出不同處，分組體驗不同國家的打招呼方式。	
第 15-20 週	6	歡迎新朋友	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 英文句： I' m _____. She/He is _____. What' s his/her name? He/she is _____. 2. 全班合唱歌曲：The More We Get Together 當我們同在一起 3. TPR 律動：The More We Get Together (當我們同在一起)	1. 能用簡易英語做自我介紹。 2. 能參與和練習合唱歌曲：The More We Get Together 3. 能運用肢體動作與聲音表演合唱歌曲。	1. 發表：聆聽教師自我介紹並複誦，進行自我介紹、認識同學的姓名。2. 合唱歌曲：跟唱 The More We Get Together (當我們同在一起)，小組練習後全班合唱。 3. 音樂律動跳唱與創作：小組合作，運用基本造型創作，上台表演	1. 發表：英語自我介紹 2. 全班合唱一首歌並搭配自創動作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

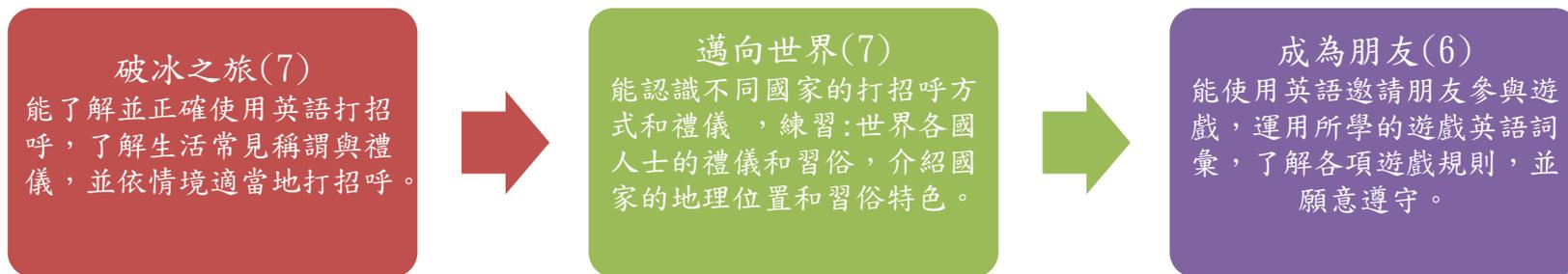
臺南市公立佳里區塭內國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習塭內小子遊世界課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	相見歡	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
-----------------	-----	----------------	-----	------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)	
設計理念	關係與表達:體察自己和人事物的關係,並透過多元方式表達與環境中人事物的互動。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備 <del>理解他人感受</del> ,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B1 具備「聽、說、 <del>讀、寫、作</del> 」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。	
課程目標	學生能夠具備英語聽說能力,能使用簡易日常生活用語與人溝通互動,理解不同文化的差異。透過遊戲與表演形式,與他人合作互動。	
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準:學生 要完成的細節說明</small>	相見歡成果發表會: 1. 依據情境與對象能用英語打招呼 2. 小組合作練習世界各國在地圖上的排列並介紹國家 3. 小組用英語完成遊戲闖關大挑戰	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與 活動	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	-----------	---	----------	------	---	------	----------------

		名稱	議題實質內涵					
第 1-7 週	7	破冰之旅	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義並願意遵守。	1. 英語打招呼用語 Hi, Hello How are you? I am ____ 2. 稱謂 Miss、Mr.、Mrs.	1. 能了解並正確使用英語打招呼。 2. 了解生活常見稱謂與禮儀，並依情境適當地打招呼。	1. 跟唱:播放歌曲跟唱與律動 Hello Hello How Are You 2. 認識與練習:聆聽稱謂說出圖卡稱謂字，並練習打招呼: Miss、Mr.、Mrs. 3. 辨識並演練:依據情境與對象能用英語打招呼。	表演:能依據情境進行角色扮演做出適當打招呼的行為	Hello Hello How Are You 歌曲影片 稱謂字圖卡 Flash cardst
第 8-14 週	7	邁向世界	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	1. 動作詞彙 Fist Bump, Bow, High Five, Salute, Hand shake, Elbow bump 2. 能認識不同國家並了解其習俗和文化	1. 能認識並做出不同國家的打招呼方式和禮儀 2. 能示範並練習:世界各國入室的禮儀和習俗 3. 能認識並介紹國家的地理位置和習俗特色。	1. 觀賞: Youtube Greeting Song for kids 複習世界各國打招呼方式。 2. 認識並標示:觀看介紹國家的地理位置地圖，從地圖指認國家位置。 3. 發表:觀看各國習俗文化與禮儀短片和進入室內的習俗特色，發表一個國家的習俗特色。	實作:能做出不同國家打招呼的動作。 標示:在地圖上找出國家位置。	1. Youtube Greeting Song for kids 2. 各國習俗文化與禮儀短片 3. 世界地圖
第 15-20 週	6	成為朋友	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 遊戲的英語詞彙 Ready? Go! Wait! Stop!	1. 能使用英語邀請朋友參與遊戲。	1. 應用:使用英文邀請朋友參與遊戲。 2. 認識:常用的遊戲詞彙 Ready?	發表:用英語邀請朋友參與遊	各種遊戲的短片示範

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	Do you want to play with us? Come on. Let' s play . 2. 四種遊戲規則與方式	2. 能運用所學的遊戲英語詞彙。 3. 能了解各項遊戲規則，並願意遵守。	Go! Wait! Stop! 3. 認識:了解遊戲規則注意安全，並確實遵守 4. 參與和行動: (1)猜拳遊戲 Paper Scissor Sone (2)圈叉遊戲 Tic tac toe (3)老師說 Teacher say (4)數數 Count number 1-20	戲 實作:能依據遊戲規則分組進行遊戲闖關活動
--	--	----------------------------------	---	---	--	---------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。