

學習主題名稱 (中系統)	Meeting Pickles	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係： 探索時間，感受一天時間與生活作息的關聯，以好好運用每一天！ 透過動物題材與他人互動，介紹常見的動物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 EA3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活環境				
課程目標	透過英語融入的方式，檢視並介紹自己的日常生活及常見的動物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	藉由完成並介紹自己的一日行程表、單元學習單和自創的動物面具，從中覺察自我與他人生命的互動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第二週	2	時間魔術師	英 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題	1. 英語單字 1-12 2. 英文句型 What time is it? It' s____.	說出英語數字跟時間的表達方式	1. 使用英語描述時間 2. 配對數字及時鐘	實作評量: 配對並唸出阿拉伯數字及英語單字。	英語數字學習單
第三週~ 第八週	6	時間管理大師 每天的行程!	健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 英 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 繪本 Fluff and Billy Written by Nicola Killen 2. 常見的動作 running, swimming, singing eating dancing... 3. 英文句型 What are you doing? I am	藉由繪本導讀，能聽懂認識常見的動作能力	1. 閱讀並聆聽繪本 2. 回答動作表達方式的問題	口語評量: 以英語介紹故事大意	繪本Fluff and Billy

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				swimming.				
		行程表大欣賞	藝 2-II-5能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 英 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。	空白行程表	創造一天的時間行事曆，設計一整天時間及日常動作	1. 設計假日一天的行程 2. 訪問他人行程報告 3. 投票優良作品	實作評量： 1. 創作行事曆 2. 完成訪問記錄單	一天的行程表
第九週~第十二週	4	人類的好朋友	藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 英 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	1. 繪本 DOGS Written by Emily Gravett 2. 繪本 THIS IS NOT A CAT! Written by David LaRochelle	透過繪本導讀，說出動物及相關詞彙，如： dog, big, small, , cat, bunny。	1. 閱讀並聆聽繪本 2. 發表喜歡的動物寫成報告	口語評量： 以英語介紹故事大意	1. 繪本 DOGS 2. 繪本 THIS IS NOT A CAT!
第十三週~第十七週	5	戴上動物面具吧!	英 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-2能探索視覺元素，並表達自我	1. 探索面具的 quiver 網站 2. 英文句型 Is it a <u>dog</u> ?	1. 能以英語文表達生活中常見的動物 2. 探索自己的面具學習單	1. 創作 quiver 面具學習單並著色 2. 表達自己的動物 3. 表達有特色的作品	1. 實作評量:完成面具學習單 2. 口語評量:分享自己的作品	Quiver 面具學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			感受與想像。	Yes, it is. No, it isn' t.				
第十八週~ 第二十週	3	鹹菜森友會	英 1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 社 3b-II-3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. quiver 已經印製好的學習單 2. The fox 狐狸之歌的歌詞	1. 分享 quiver 已經印製好的學習單 2. 能以英語文說出動物名稱及擬聲詞	1. 說出自己的動物面具 It is a ____. 2. 聽辨動物的叫聲擬聲詞。 3. 小組統整動物跟擬聲詞	口語評量: 1. 發表自己的動物面具 2. 唸出擬聲詞與英語單字	1. 學生作品 2. The fox 音檔 3. 狐狸學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Transformers—Chef Pickles	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節				
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)								
設計理念	改變與穩定： 藉由食物金字塔去檢視自己的所吃的是否是一位 smart eater，再藉由創作菜單，設計獨特健康的餐飲。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A3 規劃執行與創新應變 EA3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活環境								
課程目標	透過英語融入的方式，檢視自身的飲食習慣，進而創造獨特健康的菜單。								
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	了解健康的飲食習慣，進而分組設計特色菜單並實際製做一道料理，辦一場特色料理競賽活動。								
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)									
<b>吃什麼像甚麼</b> (6節) 說出食物金字塔的 各式階層英文名稱		<b>聰明的點餐者!</b> (4節) 能分類食物是是否營養、 飲食習慣是否健康。		<b>料理大車拼</b> (4節) 認識常見料理中英 名稱。		<b>菜單博覽會</b> (4節) 能運用載具和APP 設計英文菜單		<b>一日小店長</b> (2節) 體會模擬開店，並 能用英文點餐付帳	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第六週	6	吃什麼像甚麼 You are what you eat!	英 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 健體 1a-II-2了解促進健康生活的方法。	1. 食物金字塔 Level 1 grain : bread, rice... Level 2 fruit/vegetable: apples, bananas... Level 3 dairy/meat: milk, egg, fish, pork... Level 4 fats /oils /sweet: sugar, nuts, cake...	說出食物金字塔的各式階層名稱。舉例說明各階層的食物。	1. 認識食物金字塔的字詞並畫出自己的食物金字塔。 2. 分辨自己每天的飲食屬於哪一類型營養。	1. 實作評量:完成食物金字塔階層學習單 2. 口語評量: 唸出食物金字塔中的單字	食物金字塔學習單
第七週~ 第十週	4	就決定是你了! 聰明的點餐者! A smart eater!	英 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 健體 1a-II-2了解促進健康生活的方法。	1. 常見的營養分類: 水果 fruits 穀物 grains 蔬菜 vegeatbles 蛋白質 protein 乳製品 dairy ，以自己便當盒為例。 2. 宣示: This morning, I had_____. <input type="radio"/> I am a smart eater. <input type="radio"/> I am not a smart eater.	說出便當盒的食物營不營養。察覺自己的飲食習慣健不健康。	1. 畫出日常飲習慣的便當盒。 2. 宣示自己的飲食習慣。	1. 實作評量:畫出便當盒 2. 口語評量: 以英語發表自己的飲食習慣	1. 便當盒圖畫紙 2. 宣示小卡

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十一週~第十四週	4	料理大車拼 foods battle	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 臺南市民英語資源網-常見小吃菜單 2. 網站菜單生成器	1. 查詢網站，認識常見料理中英名稱。 2. 運用所蒐集的資訊，記錄在海報紙上。運用載具設計菜單	1. 上網搜尋料理名稱，並記錄在海報紙上。 2. 應用平板打開菜單生成器並設計各組菜單	實作評量： 1. 分組討論常見小吃 2. 分組完成創意料理菜單	1. 常見小吃海報紙 2. 載具平板 3. 產出的菜單
第十五週~的十八週	4	菜單博覽會 menu fair	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 模範菜單 2. 菜單優點評分表	1. 完成各組獨特菜單 2. 蒐集他人菜色的優點	1. 上台發表各組菜單上的菜色 2. 填寫評分表，並說明優點 2. 票選最佳菜單	實作評量： 1. 各組上台發表獨門菜單 2. 討論並票選最佳菜單	1. 模範菜單及設計好的菜單 2. 菜單評分表
第十九週~第二十週	2	一日小店長 料理上菜囉! A store is opening!	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 參與菜單料理的製作 2. 料理票選表	1. 體會模擬開店 2. 參與票選	1. 端出菜單的一樣菜色 2. 票選最有特色料理	實作評量： 1. 實作一道料理 2. 口頭票選	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。