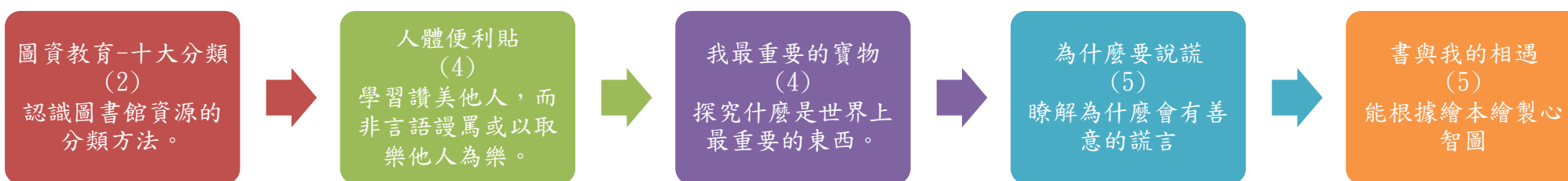


臺南市公(私)立官田區嘉南國民中(小)學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	知「書」達「禮」	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：透過品德書籍中的舉例，學習合宜的舉止與現在生活的交互作用，展現禮貌新生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	理解他人感受，並學習如何與人相處；欣賞書本上的知識，培養同理心及良好公民意識				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	當個正人君子：1. 能說出給正確的相處之道 2. 學會判斷是否對錯的能力 3. 能根據繪本繪製心智圖				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	圖資教育-十大 分類	國小圖書資訊 利用教育教學 綱要	十大分類	認識圖書館 資源的分類 方法	閱讀：認識圖書館資源的分類方 法 PPT 操作：學生從圖書室的十大分類 找到借閱書籍	精熟十大分 類的代號	認識圖書館資 源的分類方法 PPT
第 3-6 週	4	人體便利貼	國 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 生 6-I-3 覺察 生活中的規範 與禮儀，探究 其意義，並願 意遵守。	透過繪本讓 學生同理被 貼標籤的不 舒服，學習 與人相處的 禮儀。	學習讚美他 人，而非言 語謾罵或以 取樂他人為 樂。	閱讀：《被貼標籤的鱷魚》 歸納：運用六何法整理重點 反思：閱讀前與閱讀後，想想看 如果自己是主角自己的感受 演示：從反思單中知道正確的相 處之道	1. 完成六何 法歸納表單 2. 完成反思 單 3. 能說出給 正確的相處 之道	1. 《被貼標籤 的鱷魚》 2. 六何法歸納 表單 3. 反思單
第 7-10 週	4	我最重要的寶 物	國 2-I-1 以正 確發音流利的 說出語意完整 的話。 國 5-I-7 運用 簡單的預測、 推論等策略， 找出句子和段 落明示的因果 關係，理解文 本內容。	探究什麼是 世界上最重 要的東西。	能說出自己 認為的世界 上最重要的 東西是什麼	閱讀：《忍者學校：世界上最重 要的東西》、《雪中遇見狼》 書寫：根據書本中的故事，運用 六何法寫下故事內容 討論：對於自己來說世界上最重 要的東西是什麼	能上台分享 自己認為地 世界上最重 要的東西是 什麼	1. 《一隻有教 養的狼》 2. 《你離我太 近了，請給我 一點空間》
第 11-15 週	5	為什麼要說謊	國 5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。 生 7-I-2 傾聽 他人的想法， 並嘗試用各種	瞭解雖然世 界上有各式 各樣的謊 言，但也有 善意的謊 言，並學會	瞭解為什麼 會有善意的 謊言	閱讀：《我可以說謊嗎？》 討論：《我可以說謊嗎？》中的 寓意是什麼？ 反思：閱讀前與閱讀後，想想看 如果自己是主角自己的感受	學會判斷是 否對錯的能 力	1. 《我可以說 謊嗎？》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			方法理解他人所表達的意見。	判斷是否對錯的能力				
第 16-20 週	5	書與我的相遇	<p>國 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	培養閱讀習慣，學會以心智圖製作筆記。	能根據繪本繪製心智圖	<p>閱讀：《書之樹》</p> <p>回答：根據老師的提問，回答關於繪本內容的問題</p> <p>書寫：根據書本內容練習繪製心智圖，並製作成自己的筆記。</p>	能根據繪本繪製心智圖	書之樹

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立官田區嘉南國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 博雅小學堂 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我有話要說	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：身體五官與生活環境的互動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心「應用」在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，「培養」生活環境中的美感體驗。				
