

臺南市公立麻豆區培文國民小學 111 學年度第一學期三、五、六年級綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三、五、六年級 特教班	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1-1. 能知道自我介紹主要的項目。(姓名、學校、年級等。) 1-2. 能站在講台上大方做自我介紹。 1-3. 能在 <u>提示下/在協助下</u> (使用溝通輔具)以口語做自我介紹。(我的名字叫做…、我讀培文國小、現在○年級。) 1-4. 能在 <u>協助下</u> (使用溝通輔具)說出自己「會做的事」(能力)。 1-5. 能在 <u>協助下</u> (使用溝通輔具)說出自己「喜歡做的事」(興趣)。 1-6. 能在 <u>引導下/在協助下</u> (使用溝通輔具)說出自己和那些同學有類似的能力或興趣，並說說看感受。 2-1. 能與同學牽手排隊行進、看前方注意路況並安靜注意聆聽師長指示。 2-2. 能知道進入商店要進行「實聯制」並安靜等待大人完成。 2-3. 能知道選購的商品必須結帳完畢才帶出商店或食/使用。 2-4. 能只挑選預期內選購的商品，如臨時改變或增加必須徵求同意。(請問我可不可以…) 2-5. 在活動過程中如身體不適、想上廁所或發現同學需協助等，知道要主動告訴師長。 3-1. 能在 <u>協助下</u> (使用溝通輔具)說冬至的日期並在 <u>提示下</u> 從日曆中找出。(111 年 12 月 22 日) 3-2. 能在 <u>協助下</u> (使用溝通輔具)說出冬至的習俗或活動。(吃補、吃湯圓、拜拜等)(圖示引導) 3-3. 能在 <u>引導下/在協助下</u> (使用溝通輔具)以口語輔以肢體動作盡力陳述事件發生的經過。(5W) 3-4. 能在 <u>引導下/在協助下</u> (使用溝通輔具)表達求助的語句或分享應對的方法。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，察覺生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/2	【自我介紹】 1. 認識自我介紹的目的。 2. 介紹自我介紹的項目。	28	1. 能以自我介紹開啟人際關係、建立溝通。(2a-III-1、Ba-	1a-III-1. 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1. 自己與他人特質的欣賞及接納。	口頭評量 實作 遊戲評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容
第二週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>9/5-9/9 中秋節</p> <p>第三週 9/12-9/16</p> <p>第四週 9/19-9/23</p> <p>第五週 9/26-9/30</p> <p>第六週 10/3-10/7</p> <p>第七週 10/10-10/14 國慶日</p>	<p>3. 實際演練、操作。</p> <p>4. 學習歸納相同能力、興趣。</p>		<p>III-1) (2a-II-1、Ba-II-1、Ba-II-2)</p> <p>2. 能知道自己的能力，表達自我專長、興趣。(1a-III-1、Aa-III-1、Aa-III-2) (1a-II-1、Aa-II-1、Aa-II-2)</p>	<p>2a-III-1. 覺察多元性別的互動方式與情感表達，以增進人際關係。簡化</p> <p>1a-II-1. 展現自己的能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2a-II-1. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Aa-III-2. 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-1. 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Aa-II-1. 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2. 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Ba-II-1. 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2. 與同儕、師長的互動。簡化</p>	<p>參與度評量 上課表現</p>	<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。</p>
<p>第八週 10/17-10/21</p> <p>第九週 10/24-10/28</p> <p>第十週 10/31-11/4</p> <p>第十一週 11/7-11/11</p> <p>第十二週 11/14-11/18</p> <p>第十三週 11/21-11/25</p> <p>第十四週 11/28-12/2</p>	<p>【買東西】</p> <p>1. 練習排隊行走並保持安靜。</p> <p>2. 知道商品需要結帳完才能食/使用。</p> <p>3. 練習事先想好要購買的商品，以及做選擇。</p> <p>4. 練習遇突發狀況的求助行為。</p>	<p>28</p>	<p>1. 能參與購買商品的活動，並遵守秩序、禮儀。(2b-III-1、Bb-III-1、Bb-III-2) (2b-II-2、Bb-II-2、Bb-II-3)</p> <p>2. 能知道前往購買商品可能的安全問題、困難並學習應對。(3a-III-1、Ca-III-1、Ca-III-3) (3a-II-1、Ca-II-1、Ca-II-3)</p>	<p>2b-III-1. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色。簡化</p> <p>3a-III-1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>2b-II-2. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1. 察覺生活中潛藏危機的情境，演練避免危險的方法。</p>	<p>Bb-III-1. 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2. 團體運作的問題與解決。</p> <p>Ca-III-1. 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-3. 化解危機的資源或策略。</p> <p>Bb-II-2. 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3. 團體活動的參與度。</p>	<p>口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。</p>

				簡化	Ca- II -1. 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca- II -3. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
第十五週 12/5-12/9	【冬至】 1. 練習找出日曆中的冬至並說出日期。 2. 介紹冬至及其活動。 3. 練習陳述事件發生經過。 4. 練習向人求助。	28	1. 知道冬至的時間、習俗活動及意義。(3c- III -1、Cc- III -3) (3c- II -1、Cc- II -1、Cc- II -2、Cc- II -3) 2. 能針對生活中遇到的困難尋求解決的方式。(2d- III -2、Bd- III -1) (2d- II -2、Bd- II -1)	2d- III -2. 運用方法解決生活問題。簡化、替代 3c- III -1. 理解並欣賞多元文化。簡化 2d- II -2. 運用方法解決生活問題。簡化、替代 3c- II -1. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd- III -1. 生活問題的解決。簡化 Cc- III -3. 生活在不同文化中的經驗和感受。 Bd- II -1. 生活問題的解決。簡化 Cc- II -1. 文化活動的參與。 Cc- II -2. 文化與生活的關係及省思。 Cc- II -3. 對自己文化的認同與肯定。	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週 12/12-12/16							
第十七週 12/19-12/23							
第十八週 12/26-12/30							
第十九週 1/2-1/6 元旦							
第二十週 1/9-1/13							
第二十一週 1/16-1/19							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 111 學年度第二學期三、五、六年級綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	三、五、六年級 特教班	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1-1. 能在 <u>協助下</u> (使用溝通輔具)說出元宵節的日期並在 <u>協助下</u> 從日曆中找出。(農曆的正月十五) 1-2. 能在 <u>協助下</u> (使用溝通輔具)說出元宵節的習俗或活動(吃湯圓、賞花燈、猜燈謎等)(圖示引導) 1-3. 能在 <u>協助下</u> (使用溝通輔具)說出臺灣元宵節的地方特色文化。(平溪天燈、鹽水蜂炮、臺東炸寒單等)(圖示引導) 1-4. 能欣賞台灣燈會中的花燈之美，並在 <u>引導下/在協助下</u> (使用溝通輔具)分享心得。(問答進行) 1-5. 能觀看台灣元宵節地方活動影片，並在 <u>引導下/在協助下</u> (使用溝通輔具)分享心得。(問答進行) 2-1. 能在 <u>協助下</u> (使用溝通輔具)介紹自己的家庭成員。(爸爸、媽媽、阿公、阿嬤、弟弟、妹妹等) 2-2. 能在 <u>引導下/在協助下</u> (使用溝通輔具)分享自己和家人的互動情形。(問答進行) 2-3. 能在 <u>協助下</u> (使用溝通輔具)說出家人的職業或是負責的任務。(上班、做家事、照顧家人等) 2-4. 能在 <u>引導下/在協助下</u> (使用溝通輔具)知道家人各司其職皆有其重要性。(問答進行) 2-5. 能在 <u>協助下</u> (使用溝通輔具)說出關心家人的語句。(謝謝○○、○○您辛苦了、○○要不要幫您捶背…等) 2-6. 能在 <u>協助下</u> (使用溝通輔具)說出自己能完成的工作。(寫作業、收玩具、刷牙洗臉、穿衣褲、穿鞋襪等) 3-1. 能在 <u>協助下</u> (使用溝通輔具)說出生活中常見的交通號/標誌。(紅綠燈、斑馬線、學校、速限、平交道等) 3-2. 能在 <u>協助下</u> (使用溝通輔具)說出常見交通號/標誌的作用。(問答進行) 3-3. 能在 <u>協助下</u> (使用溝通輔具)說出基本的交通安全常識。(紅燈停綠燈行、行人走斑馬線過馬路、騎乘機車戴安全帽、駕乘汽車繫安全帶等) 3-4. 能在 <u>協助下</u> (使用溝通輔具)說出交通安全宣導海報所要傳遞的訊息。(問答進行) 3-5. 能在 <u>協助下</u> (使用溝通輔具)判斷情境中的交通行為是否安全。(問答進行)						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	【元宵節】	28	1. 認識元宵節的由來	2d-III-2. 體察並欣賞	Bd-III-1. 生活	口頭評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/13-2/17 第二週 2/20-2/24 第三週 2/27-3/3 228 連假 第四週 3/6-3/10 第五週 3/13-3/17 第六週 3/20-3/24 第七週 3/27-3/31	1. 