

臺南市公(私)立善化區大同國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習\_大同囡仔好素養\_課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	重大議題-性別平等	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節， 其中性別平等教育6節、家庭教育3節、數學補救11節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	透過體驗、實踐等形式，培養性別平等共識，學會處理日常生活遇到的性別不平等問題，覺察性別角色的刻板印象，並建立性別平等的價值信念。 2. 消除性別偏見與歧視。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1、能察覺生活中的性別刻板印象 2、能清楚畫出並說出自己的身體界限。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-2週	2	女子無才?	性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別	性別刻版 性別平權	透過平時文學用語或成語，說明對「人」的形容有哪些；接著讓學生經由日常的情境用語，去收集各種形容男女生	一、收集：學生課後利用各種資源收集男女性別有關的成語。如：圖書館、辭典、網路、訪問師長等。	1. 能專心聆聽 2. 能踴躍發表 3. 完成學習單	(臺南市國教輔導團教案 <a href="https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag">https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag</a> )

			的限制。		的成語，察覺生活中的性別刻板印象；引導學生認識男女平權的觀念。	二、列舉：請學生列舉出找到的男女性別有關的成語。 三、完成：完成「成語搜查隊」學習單。 四、分享：學生分享自己的對於這些成語的看法。		/resource.php?TeamID=17&NewsID=6855)
第 3-6 週	4	認識自我	認同健康的生活規範、態度與價值觀。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體的界線自主權與隱私權	一、能了解青春期的知識。 二、認識青春期的身體變化，並能用健康的態度面對。 三、能了解青春期的社會關係的改變。 四、能尊重異性。	一、利用投影片的照片，讓學生覺察自己身體的變化。認識青春期的身體變化，了解第二性徵。 二、播放性教育宣導簡報-男生女生不一樣（內容描述男女生青春發育期的身心變化，及男女之間生理情況的差異）。 三、師生討論問題： (1)男生女生進入青春期的時間一樣嗎？ (2)試說出男生進入青春期中所產生的變化？ (3)試說出女生進入青春期中所產生的變化？ 四、歸納：「青春期」是人成長必經的過程，發育的時間可能	能畫出和說出自己的身體界限	性教育宣導簡報：男生女生不一樣

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						不同，在生理上會產生不同的變化，應自然面對青春期的到來。		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立善化區大同國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 大同困仔好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	重大議題-性別平等	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節， 其中性別平等教育6節、家庭教育3節、數學補救9節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係：尊重多元性別差異，消除性別歧視，促進性別地位之實質平等。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1.破除性別刻板印象 2.能說出故事內容和家務分工的聯結，提出自己的看法。 3. 陶冶家庭生活素養及建立健康家庭的信心、責任與理想。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參 考指引						
表現任務		家庭的分工不應受性別的限制。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	我們這一家	4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-3 探索家庭生活問題及其對個人的影響。 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。	性別刻板 家庭分工	1. 破除性別刻板印象 2. 能說出故事內容和家務分工的連結，提出自己的看法。 3. 能認真參與角色扮演的活動	1. 閱讀：朱家故事；家庭成員中的角色分工。家庭中有哪項工作？誰做？。 2. 列舉：請學生列舉出自己家庭中工作的分工 3. 完成：完成「家事大家做」學習單。 4. 分享：學生分享自己對做家务的看法。	1. 能專心聆聽 2. 能踴躍發表 3. 完成學習單	(臺南市國教輔導團教案 <a href="https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&amp;NewsID=6855">https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&amp;NewsID=6855</a> )
第 3-6 週	4	我們，一樣不一樣	綜-E-A1 認識個人特質，促進身心健全發展。 性平 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	家庭的 分工不應受性別的限制。	1. 察覺性別刻板印象。 2. 了解家庭的分工不應受性別的限制。 3. 培養性別平等意識。	1. 導讀『朱家故事』繪本 PPT。 2. 討論：預測故事接下來的發展為何？分享所預測的方向。 3. 小組分享：家中家事的分工為何？ 4. 呈現與回饋：完成學習單	各組發表所接續的故事發展。	朱家故事 ppt、學習單、小白板

