

臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	快樂自信的高年級生活	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	■特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	1. 藉由討論、分享與小組桌遊等活動，發展學生的社會互動與溝通表達技巧。 2. 藉由自我檢核表，提升上課與自我學習時的專注力，達到學習效果；並透過討論檢核執行情況，探討適切的學習策略。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 提升社會情境辨識能力與增進社會互動溝通表達技巧。 2. 增進自我管理能力。 3. 透過自我監控策略、調整學習環境與自我檢核的方式，提升學習專注力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	上課專注 大提升	特學 1-III-3 提示下 轉移注意力。 特學 1-II-3 延長專 注時間。 特學 1-I-3 忽略干 擾訊息。 特學 1-I-4 透過提	特學 A-II-2 適當的 專注時間。 特學 A-III-2 轉移注 意力的提示重點。	能透過自我檢核表 維持上課專注的好 行為。	1. 討論並制定上 課專注力自評 表 2. 執行上課專 注力自評表 3. 討論自我獎勵 機	觀察、實 作	檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。			4. 檢核執行結果並討論未來如何調整		
第三週 ~ 第四週	2	增進自我管理 能力	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sP-6 能自我激勵。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 M-sP-2 自我覺察。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sA-4 自我回饋。 特生 M-sA-2 自我效能。 特生 M-sA-3 自我增強。	1. 能制定檢核表，依照檢核表在家表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 2. 能認識自己並接受自己的特質。 3. 能肯定自己的努力。 4. 能檢討未能完成的項目與原因。 5. 能根據檢討的結果給自己獎勵或懲罰。 6. 能訂定未來努力方向。	1. 討論並制定生活檢核表 2. 執行自我檢核 3. 討論自我獎勵機制 4. 檢核執行結果並討論未來如何調整	觀察、實 作、問答	檢核表
第五週 ~ 第九週	5	提升社會 情境辨識 能力	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-3 聊天或	1. 能在小組活動課中覺察、分辨各種溝通訊息。 2. 能在小組活動課中專注於溝通者的話語內容與表	1. 情境討論與演練 2. 影片賞析 3. 桌遊活動 4. 主題式討論活動	觀察、實 作、問答	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. EQ 教育影片 3. 桌遊

特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。

特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。

特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。

特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。

特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。

特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。

特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。

特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。

討論的技巧。

特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。

特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。

特社 B-I-1 溝通訊息的意義。

特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。

特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。

特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。

特社 B-III-2 話題的開啟與延續。

情。

3. 能注意及分辨溝通情境中的多重訊息。

4. 在小組活動課中能了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。

5. 能在小組活動課中正確解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。

6. 在小組活動課中能對不明確的訊息請求澄清。

7. 能察覺班上同學對自己的看法或態度。

8. 能大致了解班上同學的人際關係網絡。

9. 能在班級中正確解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之

					處。 10. 能在班級中正確區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。			
第十週 ～ 第十四週	5	提升符合社會情境的溝通表達技巧	特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 主動報告師長並表達安慰之意。	1. 在小組活動中能符合情境適切的主動回應他人。 2. 在小組活動中能確認對方注意後再表達訊息。 3. 在小組活動中能適切轉換對話焦點，不會造成突兀或雞同鴨講的狀況。 4. 在小組活動中能運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 5. 在小組活動中能就與人合作的內容進行溝通協調。 6. 在班級中能遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入	1. 主題式的分享活動 2. 桌遊活動 3. 合作性活動 4. 影片賞析	觀察、實作、問答	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. EQ 教育影片 3. 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。</p>		<p>團體。</p> <p>7. 在班級中能用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>8. 在小組活動中能使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>9. 在小組活動中能持續傾聽他人說話。</p> <p>10. 在小組討論中能適當表達與回應意見。</p> <p>11. 在小組活動中能主動對師長或同學並表達安慰之意。</p>			
第十五週 ~ 第二十週	6	提升自我學習時的專注力	<p>特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>	<p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p> <p>特學 C-III-1 調整學習空間的方法。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	<p>能透過調整學習環境與自我檢核的方式，提升學習專注力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論並自我檢核學習環境 2. 討論並訂定學習紀錄表 3. 討論並製成統計表 4. 討論並形成解決策略 	<p>觀察、實作、問答</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習紀錄表 2. 統計表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法		5. 紀錄並檢核解決策略執行成果		
第二十一週	1	回顧本學期的表現 學期課程總結				分享討論	觀察、問答	

臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	快樂自信的高年級生活	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程				
設計理念	1. 藉由討論、分享與小組桌遊等活動，發展學生的社會互動與溝通表達技巧。 2. 藉由自我檢核表，提升上課與自我學習時的專注力，達到學習效果；並透過討論檢核執行情況，探討適切的學習策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 提升社會情境辨識能力與增進社會互動溝通表達技巧。 2. 增進自我管理能力。 3. 透過自我監控策略、調整學習環境與自我檢核的方式，提升學習專注力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	觀察、問答、實作				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	上課專注 大提升	特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。	能透過自我檢核表維持上課專注的好行為。	1. 討論並調整上課專注力自評表 2. 執行上課專注力自評表 3. 調整自我獎勵機制 4. 檢核執行結果	觀察、實作	檢核表
第三週 ~ 第四週	2	增進自我管理 能力	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 4-sP-1 認識自己並接受自己的特質。 特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。 特生 4-sP-6 能自我激勵。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生 4-sA-5 省思先前做決定的結果，必要時加以調整。 特生 4-sA-9 肯定自己	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 M-sP-2 自我覺察。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-5 自我負責。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sA-4 自	1. 能制定檢核表，依照檢核表在家表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 2. 能認識自己並接受自己的特質。 3. 能肯定自己的努力。 4. 能檢討未能完成的項目與原因。 5. 能根據檢討的結果給自己獎勵或懲罰。 6. 能訂定未來努力	1. 討論並調整生活檢核表 2. 執行自我檢核 3. 調整自我獎勵機制 4. 檢核執行結果	觀察、實作、問答	檢核表

			的能力與表現。	我回饋。 特生 M-sA-2 自我效能。 特生 M-sA-3 自我增強。	方向。			
第五週 ～ 第九週	5	提升社會情境辨識能力	特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-II-1 解讀他人	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能在小組活動課中覺察、分辨各種溝通訊息。 2. 能在小組活動課中專注於溝通者的話語內容與表情。 3. 能注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 4. 在小組活動課中能了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 5. 能在小組活動課中正確解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 6. 在小組活動課中能對不明確的訊息請求澄清。 7. 能察覺班上同學	1. 情境討論與演練 2. 影片賞析 3. 桌遊活動 4. 主題式討論活動	觀察、實作、問答	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. EQ 教育影片 3. 桌遊

			<p>口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p>	<p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<p>對自己的看法或態度。</p> <p>8. 能大致了解班上同學的人際關係網絡。</p> <p>9. 能在班級中正確解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>10. 能在班級中正確區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p>			
第十週 ~ 第十四週	5	提升符合社會情境的溝通表達技巧	<p>特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。</p> <p>特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。</p> <p>特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。</p> <p>特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。</p> <p>特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。</p>	<p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>主動報告師長並</p>	<p>1. 在小組活動中能符合情境適切的主動回應他人。</p> <p>2. 在小組活動中能確認對方注意後再表達訊息。</p> <p>3. 在小組活動中能適切轉換對話焦點，不會造成突兀或雞同鴨講的狀況。</p> <p>4. 在小組活動中能</p>	<p>1. 主題式的分享活動</p> <p>2. 桌遊活動</p> <p>3. 合作性活動</p> <p>4. 影片賞析</p>	<p>觀察、實作、問答</p>	<p>1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例)</p> <p>2. EQ 教育影片</p> <p>3. 桌遊</p>

特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。

特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。

特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。

特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。

特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。

特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。

特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，

特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合，表現出適當合宜的行為。

表達安慰之意。

- 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。
5. 在小組活動中能就與人合作的內容進行溝通協調。
 6. 在班級中能遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
 7. 在班級中能用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。
 8. 在小組活動中使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。
 9. 在小組活動中能持續傾聽他人說話。
 10. 在小組討論中能適當表達與回應意見。
 11. 在小組活動中能主動對師長或

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					同學並表達安慰之意。			
第十五週 ～ 第十九週	5	提升自我學習時的專注力	特學 3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。	特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法	能透過調整學習環境與自我檢核的方式，提升學習專注力。	1. 重新檢核學習環境 2. 調整學習紀錄表 3. 討論並製成統計表 4. 討論並調整解決策略 5. 紀錄並檢核解決策略執行成果	觀察、實作、問答	1. 學習紀錄表 2. 統計表
第二十週	1	回顧本學期的表現 學期課程總結				分享討論	觀察、問答	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。