

臺南市善糖國小 111 學年度一年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明 是否每位學生上台發表	計分標準及比例
			定期 50%	平時 50%		
領域學習課程	語文	本國語	2 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 80%
					2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 20%
		<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表				
	英語	次	不定期			
				<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表		
	本土語	次	不定期			1. 20%
				1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 80%
	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表					
	數學	2 次	不定期			1. 90%
				1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 10%
	<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表					
	生活課程(其他)	次	不定期			1. 50%
				1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 50%
<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表						
生活課程	次	不定期				
			<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表			
生活(藝術)	視覺藝術	次	不定期			1. 100%
				1. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 50%
	<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表					
音樂	次	不定期			1. 100%	
			1. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 100%	
<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表						
表演藝術	次	不定期			1. 100%	
			1. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 100%	
<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表						
健康與體育	健康	次	不定期			1. 80%
				1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 20%

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

				觀察)	2. 20%
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表
	體育	次	不定期	1. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 100%
綜合活動	次	不定期			
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表
彈性學習課程	善糖地球村	依課程主題評量		1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 20%
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 80%
	糖心未泯	依課程主題評量		1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 30%
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 70%
	元氣善糖	依各議題課程評量		1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 30%
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 70%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

- ◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：
- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
 - (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
 - (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市善糖國小 111 學年度二年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%		
			是否每位學生上台發表			
領域 學習 課程	語文	本國語	2 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 80%
					2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 20%
		<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表				
	英語	次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 20%	
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 80%	
	<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表					
	本土語	次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 20%	
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 80%	
	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表					
	數學	2 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 90%	
2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)				2. 10%		
<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表						
生活 課程	生活課程 (其他)	次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 50%	
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 50%	
	<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表					
	生活 (藝術)	視覺 藝術	次	不定期	1. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 100%
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
		音樂	次	不定期	1. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 100%
<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表						
表演 藝術	次	不定期	1. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 100%		
			<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表			

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	健康與體育	健康	次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察) <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	1. 80% 2. 20%
		體育	次	不定期	1. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察) <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	1. 100%
	綜合活動		次	不定期	<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
彈性學習課程	善糖地球村	依課程主題評量			1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 20% 2. 80%
	糖心未泯	依課程主題評量			1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 30% 2. 70%
	元氣善糖	依各議題課程評量			1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 30% 2. 70%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

- ◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：
- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
 - (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
 - (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市善糖國小 111 學年度三年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準及比例
			定期50%	平時50%		
					是否每位學生上台發表	
領域學習課程	語文	本國語	2次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 20%
					2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 30%
		■ 規劃每位學生上台發表				
	英語	2次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 30%	
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 20%	
	■ 規劃每位學生上台發表					
	本土語	0次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 70%	
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 30%	
	■ 規劃每位學生上台發表					
	數學	2次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 20%	
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 30%	
	□ 規劃每位學生上台發表					
生活課程	自然與生活科技(自然科學)	2次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 20%	
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 30%	
	■ 規劃每位學生上台發表					
	社會	2次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 20%	
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 30%	
	■ 規劃每位學生上台發表					
藝術與人文(藝術)	視覺藝術	0次	不定期	實作評量(口頭報告、實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察)	100%	
				■ 規劃每位學生上台發表		
	音樂	0次	不定期	實作評量(口頭報告、實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察)	100%	
■ 規劃每位學生上台發表						
表演	0次	不定期	實作評量(實際操作、鑑賞、行為觀察、展演)	100%		

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	藝術			■規劃每位學生上台發表	
健康與體育	健康	2次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、作業、紙筆測驗)	1. 25%
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	
				■規劃每位學生上台發表	
健康與體育	體育	2次	不定期	實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	50%
				■規劃每位學生上台發表	
綜合活動		0次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 50%
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	
				■規劃每位學生上台發表	
彈性學習課程	AI 善糖·玩scratch	依課程主題評量		1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 30%
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	
	善糖地球村(英語)	依課程主題評量		1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 30%
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	
善糖 E 起來(資訊)	依課程主題評量		1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 30%	
			2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)		2. 70%
元氣善糖	依各議題課程評量		1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 30%	
			2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)		2. 70%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

- ◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：
- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
 - (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
 - (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市善糖國小 111 學年度四年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例	
			定期 50%	平時 50%			
			是否每位學生上台發表				
領域 學習 課程	語文	本國語	2 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 20%	
					2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 30%	
		■ 規劃每位學生上台發表					
		英語	2 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 30%	
					2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 20%	
		■ 規劃每位學生上台發表					
	本土語	0 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 70%		
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 30%		
	■ 規劃每位學生上台發表						
	數學	2 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 20%		
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 30%		
	<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表						
生活 課程	自然與 生活科技 (自然科學)	2 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 20%		
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 30%		
	■ 規劃每位學生上台發表						
	社會	2 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 20%		
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 30%		
	■ 規劃每位學生上台發表						
藝術與 人文 (藝術)	視覺 藝術	0 次	不定期	實作評量(口頭報告、實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察)	100%		
				■ 規劃每位學生上台發表			
	音樂	0 次	不定期	實作評量(口頭報告、實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察)	100%		
■ 規劃每位學生上台發表							
表演	0 次	不定期	實作評量(實際操作、鑑賞、行為觀察、展演)	100%			

