

臺南市公立麻豆區培文國民小學 111 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 能夠具體描述事件或與他人分享自己的想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 瞭解簡單造字原理，提升字詞辨識、字詞書寫及造詞能力。 5. 能在提示或協助下利用閱讀策略，完成造句並回答文章之基本架構。 6. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 7. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 8. 能在視覺或口語提示下，分辨、欣賞並運用課文中的修辭並試著仿寫。				
領域能力指標	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。				

融入之重大議題	<p>【生涯發展教育】 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>【資訊教育】 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標		
第一週 8/30~9/3	第壹單元品格天地 第一課做人做事做長久 第二課孔雀錯了 第三課折箭 第四課服務人群 語文天地一	10	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。	觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗 指認	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3 2-2-5 【家政教育】 4-3-2		
第二週 9/4~9/10			2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。			實作評量 紙筆測驗 指認	【家政教育】 4-3-2
第三週 9/11~9/17			2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生				

第四週 9/18~9/24	※每課活動內容: 1. 引導動畫、影片(課文相關) 2. 瀏覽並朗讀課文 3. 課文內容問答 4. 國字、注音、語詞學習單 5. 相似字整理、造詞 6. 句型練習 7. 國語練習卷		活經驗,如:對著家人、老師、同儕等。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化,如:犬在組合後變成犴,人在組合後變成亻。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略,如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等,增進閱讀理解。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構,如:開頭、發展、結尾等。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容,並回答與文章有關的問題。 5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物,並寫下重點的習慣。		
第五週 9/25~10/1					
第六週 10/2~10/8	第貳單元擁抱海洋 第五課到南方澳去 第六課護送螃蟹過馬路 第七課海洋朝聖者 語文天地二 閱讀列車 鬼頭刀 ※每課活動內容: 1. 引導動畫、影片(課文相關) 2. 瀏覽並朗讀課文 3. 課文內容問答 4. 國字、注音、語詞學習單 5. 相似字整理、造詞 6. 句型練習 7. 國語練習卷	10	觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗 指認	【環境教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-3-2	
第七週 10/9~10/15					
第八週 10/16~10/22					
第九週 10/23~10/29					
第十週 10/30~11/5					
第十一週 11/6~11/12					第參單元美的發現 第八課美,是一種感動 第九課尋找藝術精靈 第十課在黑暗中乘著音樂飛翔 第十一課讀信的藍衣女子

第十二週 11/13~11/19	語文天地三 ※每課活動內容: 1. 引導動畫、影片(課文相關) 2. 瀏覽並朗讀課文 3. 課文內容問答 4. 國字、注音、語詞學習單 5. 相似字整理、造詞 6. 句型練習 7. 國語練習卷		題。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。 4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。		【資訊教育】 4-3-3 4-3-5 【生涯發展教育】 2-2-1
第十三週 11/20~11/26					
第十四週 11/27~12/3					
第十五週 12/4~12/10					
第十六週 12/11~12/17					
第十七週 12/18~12/24	第肆單元作家風華 第十二課耶誕禮物 第十三課漫遊詩情 第十四課我的書齋 語文天地四 閱讀列車 大戰年糕妖魔	12	觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗 指認	【家政教育】 4-3-2 【環境教育】 1-2-2 1-3-1	
第十八週 12/25~12/31					
第十九週 1/1~1/7					
第二十週 1/8~1/14					
第二十一週 1/15~1/19					
※每課活動內容: 1. 引導動畫、影片(課文相關) 2. 瀏覽並朗讀課文 3. 課文內容問答 4. 國字、注音、語詞學習單 5. 相似字整理、造詞 6. 句型練習 7. 國語練習卷					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立麻豆區培文國民小學 111 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 2. 能夠具體描述事件或與他人分享自己的想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 瞭解簡單造字原理，提升字詞辨識、字詞書寫及造詞能力。 5. 能在提示或協助下利用閱讀策略，完成造句並回答文章之基本架構。 6. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 7. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 8. 能在視覺或口語提示下，分辨、欣賞並運用課文中的修辭並試著仿寫。				
領域能力指標	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犳，人在組合後變成亻。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。				

