

臺南市公立佳里區塹內國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習在地風情畫課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------|---|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 校園探索趣 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係與表達：分享校園環境與生活的關係 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠探索校園環境，覺察與同學、教師互動的關係及校園生活，並能以聽、說的基本語文素養表現尊重的態度，與同學和諧相處。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 探索校園心得分享 1. 正確到達各班級教室和科任教室並認識其他班級任教師。 2. 正確使用遊戲器材並注意安全，且為最愛的遊樂器材命名。 3. 說出各處室人員及其工作內容。 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

北棟教室探索趣
(4節)

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

猜老師大賽
(7節)

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。



認識遊戲器材(5節)

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。



探索紀錄與發現(2節)

E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|--------------|----|-------------|--|----------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| 第一週 | | | | | | | | |
| 第二週~ 第五週 | 4 | 北棟教室探索 趣 | (生活)1-I-1 探 索並分享自己 及相關人事物 的感受與想法 (國語)2-I-1 以 正確發音流利 的說出語意完 整的話 | 校園環境 | 1. 能探索校 園環境。 2. 能分享校 園生活 | 1. 聆聽與回答：校園探索規則說 明，回答老師提問。 2. 探索：分組進行校園環境觀 察。 3. 實作：校園探索地圖 | 在校園探索 地圖上註記 班級與專科 教室 | 校園探索地圖 |
| 第六週~第 十二週 | 7 | 猜老師大賽 | (國語) 1- I -1 養成專心聆聽 的習慣→ 尊重 對方的發言 → 2- I -3 與他人 交談時，能適 當的提問→ 合 宜的回答 →並 分享想法。 (生活)3-I-1 願 意參與各種學 習活 動，表現 好奇 與求知探 究之心。 | 1. 猜老師大 賽題目 2. 不同處 室的功能 | 1. 能說出五 位老師的名 字。 2. 能聆聽猜 老師大賽的 提示，與同 學討論探究 解決策略。 3. 能認識各 處室的人員 和工作。 4. 能與同學 合作完成闖 關的任務。 | 1. 聆聽與討論：「猜老師大賽」 題目中可能的人士的提示。 2. 討論與探究：小組討論完成題 目連線策略。 3. 表達：分享破解題目的成果及 運用方式。 4. 聆聽與提問：處室人員介紹重 點工作並提出問題。 5. 實作：根據處室的關卡以及提 示與同學合作進行闖關活動。 | 1. 完成猜老 師大賽並認 識五位以上 的學校老師 2. 完成處室 闖關卡 | 1. 猜老師大賽 題目卡 2. 處室闖關卡 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|------------------|----------|----------------|--|--------------------------------------|--|--|---|-------------------|
| <p>第十三週~第十七週</p> | <p>5</p> | <p>認識遊戲器材</p> | <p>(國語)2-I-2 說出所聽聞的內容。 (生活)2-I-2 觀察生活中人事、物的變化，覺知變化的可能因素。 (國語)6-I-3 寫出語意完整的句子、主題 明確的段落。 (生活)1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適 切安全的行動。</p> | <p>1. 遊樂器材的名稱 2. 使用遊樂器材的正確方法</p> | <p>1. 能說出遊樂器材的名稱 2. 能說出滑梯的正確使用方法。 3. 能完成【安全玩、平安歸學習單】 4. 能安全地體驗溜滑梯。</p> | <p>1. 回答：聆聽遊樂器材的介紹後回答老師對器材名稱的提問。 2. 觀察與發表：觀察同學溜滑梯，發表滑梯的正確使用方法。 3. 書寫：完成【安全玩、平安歸學習單】的安全檢核。 4. 行動：安全的體驗溜滑梯的樂趣。 5. 分享：說出喜愛的遊樂器材。 6. 參與票選：全班最愛的遊樂器材。為「最愛的遊樂器材」命名並決定名稱。</p> | <p>1. 說出遊樂器材的名稱 2. 完成安全玩、平安歸學習單 3. 體驗：安全的溜滑梯 4. 說出自己最愛的遊樂器材 5 參與表決及命名</p> | <p>安全玩、平安歸學習單</p> |
| <p>第十八週~第十九週</p> | <p>2</p> | <p>探索紀錄與發現</p> | <p>(國語)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的 回答並分享想法。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關</p> | <p>1. 校園中有趣的事物 2. 校園中為我們服務的人</p> | <p>1. 能與同學討論，說出有趣的地方以及為我們服務的人。 2. 能探索並分享校園地圖</p> | <p>1. 討論：分享校園裡有趣的地方以及為我們服務的人。 2. 發表：各組上臺分享探索地圖與有趣的發現。</p> | <p>校園探索地圖</p> | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

