

臺南市公立官田區嘉南國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	「書」裡乾坤	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	差異與多元：了解每個人都是獨立的個體，尊重個體的多元性、培養學生同理心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能探索生命的多樣性，並能用言語理解並尊重他人的合作方式。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	大家都是發聲者：1. 說出如何減少霸凌的方法 2. 能了解不同個體的獨特性並給於尊重 3. 創造屬於自己的符號				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[圖資教育-認識與應用智慧財產權 (2) 認識著作權、網路智慧財產權的基本概念以及法律，以及合理使用原則。] --&gt; B[終結霸凌的方法 (4) 能列出能減少霸凌的方式]     B --&gt; C[每個人都奇蹟男孩 (4) 能尊重不同的個體]     C --&gt; D[走入紅樓 (6) 能根據書本中的對話推測人物性格]     D --&gt; E[符號異想 (4) 能創作出屬於自己的專屬的符號] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	圖資教育-認識 與應用智慧財 產權	國 5-III-12 運 用圖書館 (室)、科技與 網路，進行資 料蒐集、解讀 與判斷， 提升 多元文本的閱 讀和應用能 力。	提出常見的 智慧財產權 問題引發學 生的思考。	認識著作 權、網路智 慧財產權的 基本概念以 及法律，以 及合理使用 原則。	聆聽：教師介紹何謂智慧財產、 智慧財產權 討論：校園著作權利用之相關問 題 紀錄：有著作權的保護，會有那 些好處？ 發表：學生上網搜尋哪個網站可 以找到安心使用網路的資源，並 與同學分享	能找到可以 找到安心使 用網路的資 源	電視新聞直接 引用或翻拍 PTT 或 YouTube 沒侵 害著作權嗎？ 資料來源： <a href="http://www.copyrightnote.org/ArticleContent.aspx?ID=3&amp;aid=1882">http://www.c opyrightnote .org/Article Content.aspx ?ID=3&amp;aid=18 82</a>
第 3-6 週	4	終結霸凌的方 法	國 5-III-7 連結 相關的知識和 經驗，提出自 己的觀點，評 述文本的內 容。 國 2-III-7 與他 人溝通時能尊 重不同意見。	能知道性霸 凌的拒絕方 法及求助管 道，願意協 助他人。	能列出能減 少霸凌的方 式	閱讀：《我是傑克，終結霸凌 者》 反思：閱讀前與閱讀後，反思自 己是否曾有過類似的遭遇或是曾 是對於惡言相向 討論：分組討論如果遇到認識的 人被霸凌，應該如何提供協助以 及如果避免霸凌的行為出現 討論：請學生思考性霸凌因應 (拒絕、求救、支援)的方式。 發表：各小組製作簡報上台分享 自己的收穫	分組上台報 告	1. 《我是傑 克，終結霸 凌者》 2. 霸凌宣導影 片
第 7-12 週	4	每個人都是奇 蹟男孩	國 5-III-3 讀懂 與學習階段相 符的文本。 國 6-III-5 書寫 說明事理、議	能說出尊重 不同的個 人、群體 (如性別、 族群、階層	能尊重不同 的個體	閱讀：班級共讀《奇蹟男孩》 欣賞：《奇蹟男孩》電影 討論：教師引導討論故事內容及 思考同理心的重要性 操作：閱讀後，根據書本中的故	完成《奇蹟 男孩》學習 單	1. 《奇蹟男 孩》 2. 閱讀學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			論的作品。	等)文化與其他生命。		事，完成學習單		
第 13-16 週	6	走入紅樓	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	探索經典名著紅樓夢的人物性格，透過人物之間的互動進行情感教育，並欣賞文中優美的段落。	能根據書本中的對話推測人物性格	<p>閱讀：《少年讀紅樓》</p> <p>改寫：根據故事內容進行劇本改寫</p> <p>討論：討論各個人物的形象及性格</p> <p>提問：學生對有興趣的人物角色進行探究</p> <p>發表：閱讀紅樓夢後，上台與同學分享自己喜歡的段落及喜歡的原因。</p>	能上台分享自己的想法	《少年讀紅樓》
