

## 臺南市公立鹽水區空頭港國民小學 111 學年度第一學期一年級【在空生活 Eng 起來】彈性學習課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	在空校園 (一) This is me! - My self-Introdance	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係：自己對生活中人事物的關係，了解自己的喜好，並認同自己、欣賞自己。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	· 認識自己的個人資訊與喜好，並能表達與認同自己，願意展現自己、欣賞自己。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能以自己名字、神秘數字與喜愛之動物和食物，來完成自我介紹海報。				
課程架構脈絡					
<pre>           graph LR             A["我的校園生活 (6) 認識學校守則規定"] --&gt; B["猜猜我是誰 (3) 認識周遭環境人事物"]             B --&gt; C["我的神秘數字 (3) 說出1-10的數量英文"]             C --&gt; D["動物色彩展 (4) 說出常見色彩"]             D --&gt; E["食物大遊行 (3) 說出自己喜歡食物"]             E --&gt; F["舞出自我 (2) 上台自我介紹"]           </pre>					

教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	My first school life 我的第一次 校園生活	1-I-5 能聽懂課堂中 所學的字詞 (英) 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化， 覺知變化的可能因 素。(生)	David goes to school (繪本) 課室內的生活 常規與課室用 語	聽懂 David goes to school. 透過基本課 室用語 TPR 練習， 認識學校生活的基 本守則與規定。	聆聽：繪本故事 互動：口頭發表 實作：TPR 認識課 室用語和課堂守 則	應用所學的課室 用語和課堂守 則，能在課堂中 依守則和指令進 行適當的行為	David goes to school (繪本)
第 4- 6 週	3							
第 7- 9 週	3	Get to know me 猜猜我是誰	1-I-5 能聽懂課堂中 所學的字詞 (英) 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂趣。 (生) 7-I-2 傾聽他人的想 法，並嘗試用各種方法 理解他人所表達的意 見。(生)	Alphabet Ice cream (繪本)  校園生活中人 事物之英文字 母	聽懂 Alphabet Ice cream. 透過生 活中的字母，認識 自己名字，並觀察 生活週遭與英語相 關的人事物。	聆聽：繪本故事 互動：口頭發表 實作：將自己的 名字拼寫與認讀 創作：將自己的 名字與生活中的 人事物結合，完 成個人名牌	應用所學的生活 中英語字母與字 詞，在課堂中找 尋關連性，並完 成自己個人獨特 的名牌與分享	Alphabet Ice cream (繪本)
第 10- 12 週	3	My secret numbers 我的神秘數字	1-I-5 能聽懂課堂中 所學的字詞 (英) 4-I-2 使用不同的表 徵符號進行表現與分 享，感受創作的樂趣。 (生)	123 to the zoo (繪本)  數字 1~10 與動 物結合之英文 表達方式	聽懂 123 to the zoo. 透過動 物與數量的結 合，認識數字的單 字，說出動物的數 量 1-10，並練習說 出自己的年紀。	聆聽：繪本故事 互動：口頭發表 實作：念出自己 年紀的英文數字 創作：寫出 4 個 自己生活中的神 秘數字 分享：口頭分享 並讓同學猜測	應用所學的數字 字詞，在課堂中 找尋數字與自己 的關連性，並完 成自己的神秘數 字創作與分享	123 to the zoo (繪本)

第 13-16 週	4	My animals color show 動物色彩展	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生)	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See (繪本)  校園生活中動物與顏色搭配之英文名稱	聽懂 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See. 透過動物與顏色的結合，認識動物與顏色的單字，說出自己喜歡的動物，並練習說出動物的顏色。	聆聽：繪本故事 互動：口頭發表 實作：念出自己喜歡的動物。 創作：畫出 4 隻自己喜歡的動物與動物顏色 分享：口頭分享	應用所學的動物與顏色字詞，找到自己喜歡的動物，並完成自己的動物色彩展創作與分享	Brown Bear, Brown Bear, What Do You See (繪本)
第 17-19 週	3	My food parade 食物大遊行	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生)	The Very Hungry Caterpillar (繪本)  校園生活中飲食之食物與屬果之英文名稱	聽懂 The Very Hungry Caterpillar. 透過星期與食物的結合，認識食物的單字，說出自己喜歡的食物，並設計自己一週想吃的食物遊行。	聆聽：繪本故事 互動：口頭發表 實作：念出自己喜歡的食物。 創作：畫出一週自己喜歡的食物遊行清單 分享：口頭分享	應用所學的食物字詞，說出自己喜歡的食物，完成自己的食物遊行清單並分享	The Very Hungry Caterpillar (繪本)
第 20-21 週	2	My Self Introdance 舞出自我	5-I-3 能朗讀簡易的句子 (英) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生)	My self-introdance 舞出自我 (海報)  根據自我設計之海報進行歌曲旋律之英文自我介紹舞蹈	完成舞出自我的海報，並能用簡單曲旋律，結合舞蹈，介紹課堂上學自己的名字、年紀、喜歡的動物、食物等資訊。	互動：討論海報設計模式與重點 創作：舞出自我的海報 分享：歌舞分享與回饋	完成一張舞出自我的海報，包含自己的名字、年紀、喜歡的動物、食物等。並能用英語結合單歌曲旋律，向他人介紹自己。	My self-introdance 舞出自我 (海報)



