

學習主題名稱 (中系統)	走讀埤圳話八田(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：八田技師、埤塘、學校生態池與我們的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	能探索八田的一生、埤塘的由來和生態池常見動植物，並關懷生態池環境維護。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習 表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完 成的細節說明	成品製作：「八田與一」小書。 1. 收集八田與一技師資料。 2. 準備 A3 紙對折成 12 等份，割開兩處兩等份的長度，折成小書。 3. 撰寫與彩繪，完成「八田與一」小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
八田來了 (7) 探索八田技師的一生及對烏 山頭水庫的貢獻		大小埤塘知多少(4) 探索埤塘的定義及功能並 認識六甲官田區有哪些埤 塘	生態萬花筒(5) 認識校園生態池並實地踏查	「八田與一」小書 (4) 完成「八田與一」小書	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內 容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	3	八田的一生	<p>生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	八田技師的一生	1. 覺知八田技師的一生及對烏山頭水庫的貢獻。	<p>1. 觀看「八田來了」影片及 PPT 簡介八田技師的成長過程。</p> <p>2. 分組以戲劇方式，演出八田的一生。</p>	<p>1. 能專心聆聽八田的一生。</p> <p>2. 能完成八田與一學習單。</p> <p>3. 能分組以戲劇方式，演出八田的一生。</p>	<p>1. 「八田來了」影片及 PPT 簡介。</p> <p>2. 八田與一學習單。</p>
第 5-8 週	4	走訪八田紀念園區	<p>生5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>戶E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p>	八田紀念園區	1. 覺知八田紀念園區的由來及建築之美。	<p>1. 八田紀念園區建築物 PPT 簡介。</p> <p>2. 利用園區地圖規劃實際走訪的路線。</p> <p>3. 能依序由外而內排列八田八田紀念園區的建築物圖卡。</p>	<p>1. 能完成規劃實地走訪路線。</p> <p>2. 能依序完成由外而內排列八田八田紀念園區的建築物的學習單。</p>	<p>1. 八田紀念園區建築物 PPT 簡介。</p> <p>2. 八田紀念園區地圖。</p>

第 9-10 週	2	什麼是埤塘	<p>生2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間 會相互影響。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對 方的發言。</p>	埤塘的定 義及功能	1. 探索埤塘 的定義及 功能。	1. 透過 PPT 了解埤塘的定 義及功能。 2. 分組討論埤塘古今功能 的演變。	1. 能專心聆 聽埤塘的 定義及功 能介紹。 2. 能完成埤 塘古今功 能演變的 討論單。	1. 埤塘的定義 及功能PPT簡 介。 2. 埤塘古今功 能演變的問 題討論單。
第 11-12 週	2	好多好多的埤塘	<p>生2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間 會相互影響。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對 方的發言。</p>	六甲、官田 區埤塘多 的原因	1. 探索六 甲、官田 區埤塘多 的原因及 歷史背 景。 2. 探索六 甲、官田 區有哪些 埤塘。	1. 透過 PPT 了解六甲、官 田區埤塘多的原因及歷 史背景。 2. 分組在六甲、官田區地 圖上找出埤塘，並說出 名稱。	1. 能完成在 六甲、官田 區地圖找 出埤塘，並 說出名稱 的學習單。	1. 六甲、官田區 埤塘分布圖。 2. 六甲、官田區 埤塘多的原 因及歷史背 景PPT簡介。
第 13-14 週	2	什麼是生態池？	<p>生2-I-3 探索生活中的 人、事、物，並 體會彼此之間 會相互影響。</p> <p>國1-I-1 養成專心聆聽 的習慣，尊重對 方的發言。</p>	生態池的 定義及功 能	1. 探索生態 池的定義 及功能。 2. 探索生態 池的位 置。	1. 透過 PPT 了解生態池的 定義及功能。 2. 分組討論生態池須具備 的要件。 3. 在校園平面圖上找出生 態池的位置。	1. 能專心聆 聽生態池 的定義及 功能介紹。 2. 能完成生 態池要件 的討論單。 3. 能在校園 平面圖上 找出生態	1. 生態池的定 義及功能PPT 簡介。 2. 生態池要件 的問題討論 單。 3. 校園平面圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							池的位置，並著色。	
第 15-17 週	3	生態池萬花筒	<p>生 2-I-3 探索生活中的 人、事、物變化，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生態池常見動植物。 2. 生態池維護的困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索生態池常見動植物有哪些。 2. 覺察生態池維護的困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 PPT 了解生態池動植物。 2. 分組討論生態池維護的困境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽生態池動植物介紹。 2. 能完成生態池維護困境的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生態池常見動植物 PPT 簡介。 2. 生態池維護困境的問題討論單。
第 18-21 週	4	統整活動-「八田與一」小書	<p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國 I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	1. 八田技師的一生	1. 完成「八田與一」小書。	1. 能夠寫出、繪出八田技師一生的事蹟。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成「八田與一」小書。 2. 能分享、欣賞自己與別人的作品。 	1. 小書摺紙 PPT 簡介。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

