C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

臺南市公立鹽水區坐頭港國民小學 111 學年度第一學期五年級健康與體育領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（63）節
課程目標	1.透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。 2.藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。 3.透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。 4.透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。 5.學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。 6.引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。 7.單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。 8.單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。 9.人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。 10.單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。 11.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。 12.單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。 13.事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。 14.單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。				

領域能力指標	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 了解影響運動參與的因素。 4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。
融入之重大議題	【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。

	【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 2-2-1 了解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/30 ｜ 9/3	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多	3	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	實作評量 觀察評量 發表	【人權教育】 1-2-1 1-3-4 【性別平等教育】 2-3-2
二 9/4 ｜ 9/10	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手	3	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	實作評量 觀察評量 自我評量	【性別平等教育】 2-2-1 3-3-2

三 9/11 ｜ 9/17	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞	3	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	實作評量 觀察評量 自我評量	【性別平等教育】 2-2-1 2-3-2 3-3-2
四 9/18 ｜ 9/24	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞	3	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 2-3-2
五 9/25 ｜ 10/1	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞	3	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	實作評量 觀察評量	【性別平等教育】 2-3-2
六 10/2 ｜ 10/8	單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間	3	3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1
七 10/9 ｜ 10/15	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里	3	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	課堂問答 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2
八 10/16 ｜ 10/22	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發	3	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	發表 課堂問答 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2
九 10/23 ｜ 10/29	單元二、揪團來運動 活動 3 一觸即發 活動 4 我愛運動	3	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 了解影響運動參與的因素。	課堂問答 實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2
十 10/30 ｜ 11/5	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐	3	4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。	課堂問答 實作評量 自我評量	【生涯發展教育】 1-2-1 3-2-2

十一 11/6 ｜ 11/12	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河	3	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	發表 實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】 3-2-2
十二 11/13 ｜ 11/19	單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲	3	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1
十三 11/20 ｜ 11/26	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手 活動 3 剪式跳高	3	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1
十四 11/27 ｜ 12/3	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體	3	6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	課堂問答 發表 自我評量	【人權教育】 1-2-1 1-2-5
十五 12/4 ｜ 12/10	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采	3	6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	課堂問答 自我評量	【生涯發展教育】 1-1-1
十六 12/11 ｜ 12/17	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心	3	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	自我評量 發表 觀察評量 課堂問答	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 1-2-1
十七 12/18 ｜ 12/24	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了	3	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	課堂問答 觀察評量 實作評量 自我評量	【性別平等教育】 1-3-1
十八 12/25 ｜ 12/31	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己	3	1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 2-2-2 了解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	課堂問答 實作評量 自我評量	【性別平等教育】 1-3-2 【家政教育】 1-2-1

十九 1/1 ｜ 1/7	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友	3	1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	發表 課堂問答 同儕互評	【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4
二十 1/8 ｜ 1/14	單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全	3	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。	發表 觀察評量 自我評量 課堂問答 實作評量	【人權教育】 1-3-2 【生涯發展教育】 3-2-2
二十一 1/15 ｜ 1/19	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統	3	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	課堂問答 發表	【人權教育】 1-3-5

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

臺南市公立鹽水區坐頭港國民小學 111 學年度第二學期五年級健康與體育領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週（3）節，本學期共（60）節
課程目標	1.單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。 2.透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。 3.在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。 4.本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。 5.一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。 6.透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。 7.以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。 8.飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。 9.本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。 10.本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。 11.本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。 12.家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。 13.本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。				

領域能力指標	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。

融入之重大議題	【人權教育】 1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-3-4 了解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 【性別平等教育】 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【海洋教育】 1-3-2 體驗親水活動，如游泳、浮潛、帆船等，分享參與的樂趣或心得。 1-3-3 衡量身體狀況，在安全情境下選擇適性的親水活動。 4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。 【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。 4-2-4 能辨識與執行符合環境保護概念之綠色消費行為。 4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 【生涯發展教育】

	1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/13 | 2/18	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰	3	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	實作評量	【生涯發展教育】 1-2-1
二 2/19 | 2/25	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭	3	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	實作評量 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-1
三 2/26 | 3/4	單元一、持拍大進擊 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少	3	3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。	實作評量 觀察評量 課堂問答	【人權教育】 1-3-2 【生涯發展教育】 1-2-1
四 3/5 | 3/11	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻	3	1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	實作評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 2-1-1
五 3/12 | 3/18	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿	3	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	實作評量 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 1-2-1

六 3/19 ｜ 3/25	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知	3	4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。	發表 課堂問答 實作評量	【家政教育】 3-3-4 3-3-5 【海洋教育】 1-3-3 4-3-5
七 3/26 ｜ 4/1	單元三、水中健將 活動 3 池畔「泳」者	3	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	實作評量	【海洋教育】 1-3-2
八 4/2 ｜ 4/8	單元三、水中健將 活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合動作 活動 6 游泳保健	3	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	實作評量 自我評量 課堂問答	【海洋教育】 1-3-2 1-3-3
九 4/9 ｜ 4/15	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑	3	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	課堂問答 實作評量	【性別平等教育】 3-3-2
十 4/16 ｜ 4/22	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動 4 全力衝刺 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如	3	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動了解本土與世界文化。	觀察評量 實作評量 課堂問答 自我評量	【生涯發展教育】 1-2-1 【性別平等教育】 3-3-2 【資訊教育】 4-3-5 4-3-6

十一 4/23 ｜ 4/29	單元五、足下風雲 活動 2 前進自如	3	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	實作評量 自我評量	【生涯發展教育】 1-2-1
十二 4/30 ｜ 5/6	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲	3	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	實作評量 觀察評量 自我評量	【生涯發展教育】 1-2-1
十三 5/7 ｜ 5/13	單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 活動 2 世界飲食大不同	3	2-2-3 了解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。	觀察評量 課堂問答 自我評量	【人權教育】 1-3-4 【家政教育】 1-3-3 1-3-7
十四 5/14 ｜ 5/20	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心	3	2-2-1 了解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	實作評量 課堂問答 自我評量	【家政教育】 1-3-5 3-3-5
十五 5/21 ｜ 5/27	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人	3	2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	發表 課堂問答 自我評量 實作評量	【家政教育】 1-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-3-1 4-2-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十六 5/28 ｜ 6/3	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口	3	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	發表 課堂問答 實作評量	【生涯發展教育】 3-2-2
十七 6/4 ｜ 6/10	單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員	3	5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	發表 課堂問答 實作評量	【環境教育】 3-3-2 4-3-4 5-3-3
十八 6/11 ｜ 6/17	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人	3	1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	發表 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】 2-3-3 【家政教育】 4-3-2
十九 6/18 ｜ 6/24	單元八、樂在其中 活動 2 與家人相聚	3	6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	課堂問答 發表 實作評量	【家政教育】 4-3-1 4-3-2 4-3-4
二十 6/25 ｜ 6/30	單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族	3	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	發表 實作評量 自我評量 課堂問答	【生涯發展教育】 3-2-2 【家政教育】 4-3-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。