

學習主題名稱 (中系統)	男生女生做自己	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 8 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	班上學生不清楚與同學相處之間的身體界限，總在玩樂時，玩笑過了頭，無意間觸犯了他人，而不自覺。所以想透過繪本〈薩琪到底有沒有小雞雞?〉中馬克思的困惑和好奇，引導學生對異性的瞭解，消除他們對性別歧視與偏見，進而懂得相互尊重的相處之道，建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1身心素養與自我精進。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。 2. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口頭回答上課參與度學習單上台發表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

做自己真好  
(6)  
身心素養



愛的滋味  
(2)  
學習生活技能

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第5週	1	做自己真好	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	認識性別刻板印象的意義。	教師準備《薩琪到底有沒有小雞》繪本 1. 引導寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質 2. 希望透過活動讓學童認識不同的人格特質，也了解學童對不同性別的特質認知。 3. 請學童就自己的想法做出手勢，透過活動讓學童對性別印象有初步的認識，教師不用急著做出澄清。 4. 教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞》的內容，引導學童共同討論，並上台報告 5 教師引導說明繪本中，指出社會存有性別的特定印象	口頭回答 分享討論	《薩琪到底有沒有小雞》繪本。
第6週	1	做自己真好	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認	認識性別刻板印象的意義。	1. 請學童上台分享自己最喜歡的玩具類型，教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩具類型不太一樣？	口頭回答 分享討論	《紅公機》繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	同多樣性的尊重		2. 教師請男生、女生的玩具交換玩看看，讓學童有機會接觸不同類型的玩具，並討論接觸過後，有沒有較有興趣的玩具。 3.		
第 7 週	1	做自己真好	性 AI 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	認識性別刻板印象的意義	1. 教師引導學童就《紅公雞》繪本內容進行討論 2. 教師引導說明孵蛋是母雞的工作，而紅公雞卻選擇做了這個工作，也成功孵育出一隻小雞 3. 教師引導全班共同討論每個人家裡家事的分配	口頭回答 分享討論	《紅公機》繪本
第 8 週	1	做自己真好	性 AI 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	欣賞不同性別者的創意表現	1. 教師搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片 2. 教師引導說明每個職業都有需要的特質，請小組討論當司機、保母、護士、髮型師、警察、廚師要具備什麼特質，並將討論結果寫下來	口頭回答 分享討論	臺南市性平輔導團各校素養導向教學示例 03-顯宮國小 從《玫瑰少年》認識玫瑰少年  「性別刻板印象—職業選擇篇」、「吳季剛」的影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 9 週	1	做自己真好	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	欣賞不同性別者的創意表現	1. 請學童準備小時候的照片 教師引導說明小孩子剛生出來是很難猜出小孩子的性別。 教師引導學童共同討論 2. 男生和女生天生身體結構不一樣，社會上也存有許多性別刻板的想法	口頭回答 分享討論	「男生女生一樣行」學習單
第 10 週	1	做自己真好	性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	欣賞不同性別者的創意表現	1. 完成「男生女生一樣行」學習單。了解男生、女生除了身體結構上的不同，其他方面都一樣，能力也一樣，所以不應該因性別而受限學習某種事物，	完成學習單	「男生女生一樣行」學習單
第 11 週	1	愛的滋味	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	均衡飲食的重要性。	培養良好的飲食習慣	1. 請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。 2. 教師與學生共同討論。 (1) 今天你吃的早餐，少了哪幾類的食物？你認為可以怎麼改善？ (2) 家中早餐的來源是哪裡？為什麼會選擇這種早餐？ (3) 你在吃早餐的時候，有什麼感覺？	口頭回答	無

						<p>(4) 早餐時間會和家人互動嗎？還是有其他的情況呢？</p> <p>(5) 如果讓你自己選擇，你會選擇怎樣的早餐內容以及享用的方式？</p> <p>3. 教師說明：接下來我們要讓同學自己設計早餐，並且將這份美味的早餐製作出來，請同學在設計早餐時，不要忘了以下幾個重點。</p> <p>(1) 享用早餐的對象：是爸爸、媽媽還是其他人呢？他們的喜好是什麼？</p> <p>(2) 均衡的飲食：設計時要考慮到是否有達到均衡的飲食，還是太偏重於某一種食物？</p> <p>(3) 食物的份量：早餐應該吃多少才比較健康呢？</p> <p>(4) 製作的難度：自己是否有辦法親手做出這一份早餐呢？需要準備哪些食材？</p>		
第 12 週	1	愛的滋味	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	家人早餐的製作	學習生活技能，在生活中體會操作的樂趣	<p>4. 教師發下學習單，引導學生完成學習單。</p> <p>5. 學生發表自己所設計的愛心早餐，說明自己設計的理念。</p> <p>6. 教師引導學生思考以下問題，學生舉手發表。</p> <p>(1) 製作這份早餐時，需要利用哪些工具？</p>	討論發表 操作演練	早餐設計學習單 感恩卡片

