

學習主題名稱 (中系統)	走讀埤圳護家園 (三)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：透過堰堤工程和埤塘的探討，了解水利設施和生活環境的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	探索堰堤工程的建設方式和葫蘆埤的周邊環境資源，理解水資源分配與水利設施的關係，並關懷埤塘的發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	埤圳小導遊： 1. 探索嘉南大圳的工程史和農耕的改變 2. 介紹葫蘆埤周邊及埤塘的興衰				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; width: 20%;"> 堰堤工程建築祕技 (3節) 閱讀堰堤工程建築資 料，辨識資料中的文 化背景。 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #5cb85c; color: white; width: 20%;"> 三年輪作、水頭 水尾大不同(3節) 探索水田資源的 配置對我們產業 的影響。 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #5d3fd3; color: white; width: 20%;"> 埤塘危機探討 (3節) 覺知人類活動對 埤塘發展產生的 交互作用。 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #3498db; color: white; width: 20%;"> 葫蘆埤輕旅行 (3節) 認識葫蘆埤的周 邊旅遊資源。 </div> <div style="font-size: 2em;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f39c12; color: white; width: 20%;"> 埤圳小導遊(5節) 撰寫、錄製、鑑賞埤 圳導覽稿，並在聆聽 後給予他人回饋。 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	3	世紀工程-堰堤 工程建築祕技	國 5-III-11 大量閱讀多元 文本，辨識文本 中議題的訊息 或觀點。	堰堤工程建 築的文化背 景	閱讀堰堤工 程建築的相 關資料，並且 辨識資料中 的文化背景	1. 閱讀堰堤工程建築祕技教材。 2. 整理嘉南大圳建造的流程。	完成世紀工 程的學習 單。	1. 堰堤工程建 築祕技的簡 報。 2. 世紀工程的 學習單。
第 5-8 週	3	水資源分配-三 年輪作、水頭水 尾大不同	海 E-4 認識家鄉或鄰 近的水域環境 與產業。	水田資源和 產業的分配	認識水田資 源的配置對 我們產業的 影響。	1. 閱讀三年輪作和水頭水尾教 材。 2. 說明三年輪作的規則和比較水 頭水尾的不同。	1. 分享摘取 的資料重 點。 2. 完成水資 源分配的學 習單。	1. 三年輪作、 水頭水尾的簡 報資料。 2. 水資源分配 的學習單。
第 9-12 週	4	埤塘地景的未 來想像-危機探 討	戶 E3 覺知自身的活 方式會對自然 環境產生影響 與衝擊。	埤塘的發展	覺知人類的 活動對埤塘 的開展所產 生的交互作 用。	1. 閱讀埤塘地景的危機和未來教 材。 2. 討論對埤塘發展的作法。	1. 發表對埤 塘發展的看法。 2. 完成埤塘 地景危機探 討學習單。	1. 埤塘地景的 危機和未來簡 報。 2. 埤塘地景危 機探討學習 單。
第 13-16 週	3	葫蘆埤輕旅行 (古物室、車 站....)	戶 E5 善用教室外、戶 外及校外教 學，認識生活環 境(自然或人 為)。	葫蘆埤的周 邊旅遊資源	認識葫蘆埤 的周邊旅遊 資源。	1. 傾聽並閱讀葫蘆埤周邊旅遊資 源內容。 2. 規劃葫蘆埤輕旅行遊覽行程。	1. 了解葫蘆 埤周邊旅遊 資源。 2. 完成葫蘆 埤輕旅行學 習單。	1. 葫蘆埤周邊 旅遊資源簡 報。 2. 葫蘆埤輕旅 行學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 17-20 週</p>	<p>5</p>	<p>統整活動-埤圳小導遊</p>	<p>國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>埤圳導覽稿</p>	<p>練習撰寫埤圳導覽稿，靈活運用說話技巧，增加導覽內容的精采度，並在聆聽理解後適時給予他人回饋。</p>	<p>1. 整理導覽稿應注意事項（對象、用詞等）。 2. 撰寫導覽稿（三年輪圳缺水延伸至烏山頭水庫建造史和農耕的改變、葫蘆埤的介紹延伸至埤塘的興衰）。 3. 各組錄製導覽稿內容，並由全班進行鑑賞。</p>	<p>1. 能完成埤圳導覽稿。 2. 欣賞自己和別人的導覽內容，並給予評論。</p>	<p>1. 導覽稿撰寫注意事項簡報。 2. 埤圳資料整理內容。</p>