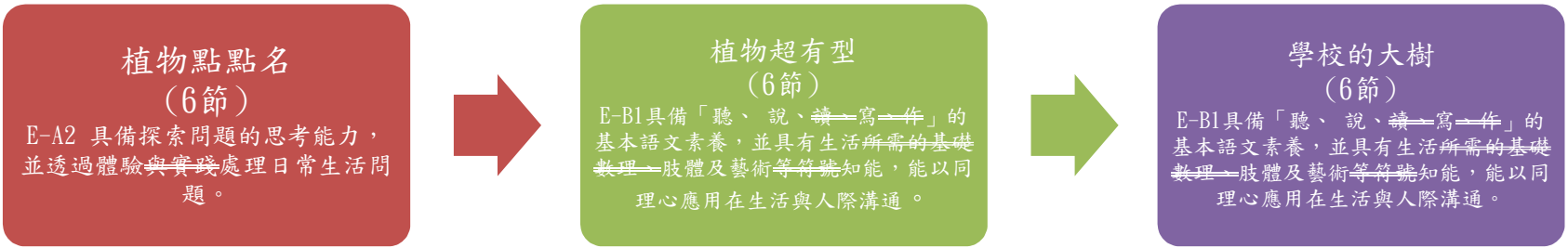
| | | | | | | | | |
|------|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | 人 →事 →物的 感受與想法。 | | | | | |
| 第二十週 | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區塭內國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習在地風情畫課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 校園植物大進擊 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 結構與表達：理解校園植物，多元表達植物結構與特徵。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能夠探索校園，觀察植物的形體與特徵，體驗實作以聽說寫基本語文素養分享作品。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 分享校園植物拓印作品 1. 說出三種校園的植物名稱與外型 2. 認識植物的構造及食用部位 3. 大樹拓印創作 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|----------|----|---------|---|-----------------------------|--|--|--|--------------------------------|
| 第一週 | | | | | | | | |
| 第二週~第七週 | 6 | 植物點點名 | (生活)1-I-1 探索並分享自己及相關人事物的感受與想法 (國語)2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 (國語)3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 | 1. 植物的名稱及特徵。 2. 校舍平面圖的位置 | 1. 能探索校園，觀察分享植物的形體與特徵。 2. 能找出校園中三棵植物並寫出其特徵。 | 1. 探索與紀錄：使用校舍平面圖、植物點點名任務卡與「寶貝袋」，小組進行校園探索，觀察植物的形體與特徵。 2. 發表：小組輪流上臺分享校園中三棵植物的名稱與特徵。 | 1. 小組探索紀錄所觀察植物的形體與特徵。 2. 小組分享校園中三棵植物的名稱與特徵。 | 1 校舍平面圖 2 植物點點名任務卡 3 寶貝袋 |
| 第八週~第十三週 | 6 | 植物超有型 | (國語)3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 (國語)2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | 1. 植物的身體與部位名稱 2. 植物食用的部位 | 1. 能記錄說出認識植物的身體部位。 2. 能辨認生活中常見的蔬果其食用部位，並養 | 1. 紀錄：畫出並寫出植物的部位。 2. 實作：依植物部位分類。 3. 對照：利用圖片，進行植物構造配對與統整。 4. 發表：「好吃」的植物及其部位。 3. 紀錄：完成【植物的構造學習 | 1. 記錄植物各構造的正确名稱 2. 植物的部位分類 3. 完成植物的構造【學習單】及健 | 1. 植物的構造學習單 2. 健康蔬果感恩吃學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------------|---|-------|--|-----------------------|---|--|----------------------|---------|
| | | | | | 成健康飲食習慣。 | 單】及【健康蔬果感恩吃學習單】。 | 康蔬果感恩吃【學習單】。 | |
| 第十四週~ 第十九週 | 6 | 學校的大樹 | (生活)1-I-1 探索並分享自己及 相關人事物 的感受與想法 (國語)2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 | 1. 大樹的模樣。 2. 拓印的方法 | 1. 能說出觀察大樹的形體與特徵。 2. 能拓印樹的樣子。 3. 能分享拓印作品。 | 1. 探索與分享：利用不同角度看樹木，說出看到的形體與特徵。 2 實作：拓印樹幹、樹葉，拼出大樹的樣子。 3. 表達：分享拓印作品。 | 拓印一棵樹幹、三片樹葉以上，並拼出大樹。 | 圖畫紙或影印紙 |
| 第二十週 | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。