

## 臺南市公立麻豆區培文國民小學 111 學年度第一學期二、三、五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林國語課本一下 (第二冊)	實施年級 (班級/組別)	二、三、五年級 特教班/A組	教學節數	高年級-每週( 6 )節, 本學期共( 126 )節 中年級-每週( 5 )節, 本學期共( 105 )節 低年級-每週( 5 )節, 本學期共( 105 )節
課程目標	<p>1-1. 能仔細聆聽念讀課文(手跟著指)、繪本(手跟著指)或影片(眼神注視)。</p> <p>1-2. 能在引導下回答與課文、繪本或影片內容相關提問。</p> <p>2-1. 能以口語(輔以手指方式)針對問題回應。</p> <p>2-2. 能在引導下以正確且完整語句、語詞回答問題。</p> <p>3-1. 能正確指認單元課文中的圖片、語詞。</p> <p>3-2. 能正確認讀單元課文中的圖片、語詞。</p> <p>4-1. 能描寫簡單筆畫(虛線字)。</p> <p>4-2. 能仿寫簡筆字。</p> <p>5-1. 能以手指字逐步跟讀句子直至完成單元課文。</p> <p>5-2. 能以手指字朗讀單元課文全文。</p> <p>6-1. 能跟讀由單元課文、日常生活擷取之完整句子(抽換語詞)。</p> <p>6-2. 能在提示下說出由單元課文、日常生活擷取之完整句子。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p>				

課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/2	壹、交朋友 第一課 小花狗	24	1. 能夠專心聆聽他人發言並記下。(1-III-2、Ad-III-2)(1-II-1、1-II-2、Ad-II-2、Ad-II-3)(1-I-1、1-I-2、Ad-I-2、Ad-I-3)	1-III-1. 能夠專心聆聽他人的發言並記下。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>	Ad-III-2. 篇章的大意、主旨。 <b>簡化</b>	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。  【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週 9/5-9/9 中秋節				1-II-1. 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ad-II-2. 篇章的大意、主旨。		
第三週 9/12-9/16				1-II-2. 具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ad-II-3. 故事、童詩、現代散文等。		
第四週 9/19-9/23				1-I-1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ad-I-2. 篇章的大意。		
第五週 9/26-9/30	壹、交朋友 第二課 找春天	24	2. 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。(2-III-4、Ac-III-4)(2-II-2、Ac-II-4)(2-I-1、2-I-2、Ac-I-2、Ac-I-3)	1-I-2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Ad-I-3. 故事、童詩等。	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。  【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生
第六週 10/3-10/7				2-III-4. 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。	Ac-III-4. 各類文句的語氣與意義。		
第七週 10/10-10/14 國慶日				2-II-2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Ac-II-4. 各類文句的語氣與意義。		
第八週 10/17-10/21				2-I-1. 以口語或肢體語言表達需求、回應。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>	Ac-I-2. 簡單的基本句型。		
			3. 認讀單元課文語詞/圖片(8~10組)。(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-5)(4-II-1、Ab-II-5)(4-I-1、Ab-I-5)	2-I-2. 說出所聽聞的內容。	Ac-I-3. 基本文句的語氣與意義。		
			4. 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(4-III				

			-4、Ab-III-9) (4-II-6、Ab-II-12) (4-I-5、Ab-I-3)	4-III-1. 認識單元課文語詞/圖片達100%。替代、簡化	Ab-III-1. 單元課文常見字的字形、字音。替代、簡化		活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週 10/24-10/28	壹、交朋友 第三課 和春天一樣	18	5. 讀出圖示輔助的文本(80字內),掌握句子和段落意義。(5-III-1、5-III-3、5-III-6、Ba-III-1、Bc-III-2、Cb-III-1) (5-II-1、5-II-3、5-II-4、Ba-II-1、Bc-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1) (5-I-1、5-I-6、Ba-I-1、Ca-I-1、Cb-I-1)	4-III-4. 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。替代、簡化	Ab-III-5. 單元課文語詞/圖卡的認念。替代、簡化	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E1 了解個人的自我概念。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週 10/31-11/4							
第十一週 11/7-11/11							
第十二週 11/14-11/18	貳、怎麼辦 第四課 送什麼呢?	18	6. 能使用基本句型表達需求及回應。(6-III-5、Ac-III-2) (6-II-4、Ac-II-2) (6-I-3、Ac-I-2)	4-II-1. 認識單元課文語詞/圖片。替代、簡化	Ab-III-9. 常見字基本筆畫運筆方法。替代	Ab-II-1. 單元課文常見字的字形、字音。替代、簡化	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十三週 11/21-11/25							
第十四週 11/28-12/2							
				4-I-1. 認識單元課文語詞/圖片。替代、簡化	Ab-II-5. 單元課文語詞/圖卡的認念。替代、簡化		
				4-I-5. 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。	Ab-II-12. 常見字基本筆畫運筆方法。替代		
				5-III-1. 流暢朗讀各類文本。簡化	Ab-I-1. 單元課文常見字的字形、字音。替代、簡化		
				5-III-3. 認讀圖示輔助的文本(80字內)達80%。替代、簡化	Ab-I-5. 單元課文語詞/圖卡		

