

臺南市公立鹽水區埤頭港國民小學 110 學年度第一學期三年級彈性學習 在埤生態 課程計畫(■普通班□特教班)

| 課程名稱                              | 埤頭好食農  |                          | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級上學期   | 領域教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
|-----------------------------------|--|--------------------------|----------------|--|------------|-------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範                    | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)<br>2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)<br>3. □特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4. □其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學  |                          |                |  |            |             |
| 設計理念                              | 結構與功能:<br>認識社區經濟作物的種類與種植方式,了解主要作物與結合社區在地農作資源發展彈性課程,引導學童了解在地農產,將學習場域延展至社區,形成情感與在地農作的連結,養成愛鄉愛土的健康生活習慣。   |                          |                |  |            |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養          | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。   |                          |                |  |            |             |
| 課程目標                              | 能發表農事過程中,植物生長的圖文紀錄,分享愛護自然與關懷環境的健康生活態度。   |                          |                |  |            |             |
| 配合融入之<br>領域或議題                    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                          |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |             |
| 表現任務                              | 能發表農作日誌圖文紀錄並分享食農課程心得。  |                          |                |  |            |             |
| 課程架構脈絡                            |  |                          |                |  |            |             |
| 埤頭好食農<br>上學期(5)<br>社區主要農作物-<br>玉米 | ➔  | 埤頭好食農<br>上學期(12)<br>玉米栽種 | ➔              | 埤頭好食農<br>上學期(4)<br>農作心得與分享   |            |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

| 教學<br>期程         | 節<br>數 | 單元與活動名稱    | 學習表現   | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動   | 學習評量   | 自編自選教<br>材或學習單     |
|------------------|--------|------------|--|--|---|--|--|--------------------|
| 第1週<br> <br>第5週  | 5      | 在空生態-空頭好食農 | <p>(自然)</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>(健康)</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> | 社區主要農作物-玉米的構造、分布與社區關係  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識校園及社區的植物們</li> <li>2. 能知道植物各部位名稱</li> <li>3. 能知道植物各部位的特徵型態及功能</li> <li>4. 能依據習得的知識，說明自己的想法。</li> <li>5. 能擬定玉米種植計畫。</li> <li>6. 能知道植物對於社區及人體的功用及影響</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出校園及社區所栽種植物</li> <li>2. 知道植物各部位名稱</li> <li>3. 知道植物各部位的特徵型態及功能</li> <li>4. 依據習得的知識，說明自己的想法。</li> <li>5. 擬定玉米種植計畫。</li> <li>6. 知道植物對於社區及人體的功用及影響</li> </ol> | <p>觀察評量<br/>(觀察學生於課中投入程度)、<br/>口頭評量<br/>(能回答教師提問及表達看法)、<br/>實作評量<br/>(植物部位學習單、玉米學習單、玉米種植計畫表)</p> | 自編學習單              |
| 第6週<br> <br>第17週 | 12     | 在空生態-空頭好食農 | <p>(自然)</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 玉米的栽種方法與注意事項</li> <li>2. 整地播種</li> <li>3. 玉米栽種計畫</li> <li>4. 玉米成長觀察與測量方法</li> <li>5. 玉米成長紀錄表的內容</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確及安全使用農事工具</li> <li>2. 能進行種植當地植物的農事課程</li> <li>3. 能正確觀察記錄植物成長日誌</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注觀賞動作說明示範，學習基本栽種技巧及工具使用</li> <li>2. 進行玉米栽種，整地、施肥、播種、澆水等農事課程</li> <li>3. 記錄玉米成長</li> </ol>   | <p>觀察評量<br/>(觀察學生於課中投入程度)、<br/>口頭評量<br/>(能回答教師提問及表達看</p>   | 自然(四下)<br>一、小園丁學種菜 |

|                       |   |            |   |                              |  |  |   |                  |
|-----------------------|---|------------|---|------------------------------|--|--|---|------------------|
|                       |   |            | (健康)<br>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。  |                              | 4. 能使用對土地及人體沒有傷害的方式種植<br>5. 能正確採收玉米  | 過程<br>4. 使用對土地及人體沒有傷害的方式種植<br>5. 進行埤頭港農場玉米採收   | 法)、<br>實作評量<br>(玉米生長紀錄單、玉米生長紀錄海報)                                     |                  |
| 第 18 週<br> <br>第 21 週 | 4 | 在埤生態-埤頭好食農 | (自然)<br>tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。<br>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br><br>(健康)<br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 | 1. 玉米成長紀錄資訊呈現方式<br>2. 農作心得感想 | 1. 能說出農事課程學習歷程及心得感想<br>2. 能聆聽其他人農事課程學習歷程及心得感想<br>3. 能將植物運用在生活中<br>4. 能將玉米與全校分享 | 1. 進行農事課程發表及心得回饋<br>2. 將植物運用在生活中<br>3. 與全校分享玉米 | 觀察評量<br>(觀察學生於課中投入程度)、<br>口頭評量<br>(能回答教師提問及表達看法)、<br>實作評量<br>(玉米種植心得) | 自編學習單、<br>學生分享海報 |

