

學習主題名稱 (中系統)	議題加油站	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	差異與多元：認識各種性別歧見，家中事務的分配，並透過溝通，去表達與接納不同的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	性別角色的突破與性別歧視的消除。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 認識「身體自主權」。 2. 能參與家中的工作。 3. 覺察長輩的付出				
課程架構脈絡					

你可以說不(2)

1. 認識「身體自主權」的觀念
2. 了解個人身體的不可侵犯處
3. 學會遇到危機時的具體做法



大家一起做家事(3)

覺察家中做家事最多的成員，分享家事應該怎麼分配才會最好



爺爺奶奶最愛我(2)

閱讀故事繪本，覺察長輩因疼為我們做了許多事

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2-3 週	2	你可以說不	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 身體紅綠燈區(1) 2. 你可以說不繪本 3. 身體界線影片(1)	1. 認識「身體自主權」的觀念 2. 了解個人身體的不可侵犯處 3. 學會遇到危機時的具體做法	1. 拿出空白紙，畫出自己身體紅綠燈區的部位。以紅點點、黃點點、綠點點標示出身體可觸碰、視情況觸碰、不可觸碰的部位。 2. 觀看《你可以說不》繪本 PPT，回答教師提問。 3. 覺察「身體自主權」	實作評量 口語評量	臺南市性平輔導團各校素養導向教學示例 36-蚵寮國小
第 4-6 週	3	大家一起做家事	性 E3 覺察性別角色的刻板印	1. 朱家故事繪本	1. 觀賞【朱家故事】	1. 學生留意繪本中有趣的圖畫象，並猜想故事情節、回答	1. 覺察繪本中家事分工	朱家故事繪本 「家事聯想學習

			<p>象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作</p>	<p>(1)</p> <p>2. 家事聯想表(1)</p> <p>3. 家事停看聽(1)</p>	<p>繪本</p> <p>2. 完成家事聯想</p> <p>3. 完成「家事停看聽」學習單</p>	<p>老師的提問</p> <p>2. 觀察家中家事分配，完成「家事聯想」學習單</p> <p>3. 覺察家中做家事最多的成員，分享家事應該怎麼分配才會最好，完成「家事停看聽」學習單並發表</p>	<p>存不均的現象</p> <p>2. 完成「家事聯想學習單」</p> <p>3. 完成「家事停看聽」學習單</p>	<p>單」</p> <p>「家事停看聽」學習單</p>
第 8-9 週	2	爺爺奶奶最愛我	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清</p>	<p>1. 「怕浪費的奶奶」故事繪本</p> <p>2. 「爺爺一定有辦法」故事繪本</p> <p>3. 「爺爺奶奶最愛我」學習單</p>	<p>1. 覺察長輩不喜歡太過浪費的行為</p> <p>2. 覺察長輩因疼愛為我們做了許多事</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 學生留意繪本中故事情節、回答老師的提問</p> <p>2. 學生於小組內討論出本故事的重點，並分享閱讀後的心得</p> <p>3. 發表「爺爺奶奶最愛我」學習單</p>	<p>1. 能認真參與討論</p> <p>2. 能說出自己的經驗並分享心得</p> <p>3. 能進行發表</p>	<p>「怕浪費的奶奶」故事繪本</p> <p>「爺爺一定有辦法」故事繪本</p> <p>「爺爺一定有辦法」故事繪本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			金錢與物品的價值。					
--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

大串燒～家事一籬筐

____年____班 性別：____ 姓名：_____

一、連一連、串一串：

小朋友，你記不記得在國語課中，曾經玩過『聯想遊戲』呢？像「橋」，我們想到了（電話）、（樓梯）、（天橋）；「天空」想到了（小鳥）、（太陽）。現在，我們也要來玩『聯想遊戲』——「家事的聯想」，當你看到每一項家事時，你會聯想到家裡的那一個人呢？請你『連一連』。

