C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公立鹽水區坐頭港國民小學 111 學年度第一學期三年級 在坐生活 Eng 起來 彈性學習課程計畫

（■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班）

課程名稱	在坐社區 (一) This is my home town - Get to know Ditougang	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	上學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**1.■ 統整性探究課程** (■ 主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) **3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	【文化及功能】 面貌、內化與表現：觀察與記憶在地社區樣貌，以多元表徵呈現社區樣貌。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素 養，並具有生活 所需的~~基礎數理~~、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	探索社區樣貌，擬定社區觀察計畫，體驗社區樣貌，多元呈現圖、文解說資料，創意運用口說與肢體呈現社區印象。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■ 英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■ 綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	以演說方式介紹社區印象，並分享以多元媒材結合文字的我的在坐生活圖。				

課程架構脈絡

在坐社區
上學期(3)
社區多采多姿-幾何 → 在坐社區
上學期(3)
社區多采多姿-觸感 → 在坐社區
上學期(3)
社區多采多姿-聲音 → 在坐社區
上學期(2)
校園的多元呈現 → 在坐社區
上學期(2)
我的社區探索計畫 →

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

在坵社區
上學期(3)
憶起社區行

→

在坵社區
上學期(2)
我的感官社區地圖

→

在坵社區
上學期(3)
我的感官社區地圖
成果呈現

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1 2 3	3	The shape of things 社區多采多姿-幾何	英語文 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行 動。	● K:透過幾何圖形觀察與歸類多邊形物品。 ● S: 以所學的基本幾何圖形觀察、歸類、拆解所見的多邊形物品。 ● A:運用多元角度，觀察身邊的物品。	● 聽懂常見形狀英文，如 circle, triangle, rectangle. ● 嘗試多元幾何形組成觀察物品。 ● 嘗試以英語文陳述自己所見的幾何形組成。	● 聆聽：PPT 簡化版之 The shape of things。 ● 互動：東拼西湊，以多元幾何形狀組合平面圖形。 ● 創作：畫出我的麥塊校園。 ● 分享：以英文介紹我的麥塊校園 ■ 。	● 我的麥塊校園幾何形狀運用豐富度。 ● 英語文分享之投入度與用字正確度。	● The shape of things (繪本) ● 幾何巧拼板
4	3	The touching feeling of things 社區多采多姿-觸感	英語文 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行 動。	● K:透過觸覺感受，歸類各種物質表面的物品。 ● S:以所學的觸覺描述，	● 聽懂 hard, soft, rough, slippery. ● 熟悉以觸覺方式分辨物品特性。 ● 以觸覺感受物品。	● 聆聽：改編描述觸覺感受的 ppt 版 See, touch, feel。 ● 互動：觸覺驚喜箱。	● 觸覺驚喜箱的感受描述。 ● 收集驚喜箱物品的投入度。 ● 英語文分享之投入度與用字	● 改編描述觸覺感受的 ppt 版 See, touch, feel

5				分類所碰觸的物品。 ● A:運用多元角度，觀察身邊的物品。	● 嘗試以英語文陳述自己所碰觸的物品。	● 創作：自己設計驚喜箱內容。 ● 分享：以英文解說自己碰到的觸覺感受。	正確度。	
6								
7	3	The sound of things 社區多采多姿-聲音	英語文 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	● K:透過聽覺感受，歸類各種動物的聲音。 ● S:以所學的聽覺描述，分類所發出聲響的動物。 ● A:運用多元角度，觀察身邊的動物。	● 熟悉以聽覺方式感受環境中動物(dog, chicken, pig, cow, cat, bird)昆蟲的聲音。 ● 嘗試以各種聲音分辨為何動物。 ● 嘗試以英語文陳述自己所聽到的聲響。	● 聆聽：Animal sound songs。 ● 互動：模仿動物聲。 ● 創作：最愛的動物聲音秀。 ● 分享：以英文狀聲詞分享自己聽到的聲音。	● 能聽懂不同動物叫聲。 ● 最愛的動物聲音秀製造投入度。 ● 英語文分享之投入度與用字正確度。	● Animal sound songs ● 改編描述狀聲詞描述的故事書 ppt
8								
9								