	<p>5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p>【資訊教育】 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本概念及其功能。</p> <p>【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【性別平等教育】 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】 1-3-1 比較不同的個人飲食習慣。 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>				
課程架構脈絡					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>

第一週 2/13~2/18	第壹單元書香處處飄 第一課為一本書留一種味道 第二課 讀書報告-佐賀的超級阿嬤 第三課怎樣成為小作家 第四課小兔彼得和波特小姐 語文天地一 ※每課活動內容: 1. 引導動畫、影片(課文相關) 2. 瀏覽並朗讀課文 3. 課文內容問答 4. 國字、注音、語詞學習單 5. 相似字整理、造詞 6. 句型練習 7. 國語練習卷	10	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。 4-3-1 能認識常用漢字 2, 200-2, 700 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗 指認	【家政教育】 3-3-3 4-3-1 4-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1 【環境教育】 3-3-1 【性別平等教育】 3-3-2
第二週 2/19~2/25					
第三週 2/26~3/4					
第四週 3/5~3/11					
第五週 3/12~3/18					
第六週 3/19~3/25	第貳單元愛的協奏曲 第五課八歲，一個人去旅行 第六課凝聚愛的每一哩路 第七課一針一線縫進母愛 語文天地二 閱讀列車 給孩子的一封信 ※每課活動內容: 1. 引導動畫、影片(課文相關) 2. 瀏覽並朗讀課文 3. 課文內容問答	10	5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗 指認	【家政教育】 3-3-3 4-3-1 4-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-1
第七週 3/26~4/1					
第八週 4/2~4/8					
第九週 4/9~4/15					

第十週 4/16~4/22	4. 國字、注音、語詞學習單 5. 相似字整理、造詞 6. 句型練習 7. 國語練習卷		5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。		
第十一週 4/23~4/29	第參單元用心看世界 第八課天涯若比鄰 第九課尼泊爾少年 第十課橘色打掃龍 第十一課根本沒想到 語文天地三 ※每課活動內容： 1. 引導動畫、影片(課文相關) 2. 瀏覽並朗讀課文 3. 課文內容問答 4. 國字、注音、語詞學習單 5. 相似字整理、造詞 6. 句型練習 7. 國語練習卷	10	1-3-1-1 能以注音符號做為輔助，記憶字詞音義，輔助閱讀理解。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，說出他人發表內容的重點。 2-3-2-4 能回答與所聽到內容有關之問題。 3-3-2-1 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 3-3-4-1 能對著群體分享自己的想法與生活經驗，如：對著家人、老師、同儕等。 4-3-1 能認識常用漢字 2,200-2,700 字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-6 能利用新詞做照樣造句練習。 4-3-4-5 能瞭解楷書組合時筆畫的變化，如：犬在組合後變成犴，人在組合後變成亻。	觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗 指認	【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 1-3-1 3-3-3 【資訊教育】 4-3-2 【生涯發展教育】 2-2-3 3-2-1 3-2-2
第十二週 4/30~5/6					
第十三週 5/7~5/13					
第十四週 5/14~5/20					
第十五週 5/21~5/27					
第十六週 5/28~6/3	第肆單元文明時光機 第十二課沉默的動物園 第十三課被埋葬了的城市 第十四課地下護衛軍 語文天地四 ※每課活動內容： 1. 引導動畫、影片(課文相關)	10	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 5-3-3-2 能說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	觀察評量 口語評量 實作評量 紙筆測驗 指認	【家政教育】 3-3-3 【人權教育】 1-3-4
第十七週 6/4~6/10					
第十八週 6/11~6/17					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第十九週 6/18~6/24</p>	<p>2. 瀏覽並朗讀課文 3. 課文內容問答 4. 國字、注音、語詞學習單 5. 相似字整理、造詞</p>		<p>5-3-8-1 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5-3-8-2 能在說明或引導下理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>		
<p>第二十週 6/25~6/30</p>	<p>6. 句型練習 7. 國語練習卷</p>		<p>5-3-8-5 能在提示下將作品內容做簡單的摘要與整理 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。