## 臺南市公立鹽水區空頭港國民小學 111 學年度第二學期一年級【在空生活 Eng 起來】彈性學習課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	在空校園 (二) My classmates and teachers	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係：自己、同學與老師的關係，了解師生間的好惡與差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	· 認識班級中老師與同學，並能表達與理解自己與老師和同學的關係，願意與他人互動。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	能完成班級師生「好夥伴空這啦」的海報，用英語介紹自己的班級成員。				
課程架構脈絡					

教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1- 4 週	4	Our lovely class 我們可愛的班級	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。(生)	My Teacher is a Monster (繪本)  課室班規、偏差行為、尊重行為之英文名稱	聽懂 My Teacher is a Monster. 透過班級常規與偏差行為的討論與訂定, 認識班級生活的中對同學與老師的尊重與包容, 並完成一幅尊重行為的圖畫。	聆聽: 繪本故事 互動: 口頭發表 實作: TPR 認識班級常規與尊重同學和老師的行為 創作: 畫出一幅對老師與同學 (可以/不可以) 做的行為圖畫	應用所學的班級常規與合適行為, 能在課堂中展現尊重同學和老師的適當行為, 並完成一幅尊重行為的圖畫	My Teacher is a Monster (繪本)
第 5- 8 週	4	Best friends forever 永遠的最好朋友	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。(生) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。(生)	Best friends forever (繪本)  班級老師與學生外型特徵與優點之英文名稱	聽懂 Best friends forever. 說出同學、老師的優點與特徵, 近一步認識彼此的想法, 並完成一幅班級師生的優點轟炸圖畫。	聆聽: 繪本故事 互動: 口頭發表 實作: 說出同學與老師的優點與特徵 創作: 完成一幅班級師生的優點轟炸圖畫。 分享: 口頭分享	應用所學的優點及特徵的形容詞字詞, 說出自己同學與老師的優點和特徵, 完成一幅班級師生的優點轟炸圖畫並分享	Best friends forever (繪本)

第 9-12 週	4	We love pets 寵物大會	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英) 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。(生) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生)	Some pets (繪本)  班級師生之寵物英文名稱  寵物名稱與特徵之英文名稱融入英語歌謠	聽懂 Some pets. 與同學、老師討論各自寵物的特徵，說出同學喜愛的寵物，並完成一幅班級寵物大會圖畫	聆聽：繪本故事 互動：口頭發表 實作：說出同學與老師各自寵物的特徵 創作：完成一幅班級寵物大會圖畫 分享：口頭分享	應用所學的動物特徵形容詞，說出同學與老師各自寵物的特徵，完成一幅班級寵物大會圖畫並分享	Some pets (繪本)
第 13-16 週	4	Our weekly fruits Plan 鬥陣來吃水果	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 (英) 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。(生) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。(生)	Handa's surprise (繪本)  校園生活中出現之水果、顏色與星期之英文名稱  水果、顏色與星期之英文名稱融入英語歌謠	聽懂 Handa's surprise. 透過動物與水果的結合，認識水果的單字，說出自己與同學喜歡的水果，並畫出兩人一組的自製水果剉冰。	聆聽：繪本故事 互動：口頭發表 實作：說出自己與同學喜歡的水果 創作：畫出兩人一組的自製水果剉冰 分享：口頭分享	應用所學的水果字詞，說出自己與同學喜歡的水果，畫出兩人一組的自製水果剉冰並分享	Handa's surprise (繪本)

<p>第 17-20 週</p>	<p>4</p>	<p><b>We are family in Ditougang 好夥伴坐這啦!</b></p>	<p>5-I-3 能朗讀簡易的句子 (英) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。(生)</p>	<p><b>We are family in Ditougang 好夥伴坐這啦! (海報)</b>  根據自我設計進行英文「好夥伴坐這啦!」之海報發表</p>	<p>完成<b>好夥伴坐這啦</b>的海報, 並能用課堂上所學的字詞介紹班級老師與同學的特徵、喜愛的寵物與水果等資訊。</p>	<p><b>互動:</b> 討論海報設計模式與重點 <b>創作:</b> 好夥伴坐這啦的海報 <b>分享:</b> 口頭分享與回饋</p>	<p>完成一張<b>好夥伴坐這啦</b>海報, 包含班級老師與同學的特徵、喜愛的寵物與水果等。並能用英語向他人介紹自己班級成員。</p>	<p><b>We are family in Ditougang 好夥伴坐這啦! (海報)</b></p>
			<p>.</p>	<p>.</p>		<p>.</p>	<p>.</p>	