10 11	2	My different school map 校園的多元呈現	英語文 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行 動。	● K:透過多元表徵，呈現校園角落。 ● S:以所學的多元描述，自我表達對事物的印象。 ● A:運用多元角度，觀察與表達自己的事物印象。	● 校園中常見之場所描述 ex: kitchen, playground, sports field, classroom, office, health center, restroom. ● 勇於嘗試運用視覺、觸覺、聽覺對事物描述。	● 互動：聽覺、觸覺、聽覺作品討論。 ● 創作：我的校園地圖(小組)。 ● 分享：口頭介紹我的校園地圖(小組)。	● 我的校園地圖作品包含的感官多元度。 ● 我的校園地圖創作投入度。	● 我的校園地圖
12 13	2	My community map – My exploration plan 我的社區探索計畫	英語文 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行 動。	● K:透過條列與統整，設計社區探索計畫。 ● S:以學生生活經驗，指出、討論、計畫社區探索。 ● A:樂於運用所學，計畫與執行學習。	● 認識、聽懂社區內 Bookhouse, temple, historic house.等場所。 ● 拆解區域元素，條列目標探索主軸，計畫合宜的社區探索計畫(KWL)。	● 互動：活動中心的聽覺、觸覺、聽覺感受。 ● 創作：我的感官社區探索主題。 ● 分享：口頭介紹分享自己的探索規劃(小組)。	● 活動中心聽覺、觸覺、聽覺感受投入程度。 ● 我的感官社區探索計畫完整度。	● 校本繪本中年級故事介紹
14	3	We are going on a community exploration 憶起社區行	英語文 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合活動1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行 動。	● K:依據小組社區探索計畫，執行社區探索與材料收集。	● 根據小組社區探索計畫，蒐集素材與紀錄感受，根據現場狀況調整方式。	● 互動：探索現場口語感受表述。 ● 創作：我的感官社區探索與	● 我的感官社區探索執行時的投入度與困難創意解決。	● 社區感官探索素材收集與文字記錄範例 ppt

15 16				● S:以感官感受社區，以口語口述、文字紀錄、素材(● 物品)收集對社區的感受。 ● A:確實執行小組規劃，遇困難時勇於嘗試運用創意突破。		感官感受紀錄。 ● 分享：口頭分享感受。		
17 18	2	My community map 我的感官社區地圖	英語文 4-Ⅲ-1能抄寫課堂中所學的字詞。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	● K:依據小組社區探索收集之素材，創造社區感官地圖。 ● S:以感官感受社區之口述資料、文字紀錄、創造感官社區地圖。 ● A:具耐心歸納素材與創造感官地圖。	● 整理社區收集的資料，依據素材性質創造感官主題性社區地圖。	● 互動：小組討論與歸納。 ● 創作：我的感官社區地圖。	● 我的感官社區地圖創作時的投入度、困難創意解決與團隊溝通程度。	● 我的感官社區地圖

19	3	My community map-Presentation 我的感官社區地圖 成果呈現	英語文 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 綜合活動 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	● K:依據小組社區感官地圖，說明地圖內容。 ● S:連結已學習之感官感受語言描述，結合肢體表現進行表達。 ● A:具備演說之積極態度。	● 畫出小組創意的社區地圖。 ● 運用小組社區地圖，說明主題內容。	● 互動：成果發表討論與歸納。 ● 創作：我的感官社區地圖演說。	● 我的感官社區地圖演說的投入度、問題創意解決與團隊溝通程度。	● 我的感官社區地圖
20								
21								

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

臺南市公立鹽水區坐頭港國民小學 111 學年度第二學期三年級在坐生活 Eng 起來彈性學習課程計畫

（■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班）

課程名稱	在坐社區(二) This is our daily life -Activities and Industries in Ditougang	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	**1.■ 統整性探究課程** (■ 主題□專題□議題) **2.□社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) **3.□特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	【文化及功能】 **結構、比較與呈現：觀察與條列社區活動與產業，以多元表徵呈現時間變化下社區裡產業與活動的古今比較。**				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備規劃及執 行計畫的能 力，並試探與發展多元專業 知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應 力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會。				
課程目標	認識社區活動與產業定義，計畫社區探查與訪談，描述社區活動與產業古今比較，使用多元圖、文解說資料，總結個人期望從事的在坐活動。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■ 英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	演說方式介紹社區古今活動與產業資料，並繳交以多元媒材結合文字的我未來想從事的在坐活動。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