						<p>(2)需要哪些烹飪技巧？</p> <p>(3)可能會遇到什麼問題或危險？該如何預防？</p> <p>(4)如果不小心受傷了，應該如何處理？</p> <p>7. 請學生準備材料，於下次上課時，將在課堂上製作自己設計的餐點。</p> <p>8. 學生於課堂上自行製作餐點，並與同學分享美食。</p> <p>9. 學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐點的心得。</p> <p>10. 教師提問，學生口頭回答問題。</p> <p>(1)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最有趣？為什麼？</p> <p>(2)你覺得從設計到製作餐點的過程中，什麼事情最困難？為什麼？</p> <p>(3)經過這次的活動，你對學校內有時候會發現隨意丟棄的早餐有什麼想法？</p> <p>(4)你想對製作早餐給你吃的人說些什麼？</p> <p>11. 教師發下小卡片，請學生設計小卡片。並說明希望學生回家後能夠再次製作早餐，將小卡及早餐一起送給家人，表達自己對家人的感謝。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						12. 學生繪製小卡。		
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	包容心 接納情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	有些孩子因為情緒控管能力較差，常常與其他人起衝突，也因此造成人際關係不好。有時也會發現孩子們因為刻板印象而取笑其他人，認為男生在哭就是愛哭鬼。因此希望透過這次的課程，協助孩子釐清觀念，並且找到宣洩情緒的正確方式，增進人際關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



勇敢做自己  
(5)  
性別歧視的消除



穿越時空認識你  
(2)  
表達和阿公阿媽相處的情形。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第5週	1	勇敢做自己	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	分辨性別刻板的情緒表達方式。	辨識與他人相處時自己的情緒	<p>教師講述故事，學生專心聆聽。</p> <p>阿宗跟小南是感情很好的朋友，在學校他們都是四年一班的學生，平常總是一起玩遊戲。有一天，阿宗不小心打到小南的肚子，小南覺得好痛，哭了出來，阿宗看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？我爸爸：『說男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。</p> <p>1. 教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。</p> <p>2. 2. 教師提問，學生舉手回</p>	口頭報告	國教輔導團教案—蝴蝶朵朵

						<p>答。</p> <p>(1)阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(2)你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？</p> <p>(3)你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事情？</p> <p>(4)你有看過勇敢的女生嗎？他做過什麼勇敢的事情？</p>		
第 6 週	1	勇敢做自己	2-2-5 學習溝通性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	分辨性別刻板的情緒表達方式	性別角色的突破與性別歧視的消除	<p>1. 請學生分組討論並上台演出勇敢的行為</p> <p>2. 教師繼續針對故事內容提問：</p> <p>(1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎？為什麼？</p> <p>(2)有些小朋友說：「只有女生才會那麼愛哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？</p> <p>(3)你在什麼時候會哭呢？這種時候你的心情是什麼？哭完之後，你覺得心情有什麼變化？</p> <p>(4)身為女生，你在傷心難過的時候會有什麼反應？會做些什麼事？</p> <p>1. (5)身為男生傷心難過的時候，你會怎麼做？</p>	口頭報告	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 7 週	1	勇敢做自己	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		性別角色的突破與性別歧視的消除	教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子。 (1)男生應該要( )。 (2)女生應該要( )。 (3)女生才會( )，你是男生不可以( )。 (4)男生才會( )，你是女生不可以( )	口頭報告 完成學習單	自編學習單
第 8 週	1	勇敢做自己	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		性別角色的突破與性別歧視的消除	學生體驗活動 (1)請三位學生站在教室前面。 (2)教師對全班學生提問：平常我們會有那些情緒？ (3)當同學講出一種情緒時，教師就在前方同學的手上放上一本書。 (4)當學生發表完畢，或前方同學已經無法拿起書時，活動停止。 (5)請站在前方的學生發表自己的感覺。	口頭回答	無
第 9 週	1	勇敢做自己	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		性別角色的突破與性別歧視的消除	1. 教師講述生氣王子的故事。 2. 學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。 (1)正向情緒：喜悅、平靜、開心...。 (2)負向情緒：生氣、悲傷、害羞...。 3. 請學生思考並舉手回答：當我們有負向情緒時，可以如何表達	口頭回答	「處理不愉快的情緒」影片。

						<p>出來。</p> <p>教師播放影片---處理不愉快的情緒。</p> <p>4. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)遇到不如意的事情時，像鸵鳥一樣躲起來，不說出來也不去面對，有用嗎？</p> <p>(2)有些人生氣時會喜歡摔椅子或摔東西，這樣可以解決問題？還是增加問題？</p> <p>(3)生氣時動手打人，就可以解決問題嗎？</p> <p>(4)有人會放任情緒失控、甚至故意讓自己受傷，這樣好嗎？為什麼？</p> <p>(5)老師要求影片中的小朋友用擁抱的方式來和好，你覺得這個方法好嗎？為什麼？</p> <p>10. 教師說明每一個人都有情緒，但是必須採取合適的方法來宣洩，不論是摔東西、打人或是傷害自己都不是好的辦法。</p> <p>11. 請學生發表自己宣洩情緒的好方法。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 10 週	1	穿越時空認識你	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	與家人的生活經驗	觀察了解阿公阿媽的生活情形	1. 教師引導說明，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同，有些是三代同堂，有些則是寒暑假才回鄉與阿公阿媽一起生活…。經過仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己與阿公阿媽的生活經驗。	口頭回答	無
第 11 週	1	穿越時空認識你	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	與家人相處感動、難過的事	表達和阿公阿媽相處的情形。	<p>1. 分組討論、分享：</p> <p>(1) 與阿公阿媽的生活相處中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？</p> <p>(2) 與阿公阿媽的生活相處中，你認為最難過的事情是什麼？</p> <p>(3) 與阿公阿媽的生活相處中，讓你最感動的事情是什麼？</p> <p>由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。</p> <p>2. 全班共同討論、分享：</p> <p>各組派代表來發表與阿公阿媽的生活相處中最特別的事件，一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。</p> <p>3. 教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的生活都是多采多姿的，而且大家的都不一樣，平常</p>	口頭回答	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						多觀察，會發現許多好玩的地方		
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。