第十五週 12/5-12/9	貳、怎麼辦 第五課 窗外的小麻雀	18		5-III-6. 掌握句子和段落的意義。 <b>簡化</b>	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十六週 12/12-12/16			5-II-1. 以適切速率朗讀文本。 <b>簡化</b> 5-II-3. 認讀圖示輔助的文本(80字內)。 <b>替代、簡化</b>	的認念。 <b>替代、簡化</b> Ab-I-3. 常用字筆畫的描寫及仿寫。 <b>替代</b> Ba-III-1. 順敘法。 <b>簡化</b>		【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十七週 12/19-12/23			5-II-4. 掌握句子和段落的意義。 <b>簡化</b>	Bc-III-2. 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。 <b>簡化</b>		【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週 12/26-12/30	貳、怎麼辦 第六課 毛毛蟲過河	24	5-I-1. 以適切的速率正確地朗讀有圖示輔助的文本(80字內)。 <b>簡化</b>	Cb-III-1. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 <b>簡化</b>		【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十九週 1/2-1/6 元旦			5-I-6. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ba-II-1. 記敘文本的結構。 Bc-II-2. 描述、列舉、因果等寫作手法。		【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十週 1/9-1/13			6-III-5. 能使用習得短句表達需求及回應。 <b>替代、簡化</b>	Ca-II-1. 各類文本中的飲食、服飾、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 <b>簡化</b>		
第二十一週 1/16-1/19			6-II-4. 能使用習得短句表達需求及回應。 <b>替代、簡化</b>	Cb-II-1. 各類		
	6-I-3. 能使用習得短句表達需求及回應。 <b>替代、簡化</b>					

					<p>文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Ba- I -1. 順序法。</p> <p>Ca- I -1. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb- I -1. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Ac- III -2. 基礎句型結構。</p> <p>Ac- II -2. 各種基本句型。</p> <p>Ac- I -2. 簡單的基本句型。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

## 臺南市公立麻豆區培文國民小學 111 學年度第二學期二、三、五年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林國語課本一下 (第二冊)	實施年級 (班級/組別)	二、三、五年級 特教班/A組	教學節數	高年級-每週( 6 )節, 本學期共( 126 )節 中年級-每週( 5 )節, 本學期共( 105 )節 低年級-每週( 5 )節, 本學期共( 105 )節
課程目標	<p>1-1. 能仔細聆聽念讀課文(手跟著指)、繪本(手跟著指)或影片(眼神注視)。</p> <p>1-2. 能在引導下回答與課文、繪本或影片內容相關提問。</p> <p>2-1. 能以口語(輔以手指方式)針對問題回應。</p> <p>2-2. 能在引導下以正確且完整語句、語詞回答問題。</p> <p>3-1. 能正確指認單元課文中的圖片、語詞。</p> <p>3-2. 能正確認讀單元課文中的圖片、語詞。</p> <p>4-1. 能描寫簡單筆畫(虛線字)。</p> <p>4-2. 能仿寫簡筆字。</p> <p>5-1. 能以手指字逐步跟讀句子直至完成單元課文。</p> <p>5-2. 能以手指字朗讀單元課文全文。</p> <p>6-1. 能跟讀由單元課文、日常生活擷取之完整句子(抽換語詞)。</p> <p>6-2. 能在提示下說出由單元課文、日常生活擷取之完整句子。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗, 學習有步驟的規劃活動和解決問題, 並探索多元知能, 培養創新精神, 以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。</p>				

