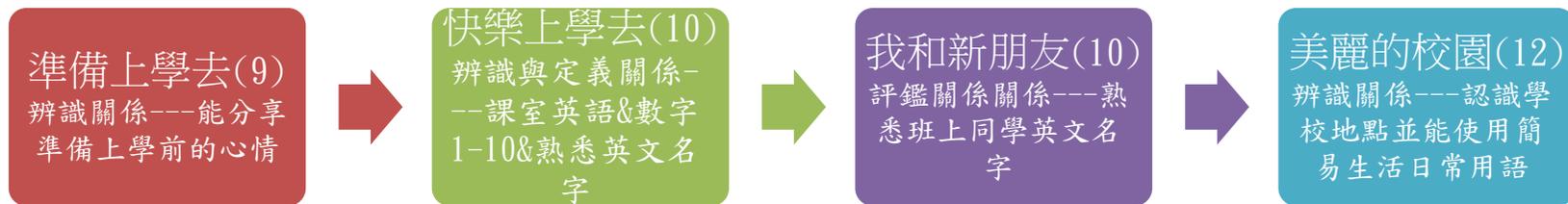


臺南市公立善化區善糖國民小學 111 學年度第 1 學期 一 年級彈性學習 善糖地球村 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	Happy School Life	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係：學生與學校的關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， <del>發展生命潛能</del> 。				
課程目標	學生具備上學的良好習慣，並藉由認識班上每位同學，來了解自己的特質，並促進自己在學校的適應。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	上學心情分享並完成自畫像與校園平面圖				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
1-5	9	準備上學去	(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人, 事, 物的感受與想法	1. 繪本:Silly School 2. 心情用語	1. 能專心聆聽繪本故事內容 2. 能分享正式上學前的心情	1. 介紹繪本 Silly School 故事內容 2. 學生分享準備上學的心情	1. 完成 Silly School 的學習單 2. 說出自己為準備上學的心情與期待	1. 繪本 2. 學習單
6-10	10	快樂上學去	(英)1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 (英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 (生)1-I-1 探索並分享對自己及相關人, 事, 物的感受與想法	1. 繪本: No, David! 2. 課室英語 3. 數字 1-10 4. 自我介紹英文名字	1. 能專心聆聽繪本故事內容 2. 能說出課室英語與數字 3. 能介紹自己的英文名字	1. 認識: No, David! 的故事內容 2. 分享: 介紹英文名字 3. 製作: 畫出號碼牌與自畫像	1. 說出 1-10 並完成號碼牌 2. 說出自己的名字並完成自畫像	1. 繪本
11-15	10	我和新朋友	(英)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生)3-I-1 願意	1. 朋友相關的繪本: Friends! 2. 介紹朋友	1. 能專心聆聽繪本故事內容 2. 能用 This	1. 製作: 好朋友卡 2. 表現: 英語歌謠	1. 說出班上同學的英文名字 2. 完成好朋	1. 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	This is _____. 3. 英語歌謠	is _____. 句型來介紹朋友 3. 能共同參與英語歌謠表演活動		友卡 3. 參與英語歌謠表演	
16-21	12	美麗的校園	(英)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 學校相關的繪本： 2. 學校地點 Where are you? I'm in the _____.	1. 能專心聆聽繪本故事內容 2. 能用 Where are you? 句型來詢問並覺察學校地點	1. 製作：學校英語平面地圖 2. 發現：學校尋寶遊戲	1. 說出學校地點 2. 完成學校英語平面地圖	1. 繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Happy School Life	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(39)節					
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)									
設計理念	關係：人與春季的關聯									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。									
課程目標	學生透過對顏色的基本了解，並藉由口語表達與肢體動作等課程來促進感官發展，也具備對春天的藝術創作之基本素養，更能培養欣賞春天的美感體驗。									
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	彩色樹拼貼畫(1. 彩虹繪畫 2. 學校景物)									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           春天色彩(10) 辨識與建構關係--- 認識顏色與簡易句 型表達方式         </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           發現春天(9) 建構關係---運用 顏色延伸到學校 景物並使用簡易 句型表述         </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           舞動春天(10) 建構關係---認識 季節昆蟲並學習使 用簡易句型表述         </div>		➔	<div style="background-color: #008080; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           春天聯想(10) 覺察與表現關係--- 覺察生活中美的存 在與運用肢體展現         </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5	10	春天色彩	(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 繪本: Mouse paint 2. 顏色 What color is it? It's _____.	1. 能專心聆聽繪本故事內容 2. 能說出顏色	1. 認識: Mouse paint 的故事內容 2. 製作: 彩虹繪畫	1. 說出顏色單字並完成彩虹圖畫	1. 繪本
6-10	9	發現春天	(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 學校景物 What do you see? I see a <u>pink flower</u> .	1. 能認識並說出春天的學校景物	1. 製作: 彩色樹拼貼畫	1. 使用顏色單字帶入到英文句型裡說出學校景物單字並完成彩色樹	1. 學校景物圖
11-15	10	舞動春天	(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)2-I-5 能	1. 繪本: Mouse's first spring 2. 昆蟲	1. 能認識並說出春天的昆蟲	1. 認識: Mouse's first spring 的故事內容 2. 反應: 蘿蔔蹲	1. 使用顏色單字帶入到英文句型裡說	1. 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			使用簡易的日常生活用語。 (生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	What do you see? I see a <u>green grasshopper</u> . 3. 英語歌謠		3. 製作: 昆蟲頭套 4. 表現: 英語歌謠	出昆蟲單字並完成昆蟲頭套 2. 參與英語歌謠表演	
16-20	10	春天聯想	(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 繪本: Planting a Rainbow 2. 配合英語單字進行肢體伸展	1. 能專心聆聽繪本故事內容 2. 能用肢體展現植物生長過程	1. 認識Planting a Rainbow繪本故事內容	1. 學會搭配單字做出相對應的肢體動作	1. 繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。