課程目標	「應用」五感與生活環境的關聯，促進多元感官的發展，「培養」寫作的想像力				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小小詩人有話要說：1. 創作五感童詩 2. 能夠上台報告微生物簡報 3. 能寫出需要與想要的清單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[圖資教育-書的身分證 (2) 認識索號書並運用] --> B[古人也會單押 (6) 能指出詩中的韻腳 並欣賞詩句。] B --> C[我有話要說 (4) 能利用五感描寫創 作童詩] C --> D[換個角度看世界 (4) 能了解微生物、離 子的存在] D --> E[綻放生命的光彩 (4) 能思考生命中真正 重要的事情。] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	圖資教育-書的身分證	<p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	書籍索書號	判讀書籍索書號	<p>閱讀：瞭解索書號的意義 PPT</p> <p>探索：以《我的圖書館成長日誌》為基礎，探索圖書室裡書籍索書號代表的意義</p> <p>判斷：先抽書名，運用查詢系統以書名找索書號，再從索書號找到這本書</p>	<p>1. 完成紀錄《我的圖書館成長日誌》中年級</p> <p>2. 能運用查詢系統在圖書室找到指定的書</p>	<p>1. 瞭解索書號的意義 PPT</p> <p>2. 《我的圖書館成長日誌》中年級</p>
第 3-8 週	6	古人也會單押	<p>國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p>	欣賞唐宋時期的詩作，並試著用自己的話重述詩的涵義。	能指出唐、宋詩中的韻腳。	<p>朗讀：楊萬里—曉出淨慈寺送林子方、賀知章—詠柳 / 柳枝詞、劉禹錫—烏衣巷</p> <p>聆聽：教師說明何謂韻腳</p> <p>練習：以規則方式指出唐、宋詩中的韻腳</p> <p>發表：用自己的話重述詩的涵義</p>	<p>1. 能正確指出唐、宋詩中的韻腳</p> <p>2. 能用自己的話重述詩的涵義</p>	<p>1. 宋詩：楊萬里—曉出淨慈寺送林子方</p> <p>2. 唐詩：賀知章—詠柳 / 柳枝詞</p> <p>3. 唐詩：劉禹錫—烏衣巷</p>
第 9-12 週	4	我有話要說	<p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	透過五感觀察校園景色，並使用適當摹寫法將其記錄在表格中。	能利用五感描寫創作童詩	<p>運用：以五感找出嘉南五大秘寶書寫：五大秘寶依照五感分類並加上想像力描寫下來</p> <p>繪畫：畫出自己描寫的五大秘寶</p> <p>發表：五大秘寶畫作展示在圖書室，寫出運用五感並具有想像力的讚美小卡</p>	蒐集到的五感素材創作一首童詩。	1. 林世仁《誰在床下養了一朵雲》、《字字看心情》
第 13-16 週	4	換個角度看世界	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、</p>	認識世界上有很多肉眼無法觀察的	能了解微生物的存在	<p>閱讀：班級共讀《微生物：看不見的魔術師》</p> <p>討論：小組討論自己喜歡的微生物</p>	能上台報告小組找到的微生物資料	《微生物：看不見的魔術師》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	物體，並根據書本內容提出問題。		物 探究：學生根據書中介紹的微生物上網搜尋相關資料 發表：於班級分享自己找到的微生物資料		
第 17-20 週	4	綻放生命的光彩	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	共讀繪本後探討「現實」與「虛幻」之間的差別，並思考生命中真正重要的事情。	能思考生命中真正重要的事情。	閱讀：《不簡單女孩 1 用圖像思考的女孩：動物科學家天寶·葛蘭汀的故事》 討論：了解需要與想要之間的差別 歸納：寫下自己需要與想要的清單，並做出排序	能寫出需要與想要的清單	《不簡單女孩 1 用圖像思考的女孩：動物科學家天寶·葛蘭汀的故事》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。