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	參、好朋友的筆 第七課 借筆	24	1. 能夠專心聆聽他人發言並記下。(1-III-2、Ad-III-2)(1-II-1、1-II-2、Ad-II-2、Ad-II-3)(1-I-1、1-I-2、Ad-I-2、Ad-I-3)	1-III-1. 能夠專心聆聽他人的發言並記下。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>	Ad-III-2. 篇章的大意、主旨。 <b>簡化</b>	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【品德教育】 品E1 良好的生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第二週 2/20-2/24							
第三週 2/27-3/3 228 連假							
第四週 3/6-3/10							
第五週 3/13-3/17	參、好朋友的筆 第八課 數不完的泡泡	24	2. 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。(2-III-4、Ac-III-4)(2-II-2、Ac-II-4)(2-I-1、2-I-2、Ac-I-2、Ac-I-3)	1-III-1. 能夠專心聆聽他人的發言。 1-I-2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-III-4. 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-II-2. 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-I-1. 以口語或肢體語言表達需求、回應。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>	Ad-III-2. 篇章的大意。 Ad-I-3. 故事、童詩等。 Ac-III-4. 各類文句的語氣與意義。 Ac-II-4. 各類文句的語氣與意義。 Ac-I-2. 簡單的基本句型。 Ac-I-3. 基本文句的語氣與意	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第六週 3/20-3/24							
第七週 3/27-3/31							
第八週 4/3-4/7 清明、兒童							
第九週							
第九週	參、好朋友的筆	18				紙筆、問答、	【品德教育】

4/10-4/14	第九課 兩張卡片		國字。(4-III-4、Ab-III-9)(4-II-6、Ab-II-12)(4-I-5、Ab-I-3)	的內容。	義。	指認、觀察、操作	品E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十週 4/17-4/21				4-III-1. 認識單元課文語詞/圖片達100%。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>	Ab-III-1. 單元課文常見字的字形、字音。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>		品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週 4/24-4/28			5. 讀出圖示輔助的文本(80字內)，掌握句子和段落意義。(5-III-1、5-III-3、5-III-6、Ba-III-1、Bc-III-2、Cb-III-1)	4-III-4. 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>	Ab-III-5. 單元課文語詞/圖卡的認念。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>		【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第十二週 5/1-5/5	肆、我做到了 第十課 發芽	18	5-III-1、5-III-3、5-III-6、Ba-III-1、Bc-III-2、Cb-III-1)	4-II-1. 認識單元課文語詞/圖片。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>	Ab-III-9. 常見字基本筆畫運筆方法。 <b>替代</b>	紙筆、問答、指認、觀察、操作	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週 5/8-5/12			5-II-4、Ba-II-1、Bc-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1)	4-II-6. 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>	Ab-II-1. 單元課文常見字的字形、字音。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>		【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第十四週 5/15-5/19			5-I-1、5-I-6、Ba-I-1、Ca-I-1、Cb-I-1)	4-I-1. 認識單元課文語詞/圖片。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>	Ab-II-5. 單元課文語詞/圖卡的認念。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>		【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第十五週 5/22-5/26	肆、我做到了	18	6. 能使用基本句型表達需求及回應。(6-III-5、Ac-III-2)(6-II-4、Ac-II-2)(6-I-3、Ac-I-2)	4-I-5. 認識基本筆畫、筆順、掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-III-1. 流暢朗讀各類文本。 <b>簡化</b> 5-III-3. 認讀圖示輔	Ab-II-12. 常見字基本筆畫運筆方法。 <b>替代</b> Ab-I-1. 單元課文常見字的字形、字音。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>	紙筆、問答、	【品德教育】



第十六週 5/29-6/2 端午節	第十一課 鉛筆和橡皮擦			助的文本(80字內)達80%。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b> 5-III-6. 掌握句子和段落的意義。 <b>簡化</b> 5-II-1. 以適切速率朗讀文本。 <b>簡化</b> 5-II-3. 認讀圖示輔助的文本(80字內)。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>	Ab-I-5. 單元課文語詞/圖卡的認念。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b> Ab-I-3. 常用字筆畫的描寫及仿寫。 <b>替代</b> Ba-III-1. 順敘法。 <b>簡化</b>	指認、觀察、操作	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第十七週 6/5-6/9				肆、我做到了 第十二課 上臺說故事	24		5-II-4. 掌握句子和段落的意義。 <b>簡化</b> 5-I-1. 以適切的速率正確地朗讀有圖示輔助的文本(80字內)。 <b>簡化</b> 5-I-6. 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-III-5. 能使用習得短句表達需求及回應。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b> 6-II-4. 能使用習得短句表達需求及回應。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b> 6-I-3. 能使用習得短句表達需求及回應。 <b>替代</b> 、 <b>簡化</b>
第十八週 6/12-6/16	肆、我做到了 第十二課 上臺說故事	24					
第十九週 6/19-6/23							
第二十週 6/26-6/30							

					<p>Cb- II -1. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Ba- I -1. 順序法。</p> <p>Ca- I -1. 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb- I -1. 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Ac- III -2. 基礎句型結構。</p> <p>Ac- II -2. 各種基本句型。</p> <p>Ac- I -2. 簡單的基本句型。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。