在坵社區
下學期(4)
社區產業大探索

→

在坵社區
下學期(4)
社區活動大探索

→

在坵社區
下學期(4)
你做什麼工作

→

在坵社區
下學期(4)
社區營造作伙來

→

在坵社區
下學期(4)
我的社區營造計畫書

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1 2 3 4	4	What do you do 社區產業大探索	英語文 1-I-5 能說出課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	● K:衣著、隨身攜帶器具與職業的關聯。 ● S:觀察外型退論職業的方法。 ● A:積極觀察與紀錄之態度及勇於推測的態度。	● 識別不同行業的人，穿著與手持器具等差異。 ● 透過觀察社區人物照片，推論社區多數人從事的工作(產業)類型。	● 聆聽：When I grow up 繪本。 ● 互動：照片觀察想想看(看照片識別工作別)。 ● 創作：我的街頭觀察。 ● 分享：自己街頭觀察的結果。	● 我的街頭觀察紀錄的詳細程度與推論的識別程度。 ●	● When I grow up (繪本) ● 街頭觀察紀錄單
5 6 7 8	4	Woosh…Bang 社區活動大探索	英語文 1-I-5 能說出課堂中所學的字詞。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	● K:社區活動的種類。 ● S:訪談與紀錄的過程。 ● A:關懷鄉土的方法。	● 定義與舉例社區活動的種類(draw, sing, dance, volunteer)。 ● 結合自己平時的社區活動經驗，與教師提供的社區地圖，製作社區活動記錄圖，分享社區活動觀察圖。	● 聆聽：社區活動 ppt、影片。 ● 互動：你在做什麼，演出與猜想。 ● 創作：我的社區活動觀察圖 。 ● 分享：口頭分享。	● 我的社區活動觀察圖詳細度與學生投入度。	● 社區活動 ppt、影片 ● 社區活動觀察圖
9	4	Street Interview	英語文 1-I-5 能說出課	● K:訪談的方	● 設計範例成為個	● 聆聽：訪談設	● 訪談設計與訪	● 訪談的設

10 11 12		你做什麼工作	堂中所學的字詞。 綜合活動 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。	式。 ● S:訪談與紀錄的過程。 ● A:關懷鄉土的方法。	人訪談紀錄表。 ● 運用訪談，連結受訪者個人照，指出觀察與實際的差別。 ● 計算與推論社區內的產業內容。	計 ppt。 ● 互動：我問你說，訪談問答練習。訪談家人職業。 ● 創作：我的訪談紀錄表、我的訪談對象外型分析、社區居民工作類型統計(工廠、農業、畜牧業)。 ● 分享：口頭分享創作。	談目的切合度。	計 ppt ● 訪談紀錄單 ● 社區居民工作統計 ● 各行各業介紹影片
13 14 15 16	4	Community Rebuilding 社區營造作伙來	英語文 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，~~處理個人日常生活問題~~。	● K:社區營造的實例。 ● S:設計合適社區的社區活動。 ● A:關懷鄉土與付出行動的方法。	● 運用提案、設計、討論的流程，設計初步的社區營造活動計畫(我未來想從事的社區活動)。	● 聆聽：社區營造實例。 ● 互動：社區營造活動設計、提案、討論。 ● 創作：寫下我的社區營造計畫。 ● 分享：口頭分享。	● 社區營造計畫設計、討論的參與度與計畫詳盡程度。	● 社區營造實例 ppt ● 社區營造計畫流程表
17 18 19 20	4	My community rebuilding plan 我的社區營造計畫書	英語文 1-I-5 能說出課堂中所學的字詞。 綜合活動 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，~~處理個人日常生活問題~~。	● K:資料整理與計畫小書製作。 ● S:編排課程產出之資料，結合成完整計畫書。	● 運用計畫書設計與編排方式，運用排稿、校訂、試讀到最後簡報介紹的流程，設計社區營造活動計畫書(我未來想從事的社區活	● 聆聽：計劃書排版設計 ppt ● 互動：討論資料編排方式、校對資料內容。 ● 創作：我的社區營造計畫小	● 我的社區營造計畫設計、討論的參與度與計畫詳盡程度。	● 計劃書設計、編排、校訂、試讀、簡報 ppt

				● A:關懷鄉土與付出行動的方法。	動)。	書。 ● 分享：口頭分享與回饋 m		