

臺南市公立佳里區塭內國民小學 111 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握主旨，知道雨後大地的自然景物。 2. 透過實際體驗，感受人與自然的親密關係。 3. 感受本課美好時刻，進而發現生活中的美好感受。 4. 能記錄生活當中之觀察所得。 5. 欣賞不同的城市風情。 6. 認識番薯不同的食用方式。 7. 認識飲食文學的特色。 8. 能用摹寫描述食物。 				
領域能力指標	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。</p> <p>4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p>				

	<p>5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>2-2-5 培養對不同類型工作的態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係</p> <p>1-3-3 關心弱勢並知道人權是普遍的瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>3-3-5 廣泛閱讀以海洋為素材之文學作品。</p> <p>【環境教育】</p>

	1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30-9/3	一、美好時刻 第一課在天晴了的時候	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3-3-1-1 能和其他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第二週 9/4-9/10	一、美好時刻 第二課心情隨筆	2	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【家政教育】 3-3-3 【環境教育】 5-3-2
第三週 9/11-9/17	一、美好時刻 第三課甜蜜如漿烤番薯	2	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-3-1 1-3-2
第四週 9/18-9/24	一、美好時刻 第四課珍珠鳥	2	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 2-3-1 【家政教育】 3-3-6
第五週	語文天地一	2	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。	紙筆測驗	

9/25-10/1			5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。	口頭測驗 實作評量	
第六週 10/2-10/8	二、文學之窗 第五課客至	2	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第七週 10/9-10/15	二、文學之窗 第六課紀念照	2	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並了解不同語言情境中字詞的正確使用。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【家政教育】 4-3-3 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-3
第八週 10/16-10/22	二、文學之窗 第七課戲術	2	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-4 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第九週 10/23-10/29	語文天地二	2	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	
第十週 10/30-11/5	閱讀列車 黃蓉智退霍都	2	6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-3-2
第十一週 11/6-11/12	三、成長記事 第八課飢渴好「火」伴	2	特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 2-3-1 【生涯發展教育】

					3-2-2 【家政教育】 3-3-4
第十二週 11/13-11/19	三、成長記事 第九課我愛藍影子	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-5 【家政教育】 4-3-5
第十三週 11/20-11/26	三、成長記事 第十課少年筆耕	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【家政教育】 4-3-2 4-3-4 【生涯發展教育】 2-2-4 2-2-5
第十四週 11/27-12/3	三、成長記事 第十一課明智的抉擇	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【家政教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2
第十五週 12/4-12/10	語文天地三	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	
第十六週 12/11-12/17	四、運動場上 第十二課夢幻全壘打	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【家政教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-4
第十七週 12/18-12/24	四、運動場上 第十三課草地上的網球夢	2		紙筆測驗 口頭測驗	【家政教育】 4-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				實作評量	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5
第十八週 12/25-12/31	四、運動場上 第十四課贏得喝采的輸家	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-4
第十九週 1/1-1/7	語文天地四	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	
第二十週 1/8-1/14	閱讀列車 傳遞和平的聖火	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 【家政教育】 4-3-5
第二十一週 1/15-1/19	休業式				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立佳里區塭內國民小學 111 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六	教學節數	每週(2)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古代農作及生活方式。 2. 能藉由詞意感受農家悠然自得的生活氣息。 3. 能認識文中的修辭技巧。 4. 能將本課的修辭技巧運用於寫作之中。 5. 能掌握文章內容特色。 6. 能體悟文中隱含的「把握春光、及時努力」的期許。 7. 能知道老鷹和鶴鶉的習性。 8. 能知道大自然動物間掠食的規則。 9. 能舉出視覺、聽覺意象的詞彙及描摹動靜態的語詞。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 				

	<p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-4 瞭解工作對個人的意義及社會的重要性。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>

第一週 2/13-2/18	一、生活即景 第一課清平樂·村居	2	1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第二週 2/19-2/25	一、生活即景 第一課清平樂·村居	2	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-1 能充分表達意見。 3-3-2 能合適的表達語言。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 1-2-1
第三週 2/26-3/4	一、生活即景 第二課春	2	3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-3 能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構原理。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第四週 3/5-3/11	一、生活即景 第三課大自然的規則	2	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 【人權教育】 1-3-4
第五週 3/12-3/18	一、生活即景 第四課那人在看畫	2	5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 【家政教育】 3-3-3
第六週 3/19-3/25	語文天地一	2	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	
第七週 3/26-4/1	閱讀列車 一窪水	2	5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 2-3-1
第八週 4/2-4/8	二、徜徉書海 第五課小時了了	2	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	紙筆測驗 口頭測驗	【人權教育】 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第九週 4/9-4/15	二、徜徉書海 第六課愛搗亂的動物	2	6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。	紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 1-3-1 2-3-1 【生涯發展教育】 2-2-4
第十週 4/16-4/22	二、徜徉書海 第七課科學怪人	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
第十一週 4/23-4/29	二、徜徉書海 第七課科學怪人	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【環境教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-3
第十二週 4/30-5/6	二、徜徉書海 第八課火燒連環船	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週 5/7-5/13	語文天地二	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	
第十四週 5/14-5/20	閱讀列車 名偵探福爾摩斯	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2
第十五週 5/21-5/27	三、給年輕的你 第九課未走之路	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十六週 5/28-6/3	三、給年輕的你 第十課打開心中的窗	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【家政教育】 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第十七週 6/4-6/10	三、給年輕的你 第十一課努力愛春華	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	【人權教育】 2-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
第十八週 6/11-6/17	語文天地三	2		紙筆測驗 口頭測驗 實作評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。