臺南市公立鹽水區埤頭港國民小學 110 學年度第二學期三年級彈性學習 在埤生態 課程計畫(■普通班□特教班)

| 課程名稱                          | 埤頭綠手指  | 實施年級<br>(班級組別)  | 三年級下學期   | 領域教學<br>節數 | 本學期共( 20 )節   |
|-------------------------------|--|---|--|------------|---|
| 彈性學習課程<br>四類規範                | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 )<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |   |  |            |   |
| 設計理念                          | 結構與功能:<br>認識社區經濟作物的種類與種植方式, 了解主要作物與結合社區在地農作資源發展彈性課程, 引導學童了解在地農產, 將學習場域延展至社區, 形成情感與在地農作的連結, 養成愛鄉愛土的健康生活習慣。  |   |  |            |   |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養      | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力, 並以創新思考方式, 因應日常生活情境。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養, <del>並認識與包容文化的多元性。</del>   |   |  |            |   |
| 課程目標                          | 能發表農事過程中, 植物生長的圖文紀錄, 分享愛護自然與關懷環境的健康生活態度。   |   |  |            |   |
| 配合融入之<br>領域或議題                | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |   | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |   |
| 表現任務                          | 能發表農作日誌圖文紀錄並分享食農課程心得。  |   |  |            |   |
| 課程架構脈絡                        |  |   |  |            |   |
| 埤頭綠手指<br>下學期(4)<br>社區主要農作物-番茄 |  |  | 埤頭綠手指<br>下學期(12)<br>番茄栽種   |            |  |
| 埤頭綠手指<br>下學期(4)<br>農作心得與分享    |  |   |  |            |   |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)參考說明(參考范信賢老師設計)

| 教學<br>期程             | 節<br>數 | 單元與活動名稱              | 學習表現   | 學習內容(校訂)   | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量   | 自編自選<br>教材或學<br>習單         |
|----------------------|--------|----------------------|--|--|---|---|--|----------------------------|
| 第 1 週<br> <br>第 4 週  | 4      | 在叢生態-空頭綠手指<br>小園丁植洋柿 | (自然)<br>pe-II-1 能了解一個因素改變<br>可能造成的影響，進而預測活<br>動的大致結果。在教師或教科<br>書的指導或說明下，能了解探<br>究的計畫。<br>(健康)<br>1a-II-1 認識身心健康基本概<br>念與意義。<br>1a-II-2 了解促進健康生活的<br>方法。<br>2a-II-1 覺察健康受到個人、<br>家庭、學校等因素之影響。 | 社區主要農作物-番茄<br>的構造、分布與社區關<br>係  | 1. 能認識在地農<br>產-蕃茄<br>2. 能查詢種植資<br>料<br>3. 能做種植前的<br>準備<br>4. 能依據習得的<br>知識，說明自己<br>的想法。<br>5. 能擬定種植計<br>畫。<br>6. 能知道農產生<br>長過程及食用<br>後對於人體的<br>功用及影響 | 1. 說出鹽水在地農<br>產(含加工)商品<br>2. 認識在地農產-<br>蕃茄<br>3. 查詢種植資料<br>4. 做種植前的準備<br>5. 依據習得的知<br>識，說明自己的<br>想法。<br>6. 擬定番茄種植計<br>畫。<br>7. 知道番茄生長過<br>程及食用後對於<br>人體的功用及影<br>響 | 觀察評量(觀察<br>學生於課中投<br>入程度)、<br>口頭評量(能回<br>答教師提問及<br>表達看法)、<br>實作評量(番茄<br>種植學習單、番<br>茄部位學習<br>單、種植計畫<br>表) | 自編學習<br>單                  |
| 第 5 週<br> <br>第 16 週 | 12     | 在叢生態-空頭綠手指<br>小園丁植洋柿 | (自然)<br>tr-II-1 能知道觀察、紀錄所<br>得自然現象的結果是有其原因<br>的，並依據習得的知識，說明<br>自己的想法。<br>pe-II-2 能正確安全操作適合<br>學習階段的物品、器材儀器、<br>科技設備及資源，並能觀察和<br>記錄。<br>ai-II-3 透過動手實作，享受<br>以成品來表現自己構想的樂趣                    | 6. 番茄的栽種方法與<br>注意事項<br>7. 整地播種<br>8. 番茄栽種計畫<br>9. 番茄成長觀察與測<br>量方法<br>5. 番茄成長紀錄表的<br>內容 | 1. 能正確及安全<br>使用農事工具<br>2. 能進行空頭港<br>種植蕃茄農事<br>課程<br>3. 能正確觀察記<br>錄農作成長日<br>誌<br>4. 能使用對土地<br>及人體沒有傷<br>害的方式種植<br>5. 能正確採收蕃                          | 1. 專注觀賞動作說<br>明示範，學習基<br>本農事技巧及工<br>具使用<br>2. 進行蕃茄栽種，<br>整地、施肥、播<br>種、澆水等農事<br>課程<br>3. 記錄農作成長工<br>作日誌<br>4. 使用對土地及人<br>體沒有傷害的方                                   | 觀察評量(觀察<br>學生於課中投<br>入程度)、<br>口頭評量(能回<br>答教師提問及<br>表達看法)、<br>實作評量(番茄<br>紀錄單、番茄生<br>長紀錄海報)                | 自然(四<br>下)<br>一、小園丁<br>學種菜 |

|                       |   |                  |   |                              |   |                                |   |                  |
|-----------------------|---|------------------|---|------------------------------|---|--------------------------------|---|------------------|
|                       |   |                  | (健康)<br>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。  |                              | 茄   | 式種植<br>5. 進行空頭港農場蕃茄採收          |   |                  |
| 第 17 週<br> <br>第 20 週 | 4 | 在空生態-空頭綠手指小園丁植洋柿 | (自然)<br>tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。<br>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。<br>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。<br><br>(健康)<br>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 | 3. 番茄成長紀錄資訊呈現方式<br>4. 農作心得感想 | 1. 能說出農事課程學習歷程及心得感想<br>2. 能聆聽其他人農事課程學習歷程及心得感想<br>3. 能將蕃茄與全校分享 | 1. 進行農事課程發表及心得回饋<br>2. 與全校分享蕃茄 | 觀察評量(觀察學生於課中投入程度)、<br>口頭評量(能回答教師提問及表達看法)、<br>實作評量(蕃茄種植心得) | 自編學習單、<br>學生分享海報 |