掃地。	◦ 爸爸。	◦ 刷浴室
吸地板。	◦ 媽媽。	◦ 照顧弟妹
拖地。	◦ 爺爺。	◦ 搬東西
晒衣服。	◦ 奶奶。	◦ 洗碗
洗衣服。	◦ 哥哥。	◦ 洗鞋子
收衣服。	◦ 姐姐。	◦ 擦桌子
摺衣服。	◦ 自己。	◦ 擦窗戶
洗菜。	◦ 弟弟。	◦ 修理東西
買菜。	◦ 妹妹。	◦ 收玩具
煮飯菜。		◦ 倒垃圾

家事停看聽

___年___班性別：___姓名：___

算一算、比一比：

◎把上面的線算一算，看誰連到最多的線：_____小朋友，現在你終於知道家裡誰做了最多的家事，誰最辛苦了吧！跟他（她）說聲謝謝吧！

一、大發現：

小朋友，在上一次『家事聯想』的遊戲中，你是不是已經發現到家中誰最辛苦，做了最多的家事呢！現在讓我們一起來想一想這個發現，可以變出什麼東西呢？

1. 在上一次的遊戲結果中，你發現了自己的家裡最忙、做最多家事的人是誰呢？_____
2. 同學家裡最忙的人跟你家中的人一樣嗎？_____
3. 大部份的小朋友，家裡最忙的人是他們的哪一位家人呢？_____
4. 想一想，你家為什麼那一個人最忙、做最多事呢？_____

◎ 看一看自己的發現，也聽聽別人的發現！

二、腦力激盪：

1. 你覺得，你家現在分配家事的情形，公平嗎？_____
2. 你覺得，男生應該做家事嗎？為什麼？_____
3. 你覺得，女生應該做家事嗎？為什麼？_____
4. 和你的同學討論一下，你覺得，家事應該怎麼分配才會最好呢？

三、碰碰車：

小朋友，經由自己的發現，及和同學經過以上的討論後，你除了平常常做的家事外，你願不願意再多做其他的家事呢？

- 願意，再做_____。
- 不願意，因為_____。



爺爺奶奶最愛我

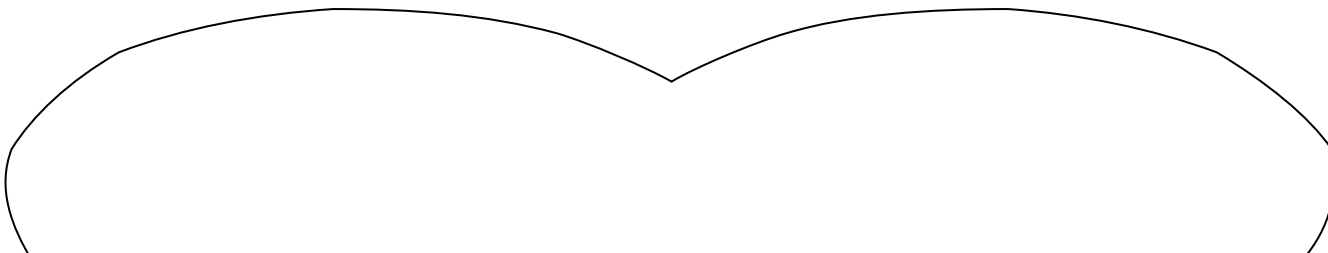
年 班 號
姓名

小朋友，約瑟的爺爺為了約瑟，發揮創意不停改造毛毯。你的爺爺奶奶曾經為了你做過**什麼**事情，讓你印象最深刻呢？他做這件事情，讓你學到了**什麼**呢？請你把這件事記錄下來，並寫出你想對爺爺奶奶說的話。

☺我的爺爺奶奶曾經為了我_____

這件事情讓我學到_____

我想對()說_____



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

畫出你要送給爺爺奶奶的禮物。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道爺爺奶奶對我的關心。			
2.我會對爺爺奶奶說出自己的感謝。			
3.我會想辦法讓物品重新利用。			

臺南市公立麻豆區培文國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 培風馭文 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題加油站	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表現-體察性別刻板印象、主要照顧者的辛勞以及家人間的關係，並透過多元表達，傳遞心中的關懷與感謝。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	性別角色的突破與性別歧視的消除。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 認識性別間的差異 2. 欣賞與了解兩性的價值 3. 能消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象				
課程架構脈絡					

性別無界"線"(5)

