

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學 節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/2	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	2	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 6. 理解「陳述句」和「疑問句」的	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			差異，			
第二週 9/5-9/9	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據提問，回答出課文大意。</li> <li>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</li> <li>3. 理解課文對話的趣味。</li> <li>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</li> </ol>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第三週 9/12-9/16	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據提問，回答出課文大意。</li> <li>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</li> <li>3. 理解課文對話的趣味。</li> <li>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</li> <li>5. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。</li> <li>6. 理解「雖</li> </ol>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>紙筆評量 觀察評量 口頭評量</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			然……可是……」的句型，並能造句運用。				
第四週 9/19-9/23	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	2	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第五週 9/26-9/30		2					
第六週 10/3-10/7	第二單元處處有真情 第四課有你陪伴	2	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bb-II-2 人際交流的情感。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

			<p>文內容。</p> <p>5. 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。</p>	<p>確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>			
<p>第七週 10/10-10/14</p>	<p>第二單元處處有真情 第五課小丑魚和海葵</p>	2	<p>1. 根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 提升國字識字量，</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>紙筆評量 觀察評量 口頭評量</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 E2 了解危機與安全。</p>
		2	<p>1. 根據提問，回</p>		<p>Aa-I-5 標注注音符號</p>	<p>紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p>
<p>第八週</p>							

10/17-10/2 1	第二單元處處有真情 第六課小女生		<p>答出課文大意。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。</p> <p>6. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	觀察評量 口頭評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週 10/24-10/28		2					
第十週 10/31-11/4	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	2	<p>1. 根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>6-I-4 使</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週 11/7-11/11		2					

				用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十二週 11/14-11/18	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據提問，回答出課文大意。</li> <li>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</li> <li>3. 理解課文對話的趣味。</li> <li>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</li> <li>5. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。</li> <li>6. 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。</li> <li>7. 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

			<p>延伸學習近義詞。</p> <p>8. 正確使用「有……有……還有……」造句。</p>				
<p>第十三週 11/21-11/25</p>	<p>第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告</p>	2	<p>1. 根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。</p> <p>6. 依據提示重點，從課文中找出正確答案。</p> <p>7. 理解形容詞的使用，並能造句運用。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>紙筆評量 觀察評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
<p>第十四週 11/28-12/2</p> <p>第十五週</p>	<p>第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告</p>	2	<p>1. 專心聆聽故事，回答問題。</p> <p>2. 說出語意完整</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用</p>	<p>紙筆評量 觀察評量 口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而</p>

12/5-12/9		<p>的句子。</p> <p>3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。</p> <p>4. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。</p> <p>5. 理解形容詞的使用，並能造句運用。</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>保護重要棲地。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
第十六週 12/12-12/16	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	<p>1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。</p> <p>2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。</p> <p>3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。</p> <p>4. 專心聆聽故事，完成人物對話。</p> <p>5. 選擇合適的人物動作和表情，</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	<p><b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>

			接寫完成對話，讓故事內容更生動。				
第十七週 12/19-12/23	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	2	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十八週 12/26-12/30	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	2	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週 1/2-1/6		2	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			5. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	構。		
第二十週 1/9-1/13	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	2	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 理解疑問句仍可表現不同情緒。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週 1/16-1/19		2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。 5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	第一單元用心生活 第一課許願	2	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 看懂影片內容，說出重要訊息。 6. 理解生字的形音義，並正確運用。 7. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二週 2/20-2/24	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	2	1. 根據提問，回答出課文大意。	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出	Ac-II-4 各類	紙筆評量 觀察評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的

			<p>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。</p> <p>6. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第三週 2/27-3/3</p>	<p>第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶</p>	<p>2</p> <p>1. 根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。</p>	<p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>紙筆評量 觀察評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 E2 認識不同的生活角色。</p>	
<p>第四週 3/6-3/10</p>	<p>第一單元用心生活 學習地圖一</p>	<p>2</p> <p>1. 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。</p>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>紙筆評量 觀察評量 口頭評量</p>		

			2. 認識寫人物的方法，並能適切舉例。	當語速和音量說話。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ba-II-1 記敘文本的結構。		
第五週 3/13-3/17	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	2	1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 3. 能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 4. 理解段落重點，正確回答問題。 5. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第六週 3/20-3/24	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	2					
第七週 3/27-3/31	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	2	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途

			<p>理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p> <p>5. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。</p> <p>6. 理解文章內容，並正確回答問題。</p>	<p>號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		與運作方式。
<p>第八週 4/3-4/7</p>	<p>第二單元創意無限 第六課神奇密碼</p>	2	<p>1. 根據提問，回答出課文大意。</p> <p>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</p> <p>3. 理解課文對話的趣味。</p> <p>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	<p>紙筆評量 觀察評量 口頭評量</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
<p>第九週 4/10-4/14</p>	<p>第二單元創意無限 學習地圖二</p>	2	<p>1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。</p> <p>2. 說出文房四寶的種</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝</p>	<p>紙筆評量 觀察評量 口頭評量</p>	

			類、功能。 3. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	術、信仰、思想等文化內涵。		
第十週 4/17-4/21	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	2	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 運用六何法提問，問出課文重點。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十一週 4/24-4/28	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪	2	1. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 2. 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 4. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			句子。	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
第十二週 5/1-5/5	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	2	1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 專心欣賞影片，回答相關問題。 6. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 7. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十三週		2	1. 根據提問，回答出課文	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-II-1 標注	紙筆評量	【環境教育】

<p>5/8-5/12</p>	<p>第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚</p>		<p>大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 6. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 7. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。</p>	<p>習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>觀察評量 口頭評量</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>
<p>第十四週 5/15-5/19</p>	<p>第三單元探索大自然 學習地圖三</p>	<p>2</p>	<p>1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 6-I-4 使用仿寫、接寫</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文</p>	<p>紙筆評量 觀察評量 口頭評量</p>	

				等技巧寫作。	本。		
第十五週 5/22-5/26	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據提問，回答出課文大意。</li> <li>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</li> <li>3. 理解課文對話的趣味。</li> <li>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</li> <li>5. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。</li> <li>6. 理解文章內容，並正確回答問題。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p>	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十六週 5/29-6/2	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據提問，回答出課文大意。</li> <li>2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。</li> <li>3. 理解課文對話的趣味。</li> <li>4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。</li> <li>5. 辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。</li> </ol>	<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類</p>	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	<b>【安全教育】</b> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第十七週 6/5-6/9	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	2					

			6. 理解文章內容，並正確回答問題。 7. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。		文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文。		
第十八週 6/12-6/16	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	2	1. 根據提問，回答出課文大意。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十九週 6/19-6/23		2	2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Ab-II-8 詞類的分辨。		
第二十週 6/26-6/30		2	3. 理解課文對話的趣味。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5. 分辨句子中的副詞，並學會運用。 6. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。