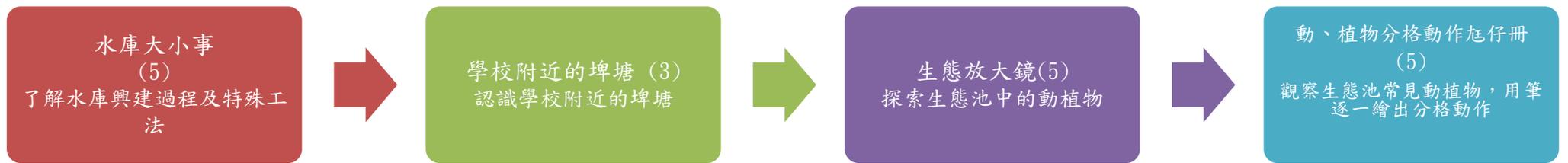
臺南市公立官田區嘉南國民小學 111 學年度(第二學期)一年級彈性學習嘉南水綠旅程課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	走讀埤圳話八田(二)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：烏山頭水庫興建和埤塘、生態池動植構造及功能與生活應用。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>探索水庫興建和埤塘、生態池動植構造及功能，並愛護動植物。</p>	
<p>配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>
<p>表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small></p>	<p>1. 成品製作：動、植物動態動作尅仔冊。 2. 先仔細觀察，再蒐集相關資料，分析動、植物的動態動作，用筆逐一繪出分格動作，完成有趣的、逼真的尅仔冊。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	2	水庫大小事	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境	水庫的興建	1. 知覺水庫興建的艱辛過程。	1. 觀看「八田來了」影片及 PPT 簡介水庫興建過程。 2. 分組討論水庫興建過程遇到哪困難。 3. 「水庫興建過程遇到的	1. 能專心聆聽水庫興建過程簡介 2. 能用完整	1. 「八田來了」影片及水庫興建過程 PPT。 2. 「水庫興建過程遇到的困難

			<p>的特性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的<u>提問</u>、合宜的<u>回答</u>，並<u>分享</u>想法。</p>			<p>困難哪一印象最深刻？」請把它畫出來。</p>	<p>的句子發表印象最深刻的水庫興建過程困難。</p> <p>3. 能完成「水庫興建過程遇到的困難」的圖畫。</p>	<p>」的討論提問單。</p> <p>3. 印象最深刻「水庫興建過程遇到的困難」的圖畫。</p>
第 4-6 週	3	世界遺產潛力點	<p>生 2-I-1 以感官和知覺<u>探索</u>生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的<u>提問</u>、合宜的<u>回答</u>，並<u>分享</u>想法。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，<u>體會</u>他人的立場及學習<u>體諒</u>他人，並<u>尊重</u>和自己不同觀點的意見。</p>	興建水庫使用的特殊工法	<p>1. 知覺興建水庫使用哪些的特殊工法，足以列為世界遺產。</p>	<p>1. 觀看與興建水庫有關的老照片及PPT。</p> <p>2. 分組討論水庫興建工法的特殊性有哪些，為什麼可能成為世界遺產。</p> <p>3. 能畫出水庫大壩風景的圖畫。</p>	<p>1. 能專心聆聽興建水庫使用的特殊工法簡介</p> <p>2. 能用完整的句子發表興建水庫使用的特殊工法。</p> <p>3. 能完成「水庫大壩風景」的圖畫。</p>	<p>1. 興建水庫有關的老照片及PPT。</p> <p>2. 「興建水庫使用那些特殊工法」的討論提問單。</p> <p>3. 「水庫大壩風景」的圖畫。</p>

