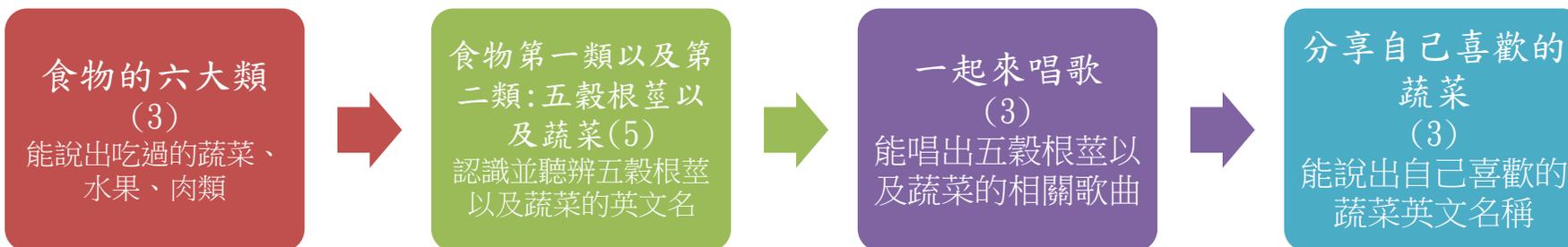


學習主題名稱 (中系統)	飲食新生活	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:藉由繪本學會健康飲食的概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學會各種食物、食材的英語名稱，並能說出來，分組製作均衡飲食小書。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.用英文說出食物。 2.認識食物六大類。 3.製作小書				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)





教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3	3	食物的六大類	英 2-II-2 能唸出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	我吃過的六大類食物	能說出吃過的蔬菜、水果、肉類	發表:吃過的食材	上台報告	學習單
4-8	5	食物第一類以及第二類:五穀根莖以及蔬菜	英 2-II-2 能唸出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	五穀根莖以及蔬菜的英文	認識並聽辨五穀根莖以及蔬菜的英文名	能聽懂五穀根莖以及蔬菜的食材英語名，並指認相關圖片。	實作評量:五穀根莖食物的創作，搭配單字	家中各種可見生活用品、圖卡、字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>					
9-11	3	一起來唱歌	<p>英 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	五穀根莖以及蔬菜相關歌曲	能唱出五穀根莖以及蔬菜的相關歌曲	學生能夠唱出蔬菜相關的歌謠	口語評量	影片 Vegetable Song
12-14	3	分享自己喜歡的蔬菜	<p>英 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 6-II-1 能專注</p>	健康新生活:蔬菜與我	能說出自己喜歡的蔬菜英文名稱	傾聽:他人喜歡的蔬菜 分享:自己喜歡的蔬菜	課室觀察 口語表達	圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			於教師的說明與演示。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。					
15-18	4	創作蔬菜小書	英 2-II-2 能唸出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	蔬菜小書	能做出自己的蔬菜小書	設計:自己的蔬菜小書	創作:蔬菜小書	漫畫創作 Making your own vegetable soup) 小書材料
19-21	3	作品欣賞	英 2-II-2 能唸出英語的語音。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	分享自己的作品並賞析他人的作品	能說出自己喜歡的作品	賞析:他人的蔬菜小書	課室觀察 發表 欣賞	個人創作小書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

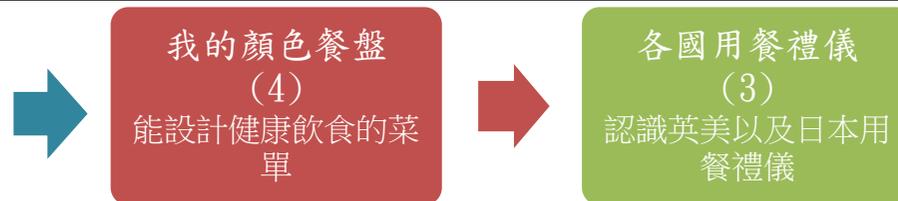
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	飲食新生活 2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:藉由繪本學會健康飲食的概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識食物類別，實地練習菜單的設計，製作菜單的內容，並且討論菜單設計的優缺點。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.用英文說出食物。 2.完成小組菜單設計。 3.認識社交、禮儀用語，表現合宜的生活禮節。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)





教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-2	2	五穀根莖以及 蔬菜類的回顧	英 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 綜 1a-II-1 展現 自己能力、興趣 與長處，並表達 自己的想法和 感受。	五穀根莖以 及蔬菜相關 英語單字句 型	能用英文說 出吃過的五 穀根莖及蔬 菜	發表:吃過的食材	上台報告	無
3-6	4	食物的第三類 以及第四類別: 奶類、蛋豆魚肉 類	英 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	奶類、蛋豆 魚肉類的英 文	認識並聽辨 奶類、蛋豆魚 肉類的英文 名	能聽懂奶類、蛋豆魚肉類的食 材英語名，並指認相關圖片。	實作評量: 奶類、蛋豆魚 肉類的創 作,搭配單字	圖卡、字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
7-9	3	營養的奶製品	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	奶類製作的相關食品	能用英語說出奶類製作的相關食品的英文名稱	正確講出奶蛋豆魚肉類相關英語單字	口語評量	影片 自製 PPT
10-13	4	食物的第五以及第六類:水果、油脂類	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明</p>	水果、油脂類的英語	認識並聽辨水果、油脂類的英文名	能聽懂水果、油脂類的英語名，並指認相關圖片。	課室觀察 口語表達	繪本： Handa's Surprise

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與演示。					
14-17	4	我的顏色餐盤	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	食物六大類的菜單	能設計健康飲食的菜單(包含食物六大類)	能跟同學口頭介紹小組設計出來的菜單	創作:設計健康顏色的餐盤	圖畫材料
18-20	3	各國用餐禮儀	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜 2b-II-2 參</p>	英美以及日本用餐禮儀	認識英美以及日本用餐禮儀	英美及日本用餐禮儀影片以及學生模擬練習	我是禮貌好寶寶:學習他國用餐禮儀	影片 自製 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。					
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。