第 17-20 週	4	符號異想	<p>國 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	認識生活中常見符號的意義及由來，並發揮創意創作專屬的符號。	能創作出屬於自己的專屬的符號	<p>閱讀：《你所不知道的符號故事：符號的由來與使用》</p> <p>歸納：將書本提出到的符號進行分類</p> <p>創作：學生根據自己的創意發想屬於自己的符號或圖騰，並記錄下設計理念。</p> <p>展示：將同學成果展示在圖書館布告欄讓同儕們欣賞。</p>	完成符號學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《你所不知道的符號故事：符號的由來與使用》</li> <li>2. 符號與圖騰</li> <li>3. 符號學習單</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立官田區嘉南國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	全球交「易」	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：利用網路資源帶領學生進行金融、理財相關議題探究，了解商業與生活的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 <input checked="" type="checkbox"/> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	能 <input checked="" type="checkbox"/> 具備網路資訊能力與進行金融主題式合作探究，並能 <input checked="" type="checkbox"/> 擬定商品行銷企劃。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我有商業頭腦：1. 區分古詩與宋詞 2. 發表對於全球經濟對生活的影響 3. 編寫商品行銷企劃書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[圖資教育-自主學習 (2) 運用實際調查、圖書與網路等多元資源， 獲得有助問題解決的資訊。] --&gt; B[落花流水皆文章 (4) 認識古詩與近體詩的異同]     B --&gt; C[新詩十九首 (4) 能用自己的想法進行新詩仿作]     C --&gt; D[財富密碼 (4) 能了解全球經濟對生活的影響]     D --&gt; E[小小行銷達人 (4) 能活用所學知識行銷商品] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	圖資教育-自主學習	國小圖書資訊利用教育教學綱要	培養自主學習的能力，了解如何找尋資源來學習自己感興趣的內容。	運用實際調查、圖書與網路等多元資源，獲得有助問題解決的資訊。	閱讀：自主學習 PPT 討論：根據自己的興趣尋找想探究的主題 操作：使用電腦依照步驟操作 發表：上台分享自己蒐集到的資料	將資訊統整成簡報與同學分享	1. 自主學習 PPT
第 3-6 週	4	落花流水皆文章	國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	欣賞宋詞及其典故，並觀察古詩與近體詩的差異，歸納成表格。	認識古詩與近體詩的異同	閱讀：宋詞及詩經 聆聽：老師介紹兩者的區別 朗讀：學生上台朗讀宋詞與古詩 感受詩詞之美 歸納：學生將兩者的異同歸納成表格	1. 朗讀宋詞與古詩感受詩詞之美 2. 完成古詩與宋詞的異同表格	1. 詩經 2. 有故事的唐詩：經典名句是這樣來的
第 7-10 週	4	新詩十九首	國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 6-III-4 創作童詩及故事。	從生活中取材，欣賞新詩集從中挑選喜歡的作品。	能用自己的想法進行新詩仿作	閱讀：《晨讀 10 分鐘：青春無敵早點詩—中學生新詩選》 仿作：從書中挑選適合的新詩進行改寫 展示：將作品展示在文化走廊供同儕觀摩	創造生活主題的新詩	《晨讀 10 分鐘：青春無敵早點詩—中學生新詩選》
第 11-14 週	4	財富密碼	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 6-III-5 書	從個人運用金錢的經驗中，覺察較適當與不適當的運用所	能了解全球經濟對生活的影響	閱讀：班級共讀《為什麼國家有的窮、有的富？》、《為什麼全世界不能用同一種錢？》 討論：教師引導學生思考全球財經問題	填寫全球經濟大觀園學習單	1. 《為什麼國家有的窮、有的富？》 2. 《為什麼全世界不能用同

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			寫說明事理、 議論的作品。	產生的影 響。		思考：學生根據自己的觀察，提出可能的答案 紀錄：將自己的觀察及想法記錄在學習單上		一種錢？》 3. 全球經濟 大觀園學習單
第 15-18 週	4	小小行銷達人	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	將引導學生運用創意技法－屬性列舉法，讓學生學習聚焦屬性與特色，並運用適當修辭來學習創作。	能活用所學知識行銷商品	<p>閱讀：班級共讀《檸檬水戰爭》</p> <p>歸納：統整出書中提到的行銷策略。</p> <p>討論：進行換為思考，如果今天要買東西，看到怎樣的推銷手法你會心動</p> <p>實作：分組挑選想要行銷的商品，並擬定行銷企劃書</p> <p>創作：根據行銷策略繪製海報</p>	<p>1. 繪製行銷海報</p> <p>2. 小組報告自己的行銷企劃書</p>	<p>1. 檸檬水戰爭</p> <p>2. 商業海報集</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。