第 7-8 週	1	學校附近的埤塘 -巖後埤	<p>生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的 人、事、物，覺 察事物及環境 的特性。</p> <p>國 2-I-3 與他 人交談時，能適 當的提問、合宜 的回答，並分享 想法。</p>	<p>1. 巖後埤 常出現的 動植物。</p> <p>2. 巖後埤 動植物面 臨困境的 探討。</p>	<p>1. 探索巖後 埤常出現的 動植物。</p> <p>2. 知覺巖後 埤動植物面 臨困境的問 題。</p>	<p>1. 透過 PPT 了解巖後埤動 植物。</p> <p>2. 分組討論巖後埤動植物 面臨困境的問題。</p>	<p>1. 能專心聆 聽巖後埤常 見動植物介 紹。</p> <p>2. 能完成巖 後埤動植物 面臨困境的 問題。</p>	<p>1. 巖後埤常見動 植物 PPT 簡介。</p> <p>2. 巖後埤動植物 面臨困境的問題 討論單。</p>
第 9-10 週	2	埤塘名稱趣談	<p>生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的 人、事、物，覺 察事物及環境 的特性。</p> <p>國 2-I-3 與他 人交談時，能適 當的提問、合宜 的回答，並分享 想法。</p>	<p>1. 葫蘆 埤、洗布埤 名稱的由 來。</p>	<p>1. 探索葫蘆 埤、洗布埤 名稱的由 來。</p>	<p>1. 透過 PPT 了解葫蘆埤、 洗布埤名稱的由來。</p> <p>2. 分組討論葫蘆埤、洗布 埤名稱的由來。</p>	<p>1. 能專心聆 聽葫蘆埤、洗 布埤名稱的 由來介紹。</p> <p>2. 能完成葫 蘆埤、洗布埤 名稱的由來 的討論單。</p>	<p>1. 葫蘆埤、洗布 埤名稱的由來 PPT 簡介。</p> <p>2. 葫蘆埤、洗布 埤名稱的由來的 討論單。</p>
第 11-12 週	2	放大鏡下的動物	<p>生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的 人、事、物，覺 察事物及環境 的特性。</p> <p>戶 E5</p>	<p>1. 動物身 體構造的 介紹。</p> <p>2. 分組捕 捉生態池 常見動 物，並放在</p>	<p>1. 探索動物 身體構造。</p> <p>2. 以感官探 索放大鏡下 的動物特 徵，觀察後 將其放大自</p>	<p>1. 透過 PPT 了解動物身體 構造。</p> <p>2. 每組捕捉一隻生態池動 物，並放在放大鏡下觀察 各部位的特徵，觀察後將 其放大自然。</p>	<p>1. 能專心聆 聽動物身體 構造。</p> <p>2. 能完成放 大鏡下的動 物部位畫出 來，並標上其</p>	<p>1. 動物身體構造 名稱 PPT 簡介。</p> <p>2. 放大鏡下的動 物學習單。</p>

			善用教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境（自然或人為）。	放大鏡下觀察各部位的特徵，觀察後將其放大自然。	然。		特徵處的學習單。	
第 13-15 週	3	放大鏡下的植物	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 植物身體構造的介紹。</p> <p>2. 分組觀察生態池常見植物，並選取一種放在放大鏡下觀察其特徵，並只取需要部份。</p>	<p>1. 探索植物身體構造。</p> <p>2. 以感官探索放大鏡下的植物特徵，並只取需要部份。</p>	<p>1. 透過 PPT 了解植物身體構造。</p> <p>2. 每組選取一種生態池植物，並放在放大鏡下觀察其部位的特徵，並只取需要部份。</p>	<p>1. 能專心聆聽植物身體構造。</p> <p>2. 能完成放大鏡下的植物部位畫出來，並標上其特徵處的學習單。</p>	<p>1. 植物身體構造名稱 PPT 簡介。</p> <p>2. 放大鏡下的植物學習單。</p>
第 16-20 週	5	統整活動-動、植物分格動作尅仔冊	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教</p>	<p>1. 在放大鏡下，觀察動、植物身體構造。</p>	<p>1. 觀察生態池常見動、植物，並選取一種放在放大鏡下觀察其特徵，並用筆逐一繪出分格動作。</p>	<p>1. 透過 PPT 了解分格動作畫</p>	<p>1. 能完成放大鏡下動、植物的分格動作。2. 能分享、欣賞自己與別人的作品。</p>	<p>1. 尅仔冊摺紙 PPT 簡介。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			學， <u>認識</u> 生活環境（自然或人為）。					
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。