

學習主題名稱 (中系統)	我的營養餐盤	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:了解食物的營養素和身體健康的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 <del>具備探索問題的思考能力,透過體驗與實踐處理日常生活問題。</del>				
課程目標	認識六大類食物的營養素,並識別學校菜單的營養素,進而調整日常飲食習慣				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	依據食物金字塔將各類食物做分類,並能區分菜單的食物種類以及包含的營養素,進而設計出自己的營養菜單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[食物營養素 6 認識食物營養素] --&gt; B[五穀根莖類 5 認識五穀根莖類]     B --&gt; C[食物金字塔 5 認識食物金字塔]     C --&gt; D[我的菜單 5 分析學校菜單營養素] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-5	6	食物的營養素	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響</p>	食物營養成分表	<p>1. 能說出各類食物的營養素。</p> <p>2. 能分辨各類營養素的功能。</p>	<p>1. 說出食物的營養素。為常見營養素的功能作分類。</p>	<p>1. 觀察食物營養素並作紀錄</p> <p>2. 參與各類營養素討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>「食物營養素」圖表</p> <p>「食物營養素」學習單</p>
6-10	5	五穀根莖類	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>語 1-I-1 養</p>	五穀根莖類圖表	<p>1. 能說出五穀根莖類有哪些食物。</p> <p>能分辨五穀根莖類的好</p>	<p>1. 說出五穀根莖類的食物。為常見五穀根莖類的好處作分類。</p>	<p>1. 觀察五穀根莖類並作紀錄</p> <p>2. 參與五穀根莖類的好處討論</p>	<p>「五穀根莖類」圖表</p> <p>「五穀根莖類」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			成專心聆聽的習慣，尊重他人的發言。 語 2-I-3 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		處。		3.課堂問答	
11-15	5	食物金字塔	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重他人的發言。 健 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 語 2-I-3 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	健康飲食金字塔圖表	1. 能唱出均衡飲食口訣歌。 能指出食物金字塔各區塊代表的類別。	1. 唱出均衡飲食的口訣歌。 將食物金字塔作分類。	1.參與食物金字塔的討論 2.食物金字塔的課堂問答 3.態度檢核	「飲食口訣歌」的影片 「食物金字塔」的圖表
16-20	5	我的菜單	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長	學校菜單	1. 能分析學校菜單的營養素。	1. 分析學校菜單的營養素。 將菜單的食物作分類。	1.蒐集學校菜單並作整理	學校菜單 「食物種類」的圖表

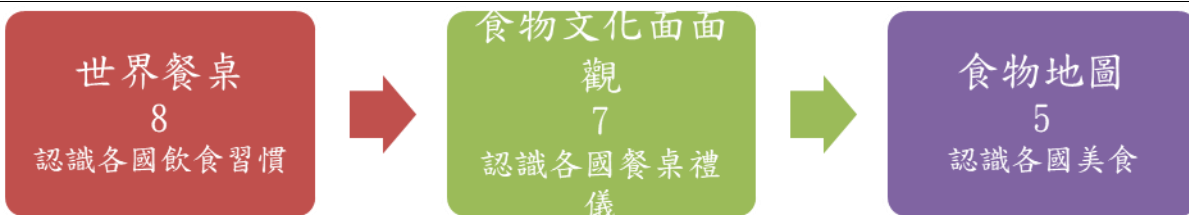
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>		<p>能區分菜單的食物種類。</p>		<p>2.參與學校菜單營養素的討論</p> <p>3.課堂問答</p>	
--	--	--	---	--	--------------------	--	-------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	世界美食大觀園	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用:了解世界各地飲食文化與我們生活間的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能</del> 。 E-B1 <del>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</del> E-C3 <del>具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</del>				
課程目標	認識各國的美食了解不同國家的飲食習慣，更進一步認識本國與世界各地的飲食文化				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	討論各國美食並能辨別各國飲食文化差異，了解各國飲食禁忌和餐桌禮儀，進而和本國美食與飲食文化做出比較，完成口頭報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8	8	國際餐桌趣	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	各國的飲食習慣	1. 能認識常見的國家。 2. 能了解各國的日常飲食習慣。	1. 說出國家的名稱。 2. 區分各國的飲食習慣。	1. 國家名稱的觀察紀錄 2. 參與各國飲食習慣的討論 3. 課堂問答	「世界各國」PPT 「各國飲食習慣」PPT
9-15	7	食物文化面面觀	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 各國的飲食文化與禁忌 2. 餐桌禮儀趣:24 國吃飯的規矩	1. 能了解各國的飲食文化。 2. 能概述各國的飲食禁忌和餐桌禮儀。	1. 辨別各國的飲食文化。 2. 說出各國的飲食禁忌和餐桌禮儀。	1. 各國飲食文化的觀察紀錄 2. 參與各國飲食禁忌的討論	「各國飲食文化」PPT 「各國餐桌禮儀」PPT