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

		藝術			■規劃每位學生上台發表	
	健康與體育	健康	2次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、作業、紙筆測驗)	1. 50%
					2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	
		體育	0次	不定期	■規劃每位學生上台發表	100%
					實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	
	綜合活動		0次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 50%
					2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	
					■規劃每位學生上台發表	
彈性學習課程	AI 善糖·玩scratch		依課程主題評量		1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 30%
					2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 70%
	善糖地球村(英語)		依課程主題評量		1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 30%
					2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 70%
	善糖 E 起來(資訊)		依課程主題評量		1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 30%
					2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 70%
	元氣善糖		依各議題課程評量		1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 30%
					2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	2. 70%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

- ◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：
- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
 - (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
 - (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市善糖國小 111 學年度五年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明 是否每位學生上台發表	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%		
領域 學習 課程	語文	本國語	2 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 20%
					■規劃每位學生上台發表	2. 30%
		英語	2 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 30%
					■規劃每位學生上台發表	2. 20%
	本土語	0 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 70%	2. 30%
	數學	2 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 20%	2. 30%
	生活 課程	自然與 生活科技 (自然科學)	2 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 20%
					■規劃每位學生上台發表	2. 30%
社會		2 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 20%	2. 30%
藝術與 人文 (藝術)		視覺 藝術	0 次	不定期	實作評量(口頭報告、實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察)	100%
	音樂	0 次	不定期	實作評量(口頭報告、實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察)	100%	

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

		表演藝術	0 次	不定期	■ 規劃每位學生上台發表	100%
					實作評量(實際操作、鑑賞、行為觀察、展演)	
	健康與體育	健康	2 次	不定期	■ 規劃每位學生上台發表	1. 25% 2. 25%
					1. 紙筆測驗及表單(用學習單、作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	
		體育	2 次	不定期	■ 規劃每位學生上台發表	
					實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	
	綜合活動	0 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 50% 2. 50%	
				■ 規劃每位學生上台發表		
	彈性學習課程	AI 善糖·玩scratch	依課程主題評量	1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 30% 2. 70%	
		善糖地球村(英語)	依課程主題評量	1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 30% 2. 70%	
善糖 E 起來(資訊)		依課程主題評量	1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 30% 2. 70%		
善糖愛玩樂		依社團類別/單元主題評量	1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 30% 2. 70%		
元氣善糖		依各議題課程評量	1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 30% 2. 70%		

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市善糖國小 111 學年度六年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明 是否每位學生上台發表	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%		
領域 學習 課程	語文	本國語	2 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 30%
					2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	
		<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表				
	英語	2 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 30%	
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)		2, 20%
	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表					
	本土語	0 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 70%	
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)		2, 30%
	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表					
	數學	2 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 30%	
2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)				2, 20%		
<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表						
自然與 生活科技 (自然科學)	2 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 40%		
			2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)		2, 10%	
<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表						
生活 課程	社會	2 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗)	1. 30%	
				2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)		2, 20%
	<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表					
	藝術與 人文 (藝術)	視覺 藝術	0 次	不定期	實作評量(口頭報告、實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察)	100%
					<input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	
音樂		0 次	不定期	實作評量(口頭報告、實際操作、作品製作、鑑賞、行為觀察)	100%	
	<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表					
表演 藝術	0 次	不定期	實作評量(口頭報告、實際操作、鑑賞、行為觀察、展演)	100%		
			<input checked="" type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表			

C9-4 學校各年級成績評量計畫(國小)

	健康與體育	健康	2 次	不定期	1. 實作評量(口頭報告、行為觀察) <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	50%
		體育	0 次	不定期	實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察) <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	100%
	綜合活動		0 次	不定期	1. 紙筆測驗及表單(用學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察) <input type="checkbox"/> 規劃每位學生上台發表	1. 50% 2, 50%
彈性學習課程	AI 善糖・玩 scratch		依課程主題評量		1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 30% 2. 70%
	善糖地球村(英語)		依課程主題評量		1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 30% 2. 70%
	善糖 E 起來(資訊)		依課程主題評量		1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 30% 2. 70%
	善糖愛玩樂		依社團類別/單元主題評量		1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 30% 2. 70%
	元氣善糖		依各議題課程評量		1. 紙筆測驗及表單(學習單、習作作業、紙筆測驗) 2. 實作評量(口頭報告、實際操作、行為觀察)	1. 30% 2. 70%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。