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立善化區大同國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 大同囡仔好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	重大議題-家庭教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節， 其中性別平等教育6節、家庭教育3節、數學補救11節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係：家庭教育與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	觀察故事中家庭成員的互動與問題，然後歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為家庭所做的努力。				
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1. 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>2. 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12-13 週	2	家庭吵翻天	4-3-1 熟悉如何運用個人與家庭資源(綜合 2-3-1) 4-3-2 瞭解傳播媒體對消費的影響 4-3-3 瞭解與應用社區資源	1. 家人角色意義及其責任 2. 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受	1. 了解家庭成員衝突的原因 2. 用適切的方式表達自己的感受	1. 分享一段故事-- 小如的爸爸因為最近經濟不景氣，賺錢的機會比較少，常常回家以後就會跟媽媽吵架，常常看到爸爸媽媽在吵架，小如和哥哥都不知道要怎麼辦？最近哥哥要交補習費、小如也想買一台電腦，因為同學都有電腦可以玩線上的遊戲，可是花費蠻貴的，小如不知道應該怎樣跟爸爸媽媽說，所以小如也不知道要怎麼辦？以角色扮演的方式來	1. 能專心聆聽 2. 能踴躍發表 3. 完成學習單	(臺南市國教輔導團教案 <a href="https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&amp;NewsID=6855">https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&amp;NewsID=6855</a> )

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						揣摩故事中小如的角色。 2. 討論在家中，爸爸媽媽有沒有吵過架？處理方式？		
第 14 週	1	家庭會議	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	相處方式和態度	用正確的方式和態度和家人相處	1. 戲劇演出「家庭會議」，表現出「好的溝通」和「不好的溝通」 2. 討論分享：曾經進行什麼方式的家庭會議？家庭會議在進行過程中怎樣討論？有沒有顧及每一位成員都完整表達了自己的意思？最後的決議是怎產生的？ 如果決議的事項是你不同意的，請問你應該怎麼辦？ 3 統整：會議是讓溝通更無阻		

					礙的方式。		
--	--	--	--	--	-------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立善化區大同國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 大同困仔好素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	重大議題-家庭教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18 )節， 其中性別平等教育 6 節、家庭教育 3 節、數學補救 9 節
彈性學習課程四類 規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係：家庭教育與我們的生活				
本教育階段總綱核 心素養或校訂素養	<p>家 E1 家庭的功能與意義。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>				
課程目標	能將心裡想法跟家人分享，並且也能傾聽家人的想法。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		



		<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		活動：跟家人談心						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 12-13 週	2	跟家人談心 -1	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	家庭溝通的問題	1. 家庭溝通的問題 2. 將心裡想法跟家人分享	1. 提問「最近一次跟家人述說心事是什麼時候？」 2. 觀看影片並回答有關影片之提問。 3. 針對每位學生所分享的原因請大家討論有甚麼解決方法會比較恰當。 4. 模擬情境讓學生練習回家時該如何與家人溝通談心。	1. 回答有關家庭溝通的問題。 2. 完成跟家人談心學習單並分享。	1. 影片<家庭衝突如何應對？> 2. <跟家人談心>學習單
第 14 週	1	跟家人談心 -2	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	家人間的關心	1. 能傾聽家人的想法。 2. 適切表達對家人的	1 將心裡想法跟家人分享，並且也能傾聽家人的想法。 2. 分享與家人溝通談心之心得。	1. 回答有關家庭溝通的問題。 2. 完成跟家人談心學習單並分享。	<跟家人談心>學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					關心及感謝。		
--	--	--	--	--	--------	--	--