練習找出日曆中的元宵節並說出日期。 2. 介紹元宵節及其活動。 3. 欣賞元宵節地方活動及花燈影片、照片，分享並聆聽心得。		及習俗，並參與其中。(3c-III-1、Cc-III-3) (3c-II-1、Cc-II-1、Cc-II-2、Cc-II-3) 2. 欣賞燈會中花燈、表演之展示，並分享喜好與感受。(2d-III-2、Bd-III-1、Bd-III-2) (2d-II-1、Bd-II-1、Bd-II-2)	生活中美感與創意的多樣性表現。 簡化 3c-III-1. 理解並欣賞多元文化。 簡化 2d-II-1. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2. 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-3. 生活在不同文化中的經驗和感受。 Bd-II-1. 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2. 生活美感的體察與感知。Cc-II-1. 文化活動的參與。 Cc-II-2. 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3. 對自己文化的認同與肯定。	實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第八週 4/3-4/7 清明、兒童 第九週 4/10-4/14 第十週 4/17-4/21 第十一週 4/24-4/28	【我的家人】 1. 介紹自己的家庭成員，以及和他們的互動方式。 2. 介紹家庭成員的職業、負責任務和在家庭中扮演的角色。 3. 練習向家人表示感謝、關心。	28	1. 介紹自己的家人並說出與家人的互動模式。(2a-III-1、Ba-III-1、Ba-III-3) (2a-II-1、Ba-II-2) 2. 知道自己和家人在家中負責的任務及其重要性。(1c-III	1c-III-1. 認識常見職業及其工作內容。 替代 、 簡化 2a-III-1. 覺察多元性別的互動方式與情感表達，增進人際關係。 簡化 2b-III-1. 參與各項活	Ac-III-1. 職業與能力。 Ac-III-2. 職業興趣。 Ba-III-1. 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-3. 正向	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【家庭教育】 家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人

第十二週 5/1-5/5	4. 分享自己可以協助家人的部分。		-1、Ac-III-1、Ac-III-2) (1c-II-1、Ac-II-1)	動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1c-II-1. 覺察工作的意義與重要性。 2a-II-1. 覺察自己的人際通通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	人際關係的建立。 簡化 Bb-III-1. 團隊中的角色探索。 Bb-III-3. 團隊合作的技巧。 Ac-II-1. 工作的意義。 Ba-II-2. 與家人的互動。 簡化 Bb-II-1. 團隊合作的意義與重要性。		分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E13 良好家庭生活習慣。 家 E14 家務技巧與參與。
第十三週 5/8-5/12							
第十四週 5/15-5/19							
第十五週 5/22-5/26							
第十六週 5/29-6/2 端午節	【交通安全】 1. 介紹生活中常見的交通號誌、標誌。 2. 介紹基本的交通安全常識。 3. 練習解讀交通安全海報所要傳遞的訊息。 4. 練習判斷交通情境安全與否。	28	1. 認識各種常見交通標誌與號誌並知道其代表意義。(2c-III-1、Bc-III-1、Bc-III-3) (2c-II-1、Bc-II-1、Bc-II-3)	2c-III-1. 判讀各類資源，以解決日常生活的問題。 簡化 3a-III-1. 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Bc-III-1. 各類資源的判讀。 簡化 Bc-III-3. 運用資源解決問題。 簡化	口頭評量 實作 遊戲評量 參與度評量 上課表現	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與
第十七週 6/5-6/9							
第十八週 6/12-6/16							
第十九週 6/19-6/23							

<p>第二十週 6/26-6/30</p>		<p>Ca- II -1 Ca- II -2、Ca- II -3)</p>	<p>日常生活問題。 3a- II -1. 察覺生活中潛藏危機的情境，知道減低或避免危險的方法。簡化、替代</p>	<p>危機的資源或策略。 Bc- II -1. 各類資源的認識。簡化 Bc- II -3. 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca- II -1. 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca- II -2. 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca- II -3. 生活周遭潛藏危機的處理。簡化</p>	<p>安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>
---------------------------	--	---------------------------------------	---	--	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。