------------------	----------	-------------------	---	--------------	---	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	走讀埤圳護家園(四)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係：探討嘉南大圳的發展傳承和埤塘的生態環境，與我們生活的關聯							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探索大圳的過去與未來發展，體驗埤塘水質的檢測，藉此關懷埤塘的生態發展，達到培養友善利用環境的精神。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	給青農的一封信：化身為老農，撰寫一封書信給青農。內容應包含大圳建設前後種植的改變，為了增加農收而未顧及環境保護，導致生態水質被破壞後，人們力求改革的作為，以及最後的省思，期望青農在創業時應注意的事項和祝福。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<pre> graph LR A[青農達人(3節) 解析青農的相關背景與產業發展的條件。] --> B[世界文化大圳的過去與未來(3節) 分享大圳的傳承和價值。] B --> C[埤塘水質健檢(4節) 進行水質檢測，並對照檢測結果形成解釋。] C --> D[菱角田生態調查(3節) 透過調查報告，探索人類行為對菱角田生態的影響。] D --> E[給青農的一封信(4節) 提出自己的建言，寫一封信給青農。] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題實質內涵					
第 1-3 週	3	水圳新農業-青農達人	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	青農的介紹	解析青農的相關背景與產業發展的條件。	1. 閱讀水圳新農業-青農達人教材。 2. 摘要青農達人的重點。	完成水圳新農業的學習單。	1. 水圳新農業-青農達人的簡報。 2. 水圳新農業的學習單。
第 4-6 週	3	世界文化遺產-大圳的過去與未來	社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新	大圳的傳承和價值	分享大圳的傳承和價值。	1. 閱讀世界文化遺產-大圳的過去與未來教材。 2. 討論大圳的價值和未來開展。	完成世界文化遺產的學習單。	1. 世界文化遺產-大圳的過去與未來的簡報。 2. 世界文化遺產的學習單。
第 7-10 週	4	埤塘水質健檢	自 pa-III-2. 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查	水質的檢測	對水質進行檢測，並對照檢測結果，形成解釋。	1. 閱讀埤塘水質健檢教材。 2. 實作簡易水質量測。	完成埤塘水質健檢的學習單。	1. 埤塘水質健檢的簡報。 2. 埤塘水質健檢的學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			相近探究是否有相近的結果。					
第 11-13 週	3	田裡有腳印-菱角田生態調查	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	菱角田的生態調查	透過調查報告，覺知人類的行為，對菱角田生態的影響。	1. 閱讀田裡有腳印-菱角田生態調查教材。 2. 討論並分析菱角田的生態和人類活動的關係。	完成田裡有腳印的學習單。	1. 田裡有腳印-菱角田生態調查的簡報。 2. 田裡有腳印的學習單。
第 14-18 週	4	統整活動-給青農的一封信	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	給青農的一封信	掌握撰寫書信的格式和內容，提出自己的建言，寫出一封給青農的信。	1. 整理書信格式應注意事項。 2. 複習本學期的埤圳學習內容。撰寫一封給青農的信（自我介紹後，描述大圳未建設時農耕的困境，水利設施改善後，為了利益而破壞水質生態的懊悔和補救，最後給予青農的建議和祝福）。	完成給青農的一封信。	1. 書信格式簡報。 2. 給青農的一封信寫作指引簡報。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。