臺南市公(私)立善化區大同國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 大同囡仔好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節， 其中性別平等教育 6 節、家庭教育 3 節、數學補救 11 節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	系統：藉由數學課程相關教具的操作，了解數學觀念之系統				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1. 能做質因數分解並用短除法找出最大公因數及最小公倍數。 2. 能在具體情境中，解決分數除法問題。 3. 能用直式解決整數、小數除以小數有關的除法問題。 4. 能運用比解決生活中有關的問題。 5. 能根據情境列出適當的未知數等式，並熟練等量公理。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入 參考指引						
表現任務		能應用所學之數學概念解決生活情境之問題						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-8 週	2	質因數分解和短除法	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 $<20$ ，質因數 $<20$ ，被分解數 $<100$ )。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	1. 能將整數做質因數分解 2. 能用短除法找出最大公因數和最小公倍數	1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。	1. 應用最大公因數解決日常生活問題。 2. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 3. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 5. 應用最小公倍數解決日常生活問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第 9-10 週	2	分數的除法	6-n-03 能認識兩數互質，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。	1. 解決同分母分數、異分母分數的除法問題 解決整數除以分數的除法問題 2. 解決有餘數的分數除法 <b>【活動四】</b> 分數除法的應用	能在具體情境中，解決分數除法問題。	1. 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 2. 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 3. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 11 週	1	小數的除法	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算	1. 用直式解決整數除以小數的問題 2. 用直式解決小數除以小數的問題 3. 了解除數小於、等於、大於 1，所得的商小於、等於、大於被除數的小數除法問題 4. 用四捨五入法求商到小數指定位數	能用直式解決整數、小數除以小數有關的除法問題。	1. 能用「除數 $\times$ 商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。 2. 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 3. 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	南一電子書
第 15-17 週	3	比和比值	6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	1. 認識相等的比和最簡單整數比 2. 解決生活中有關比例的問題	1. 認識最簡單整數比。 2. 應用比和比值解決有關的問題。	1. 能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 2. 能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第 18-20 週	3	等量公理	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 認識等式 2. 認識等量公理 3. 解決兩步驟含有 $x$ 、 $y$ ……的算式補充題	1. 能解決含未知數的兩步驟算式題。	1. 能將情境問題用 $\square$ 或 $x$ 、 $y$ ……列成含未知數的算式題。 2. 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立善化區大同國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 大同囡仔好素養 課程計畫(  普通班/  藝才班/  體育班/  特教班)

學習主題名稱 (中系統)	數學補救教學	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節， 其中性別平等教育6節、家庭教育3節、數學補救9節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input checked="" type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	系統：藉由數學課程相關教具的操作，了解數學觀念之系統				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過布題的討論和觀察，運用簡化問題、找出規律的方法，進行解題。</li> <li>2. 能在具體情境中，理解基準量、比較量和比值，找出基準量、比較量之和或差，並能運用兩量之和、差，求出兩量。</li> <li>3. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響，並應用比例尺解決生活中的問題。</li> <li>4. 能理解給定的題目，並透過數量關係、使用列表找規律的方法解題。</li> <li>5. 能根據統計資料繪製長條圖、折線圖和圓形圖，並解決圓形圖相關的問題。</li> </ol>				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能應用所學之數學概念解決生活情境之問題				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-8 週	2	怎樣解題(一)	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 簡化問題並解題 2. 列表找規律並解題	1. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 2. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。	1. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3. 透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第 9-10 週	2	基準量和比較量	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性	1. 在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題 2. 找出基準量和比較量之和或差進行算式解題	1. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 2. 能理解給定的題目，列出算式解題。	1. 在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3. 在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4. 在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第 11 週	1	縮圖和比例尺	6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	1. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 2. 繪製縮圖和放大圖 3. 比例尺	1. 認識縮圖和放大圖。 2. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。	1. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
第 15-16 週	2	怎樣解題(二)	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 數量關係問題 2. 列表找規律問題	1. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。 2. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。	1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。 2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 17-18 週	2	統計圖表	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	1. 解決圓形圖相關的問題	1. 能解決圓形圖相關的問題。	1. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 2. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 3. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 4. 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	南一電子書
-----------	---	------	---------------------------------------	---------------	-----------------	--	--------------------------------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。