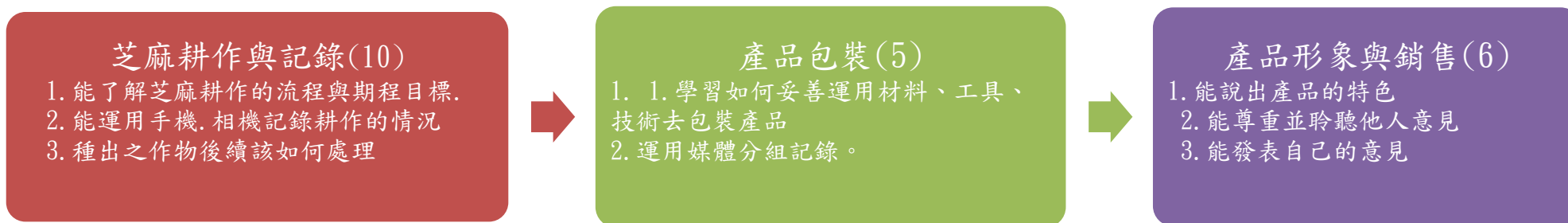


## 臺南市善化區大同國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 麻鄉麻香 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	地球我的家	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：了解在地農業產品製作過程並學習如何以此產品做行銷與包裝				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的體驗。 E-C1 培養公民意識，關懷生態環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 記錄農耕歷程 2. 規劃產銷流程及銷售通路 3. 分析產品製作成本與制定售價。 4. 分析產品特色與賣點。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 分組拍攝農耕 3 分鐘記錄短片 2. 分工設計產品包裝. 及包裝產品 3. 分組拍攝銷售影片. 以銷售語言呈現產品特色 4. 以手機拍攝產品海報				

課程架構脈絡圖



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	芝麻耕作與記錄	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 Ac-III-3 未來職業想像。	實際分組撒種-疏苗-耕作-除草-摘心-追肥-收成 分組分工-攝影拍照記錄耕作流程	1. 能了解芝麻耕作的流程與期望目標。 2. 能運用手機、相機記錄耕作的情況 3. 種出之作物後續該如何處理。	1. 仔細觀察並記錄參觀過程。 2. 小組討論輪流發表。 3. 分享參觀後心得。	觀察芝麻成長過程並記錄  寫下參觀心得	自編學習單
第 11-15 週	5	產品包裝	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 Ac-III-3 未來職業想像。	了解芝麻包裝材質不同的功能-油瓶的功能 包裝提袋的設計	1. 學習如何妥善運用材料、工具、技術去包裝產品 2. 運用媒體分組記錄。	1. 學習應具備哪些材料、工具、技術，才能呈現產品特色。 2. 分析	實作評量	X
第 16-21 週	6	產品形象與銷售	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團	了解產品之形象與包裝銷售產品。	1. 能說出產品的特色 2. 能尊重並聆聽他人意見。 3. 能發表自己的意見。	1. 分享自己對產品特色的分析。 2. 分組討論銷售語言的撰寫。 3. 銷售影片的拍攝。	參與討論 小組發表	海報、影片

			隊合作。 Ac-III-3 未來 職業想像。					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

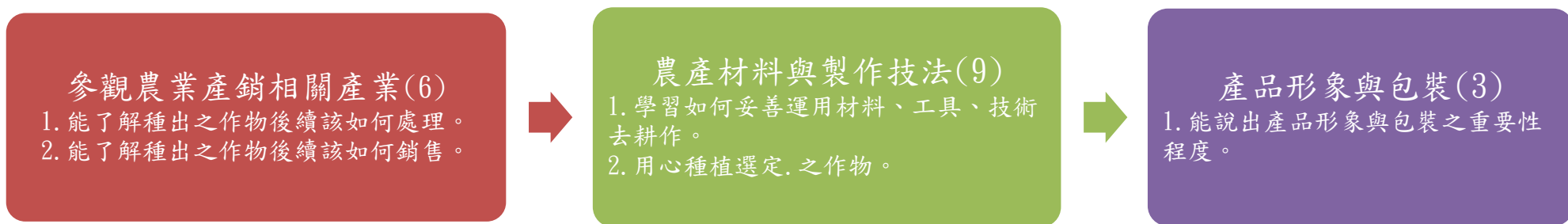
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市善化區大同國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 麻鄉麻香 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	農情蜜意	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週一節，本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：了解在地農業產品製作過程並學習如何以此產品做行銷與包裝				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3-規劃執行與創新應變 E-A2-系統思考與解決問題 E-C2-人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 認識當地農業產銷相關產業。 2. 了解農產所使用之材料與製作技法。 3. 學習塑造良好的產品形象。 4. 能夠思考後設計出適合產品的包裝。 5. 規劃產品行銷策略。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 分享至農業產銷地點參觀後之心得。 2. 親手種植並用心照顧農作物。 3. 分享自己對不同主題之看法。 4. 呈現小組分工合作後之成品。				

課程架構脈絡圖



課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	參觀農業產銷 相關產業	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 Ac-III-3 未來職業想像。	至麻油工廠、農會供銷部等農業產銷地點，實地參觀學習。	1. 能了解種出之作物後續該如何處理。 2. 能了解種出之作物後續該如何銷售。	1. 仔細觀察並記錄參觀過程。 2. 小組討論輪流發表。 3. 分享參觀後心得。	觀察工廠出產產品之過程並記錄  寫下參觀心得	自編學習單
第 7-15 週	9	農產材料與製作技法	3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 Ac-III-3 未來職業想像。	了解耕作農產品時，需要哪些材料，及種植時需要哪些技術。	1. 學習如何妥善運用材料、工具、技術去耕作。 2. 用心種植選定之作物。	1. 學習應具備哪些材料、工具、技術，才能照顧好農作物。 2. 用心照顧自己的農作物。	實作評量	X
第 16-18 週	3	產品形象與包裝	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，	了解產品之形象與包裝有何關連並分享自己意見及作品。	1. 能說出產品形象與包裝之重要性程度。 2. 能尊重並聆聽他人意見。 3. 能發表自己的意	1. 分享自己對產品形象與包裝的看法。 2. 分組討論。 3. 作品呈現。	參與討論 小組發表	海報

			透過分工進行團隊合作。 Ac-III-3 未來職業想像。		見。			
--	--	--	---------------------------------	--	----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。