1. 覺察性別角色的刻板印象
2. 突破性別角色的刻板印象
3. 覺察性別歧視的嚴重性



還不完的帳單(2)

覺察出生至今，父母對自己所付出的時間、體力與心力

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 3-5 週 第 7-8 週	5	性別無界"線"	E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 E5 認識性騷擾、性侵害與性霸凌及其求助管道	1. 性別刻板印象(1) 2. 紙袋公主繪本(2) 3. 性別認同：吳季剛的成功之路(1) 4. 性別歧視：葉永鋕事件(1)	1. 覺察性別角色的刻板印象 2. 觀賞【紙袋公主】繪本 3. 突破性別角色的刻板印象 4. 覺察性別歧視的嚴重性	1. 以藍色和紅色兩種顏色畫出男生和女生的玩具和顏色，覺察現實中顏色、玩具及職業的刻板印象 2. 瞭解兩性在團體中均扮演重要的角色 3. 觀賞吳季剛影片，突破性別角色的刻板印象 4. 觀賞葉永鋕事件影片，覺察性別歧視的嚴重性	學生發表自身經驗與看法	紙袋公主繪本人物影片 臺南市性平輔導團各校素養導向教學示例 03-顯宮國小從《玫瑰少年》認識玫瑰少年

參考影片：

葉永鈇：<https://www.youtube.com/watch?v=-3VXkdSukQE>

吳季剛：<https://www.youtube.com/watch?v=i43WhvO17jk>

<https://www.youtube.com/watch?v=wXp-9S3nvIM>

第 13-14 週	2	還不完的帳單	<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p>	<p>1. 「還不完的帳單」學習單</p> <p>2. 「滿爸媽的願」學習單</p>	<p>1. 覺察出生至今，父母對自己所付出的時間、體力與心力</p> <p>2. 調查爸媽希望我在校及在家自己完成的事</p> <p>3. 記錄自己是否完成並評分及分享</p>	<p>1. 填寫「還不完的帳單」學習單並發表估算結果。</p> <p>2. 完成『滿爸媽的願』學習單，寫下爸媽的期望</p> <p>3. 紀錄自己是否做到並評分進行小組分享</p>	完成學習單並分享	<p>「還不完的帳單」學習單</p> <p>「滿爸媽的願」學習單</p>
-----------	---	--------	---	--	--	--	----------	--------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

還不完的帳單

三年__班 姓名:_____

◎ 從出生到現在，想想看爸媽曾免費不求回報的愛我、照顧我，如：為我洗澡、抱我.....，我們到底欠爸媽多少？請算算看：

從出生開始，爸媽為我洗多少次澡？	1 天 1 次 × 365 天 × () 年 = () 次
從出生開始，爸媽為我洗多少次頭？	1 星期 2 次 × 4 週 × 12 月 × () 年 = () 次
從出生開始，爸媽餵我吃多少次飯？	1 天 3 次 × 365 天 × () 年 = () 次
爸媽半夜想睡覺，卻必須為我泡牛奶，有多少次？	1 天 () 次 × 30 天 × () 月 = () 次

♡ 算了以上的帳單之後，我們才知道：我能長這麼大，原來是爸媽這麼辛苦付出的結果！！以上這些項目是可以算出來的，但有一些是數不清的，像教我刷牙、走路.....，還有許多，你還知道哪些項目？請把它記下來。

滿爸媽的願



三年__班 姓名:_____

◎ 雖然你年紀尚小，但可別小看自己，你也可以滿爸媽的願喔！小朋友，請訪問爸媽：希望你在學校及在家裡努力做了什麼事，才可以讓他們放心？記得自我評量及請父母幫忙評量，別忘了要誠實且盡力而為喔！完全做到 5 分，部分做到 3 分，尚未做到 1 分。

◎ 在學校爸爸媽媽希望我...

項次	我應該自己完成的事	自我 評量	父母 評量	備註
1				
2				
3				
4				
5				

項次	我應該自己完成的事	自我 評量	父母 評量	備註

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

1				
2				
3				
4				
5				

* 這段時間，不管你做得好不好，你已經跨出一步去孝順父母、滿爸 媽的願了，
非常棒！給自己一句期勉的話吧！

()