

臺南市公立善化區善糖國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 善糖E起來 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 打小子	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係-人與在地環境的關係，學生學習基本資訊能力，並能認識校訂課程，進而產生鄉土情懷，連接國際。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能具備資訊教育的基本素養，運用資訊科技於校訂課程，樂於與人互動。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	完成英文文章輸入建檔(windows1 正確操作、保養電腦硬體、認識鍵盤)							
課程架構\絡								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e06666; color: white; text-align: center;"> 我們的好朋友(2) 認識生活中科技的電腦使用 </div> <div style="font-size: 2em; color: red; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid green; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #90c060; color: white; text-align: center;"> 多媒體好好玩 (2) 運用電腦進行多媒體的操作 </div> <div style="font-size: 2em; color: green; margin: 0 10px;">➔</div> <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #8060b0; color: white; text-align: center;"> 快打高手 (17) 運用鍵盤進行鍵盤輸入的練習 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	一、我們的好朋	(資)E10了解資	1. 電腦使用	1 認識電腦的	1. 填寫教室規範的宣言書。	1. 使用電腦	認識電腦講義

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		友	訊科技於日常生活之重要性。 (科) E2了解動手實作的重要性。	規範。 2. 電腦硬體操作。 3. 視窗環境的軟體。	基本組合與周邊設備。 2. 了解電腦教室規範。 3. 學會操作視窗	2. 操作電腦的各種硬體配備。 3. 使用滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。	及分辨周邊設備 2. 能夠操作滑鼠與使用螢幕	
第 3-4 週	2	二、多媒體好好玩	(科) E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	1. 各種多媒體 2. 輸出入設備	1. 能操作播放各種多媒體 2. 能使用輸出入設備	1. 操作電腦看數位圖片，聆聽音樂。 2. 觀看校園環境影片。 2. 動手清潔與保養電腦。	了解各多媒體使用時機與方法。	無
第 5-21 週	17	三、快打高手	(資) E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 (英)4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. 鍵盤輸入法。 2. 英文輸入法。	1. 認識鍵盤分區與輸入操作。 2. 能會使用 WordPad 編輯文字。 3. 能輸入英文打字。	1. 操作【校園打字網】，從指法、輸入單字、片語及文章。 2. 操作「校園鍵盤」認識英文鍵盤位置。 3. 輸入指定中文短文與英文單字(校訂英文課程單字)。	1. 完成認識鍵盤學習單。 2. 完成文章輸入。	「為為的快打高手」學習單
	21							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立善化區善糖國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 善糖 E 起來 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 打小子	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)																												
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																
設計理念	關係-人與在地環境的關係，學生學習基本資訊能力，並能認識校訂課程，進而產生鄉土情懷，連接國際。																																
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。																																
課程目標	學生能理解資訊媒體內容的意義，利用資訊科技，提升電腦多媒體藝術創作。																																
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width:100%; border:none;"> <tr> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 國語文</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 環境教育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 數學</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 社會</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td style="border:none;"><input checked="" type="checkbox"/> 藝術</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td style="border:none;"><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 科技</td> <td style="border:none;"><input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td style="border:none;"><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td style="border:none;"><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td style="border:none;"><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																									
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																								
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																									
表現任務	健康宣導單、臺灣旅遊走透透、地震與防災 - 電子書製作																																
<pre> graph LR A[文書處理與Word (5) 利用軟體進行基本文書處理] --> B[健康宣導單 - 洗手五步驟 (5) 利用軟體製作宣傳單] B --> C[臺灣旅遊走透透 (5) 利用軟體製作旅遊電子檔] C --> D[地震與防災電子書製作 (4) 利用軟體製作電子書] </pre>																																	
課程架構脈絡																																	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	文書處理與 Word (議題：資訊、科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹什麼是文書處理。 2. 建立文書編輯軟體的觀念。 3. 讓學生瞭解 Word2010 的功能。 4. 讓學生熟悉 Word2010 的介面。 5. 讓學生瞭解什麼是文字樣式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Word2010 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 3. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 4. 讓學生藉由一篇短文做輸入練習編排。 5. 學會插入圖片並調整大小。 6. 教導學生儲存的重要。 7. 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【Word2010 介面簡介】</p> <p>【認識中文輸入】</p> <p>【認識正確鍵盤指法】</p> <p>【認識組合鍵】</p> <p>【什麼是文字樣式】</p> <p>【注音指法戰鬥營】</p> <p>【注音射擊】</p> <p>【課後測驗】</p>
第 6-10 週	5	健康宣導單 - 洗手五步驟 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>健 Da-II-1 良好的衛生習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 SmartArt。 2. 學會設定背景。 3. 學會運用文字藝術師。 4. 學會插入 SmartArt 與設定。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生認識好用又漂亮的 SmartArt，了解 SmartArt 可以做什麼。 2. 學生學會如何插入背景圖。 3. 教學生如何自訂文字藝術師漸層色彩。 4. 學習如何插入 SmartArt。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 <p>【圖形工具】</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				慣。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。				
第 11-15 週	5	臺灣旅遊走透透 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	1. 認識圖片、圖案與美工圖案的分別。 2. 學會加入圖案與套用樣式。 3. 學會在圖案上新增文字與調整文字位置。	1. 讓學生認識圖片、圖案與美工圖案的不同。 2. 以繪製正圓形為例，教學生如何插入圖案與套用圖案樣式。 3. 教學生在圖案上新增文字與調整文字位置做出變化。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【常用的影像檔案】
第 16-20 週	5	地震與防災 - 電子書製作 (議題：資訊、防災)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 國 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 國 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自 Inf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防	1. 了解電子書與 PDF。 2. 運用文字取代功能。 3. 學習插入刊頭圖與標題 4. 學習文字的變化美化文字方塊線條樣式、顏色及大小。 5. 學會運用分欄與字首放大的功能。	1. 讓學生認識電子書與 PDF。 2. 學會運用文字尋找與取代功能。 3. 讓學生學習如何插入刊頭圖與製作標題。 4. 學會設定強調的文字。 5. 教導學生學會運用分欄的功能。 6. 教學生如何將字首放大。	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 巨岩版—Word2010 文書輕鬆學 2. 老師教學網站互動多媒體 【文字的尋找與取代】

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>震能降低損害。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>				
	19				6.	7.	4.	3.

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。