

學習主題名稱 (中系統)	My Life and Home	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係：人與聲音的關聯					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	學生透過對生活的觀察，透過體驗來處理日常生活問題，並藉由口語表達與感知能力，促進感官發展，培養對聲音與生活環境的敏銳觀察力。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能說出招呼用語、說出不同交通工具單字、認識動物與聲音模仿並演出英語短劇與歌曲演唱					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 聲音你我他(6) 辨識關係---能說出基本招呼用語並辨別聲音和語氣變化 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 聲音轉轉轉(7) 辨識關係---學習交通工具用法並模仿其聲音 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 一起玩聲音(7) 辨識與評鑑---說出動物單字與辨識模仿其聲音演出短劇與歌謠唱跳 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-6	6	聲音你我他	(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 (英)2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 (綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 繪本: Yo! Yes? 2. 打招呼用語 3. 說話聲音與語氣變化	1. 能專心聆聽繪本故事內容 2. 能說出打招呼用語 3. 能分辨不同聲音與語氣的變化	1. 認識:Yo! Yes? 的故事內容 2. 分享打招呼用語 3. 運用不同聲音變化說出打招呼用語	1. 能用不同聲音展現各式打招呼的方式 2. 能用不同聲音參與英語短劇活動	1. 繪本 2. 學習單
7-13	7	聲音轉轉轉	(英)1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 (英)2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 (綜)1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 繪本: The Wheels on the Bus 2. 交通工具的單字與聲音 3. 英語歌謠	1. 能專心聆聽繪本故事內容 2. 能說出交通工具的單字並模仿其聲音 3. 能共同參與英語歌謠表演活動	1. 認識 The Wheels on the Bus 繪本內容 2. 能參與英語歌謠表演	1. 完成 The Wheels on the Bus 的學習單 2. 能說出交通工具的單字和聲音 3. 參與英語歌謠表演活動	1. 繪本 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

14-20	7	一起玩聲音	<p>(英)2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(英)3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>(綜)1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 繪本: Old MacDonald Had a Farm</p> <p>2. 動物的單字與聲音</p> <p>3. 英語歌曲.</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本故事內容</p> <p>2. 能說出動物相關的單字並模仿其聲音</p> <p>3. 能共同參與英語歌曲表演活動</p>	<p>1. 認識 Old MacDonald Had a Farm 繪本內容</p> <p>2. 能共同參與英語歌曲表演</p>	<p>1. 完成 Old MacDonald Had a Farm 的學習單</p> <p>2. 能說出動物的單字和模仿聲音</p> <p>3. 參與英語歌謠表演活動</p>	<p>1. 繪本</p> <p>2. 學習單</p>
-------	---	-------	--	---	--	--	---	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	My Life and Home	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係：人與家庭的關係						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	學生藉由口語表達的練習，來促進對家庭與家庭成員之間的認識，並運用藝術創作，培養美感經驗。						
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	家庭成員圖(1. 家庭樹 2. 房間圖)						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 可愛家庭(7) 辨識與建構關係---認識家 庭成員並使用簡易生活用語 </div>			<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 房間探索(7) 辨識與建構關係---認識 位置用法並描述房間物品 位置 </div>			<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 動物家庭(6) 建構與分析關係---認識動 物名稱並查詢資料探討分析 動物世界家庭成員關係 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-7	7	可愛家庭	(英)2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英)3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 (藝)1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 繪本: Me and My Family Tree 2. 家庭成員的稱謂	1. 能專心聆聽繪本故事內容 2. 能說出與家庭成員相關的單字	1. 認識 Me and My Family Tree 的故事內容 2. 製作自己的家庭樹	1. 完成家庭樹的繪畫並能介紹自己的家庭成員	1. 繪本
8-14	7	房間探索	(英)2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。 (英)2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 (藝)2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 繪本: There's an Alligator under my bed 2. 房間內物品及相對位置	1. 能認真聆聽繪本故事內容 2. 能說出房間內的物品	1. 認識 There's an Alligator under my bed 的故事內容 2. 畫出自己的房間與物品	1. 完成自製的房間配置圖 2. 介紹自己的房間	1. 繪本
15-20	6	動物家庭	(英)1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)2-II-5 能	1. 繪本: Does a Kangaroo Have a	1. 能認識動物並說出動物名稱 2. 能認識動	1. 認識: Does a Kangaroo Have a Mother, Too? 的故事內容 2. 自己製作動物圖畫及其家庭	1. 自己繪製動物圖及其家庭成	1. 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			使用簡易的日常生活用語。 (藝)2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。	Mother, Too? 2. 動物的名稱及其家庭成員稱謂	物世界的家庭成員關係	成員圖	員圖畫 2. 介紹繪製的動物圖畫	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。