

臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年度第一學期資源班彈性學習 功能性動作訓練 課程計畫 (資源班)

學習主題名稱 (中系統)	生活中的肌耐力應用	實施年級 (班級組別)	中年級組	教學節數	每周(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	以實作課程培養學生運用功能性動作既能參與生活和學習活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 培養並建立維持四肢與軀幹活動能力 2. 養成具備日常生活相關動作技能 3. 維持及改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成老師設計的活動，增進協調和行動力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/29-9/02	1	1. 飛盤的多種玩法與應用	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。	特功 I-1 左/右上肢的關節活動。	1. 培養並建立維持四肢與軀幹活動	1. 運用生活中常見的飛盤應用在上肢與下肢的活動 2. 學習利用生活中常	觀察 口語評量 實作評量	學習單(結合語文和數學) 網路各式媒體
第二週 9/05-9/09	1	2. 黏土的奇幻世界	特功 2-1	特功 I-2				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 9/12-9/16	1	具備維持身體姿勢技能。	左/右下肢的關節活動。	能力	見物品增加上肢與下肢肌耐力
第四週 9/19-9/23	1	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 I-3 軀幹的關節活動。	2. 養成具備日常生活相關動作技能	3. 認識黏土的多面向應用與實際操作
第五週 9/26-9/30	1	特功 2-3 具備移位技能。	特功 III-5 蹲與站姿的轉換。	3. 培養自我運用功能性動作技能於生活和學習活動	4. 運用工具製作樣是精巧的黏土作品
第六週 10/03-10/07	1	特功 2-4 具備移動技能。	特功 III-6 彎腰拾物。	4. 維持及改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。	
第七週 10/10-10/14	1	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 IV-4 不同高度座椅間的移位。		
第八週 10/17-10/21	1	特功 3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。	特功 VIII-9 以大拇指依序與其他四指互碰。		
第九週 10/24-10/28	1	特功 3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。	特功 VIII-10 用單手連續撿起小物，並移至同一手掌心。		
第十週 10/31-11/04	1	特功 3-3 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活。	特功 VIII-11 用單手連續把同一手掌心小物移至手指處放掉。		
第十一週 11/07-11/11	1		特功 X-2 依示範模仿複雜或連續二個以上的動作。		
第十二週 11/14-11/18	1				
第十三週 11/21-11/25	1				
第十四週 11/28-12/02	1				
第十五週 12/05-12/09	1				
第十六週 12/12-12/16	1				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 12/19-12/23	1			特功 X-3 聽指令做出簡單 或單一的動作。				
第十八週 12/26-12/30	1			特功 X-4 聽指令做出複雜 或連續二個以上 的動作。				
第十九週 1/02-1/06	1							
第廿週 1/09-1/13	1							
第廿一週 1/16-1/20	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立善化區善化國民小學 111 學年度第二學期彈性學習 功能性動作訓練 課程計畫(資源班)

學習主題名稱 (中系統)	生活中心肺功能大躍進	實施年級 (班級組別)	中年級組	教學節數	每周(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	以實作課程培養學生運用功能性動作既能參與生活和學習活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 培養並建立維持四肢與軀幹活動能力 2. 養成具備日常生活相關動作技能 3. 維持及改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成老師設計的活動，增進協調和行動力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13-2/17	1	1. 足球、籃球與校園的多樣活動	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。	特功 I-1 左/右上肢的關節活動。	1. 培養並建立維持四肢與軀幹活動	1. 認識足球和籃球不同特性的上下肢活動方式	觀察 口語評量 實作評量	學習單(結合語文和數學)
第二週 2/20-2/24	1	2. 泡泡的奇幻世界	特功 2-1	特功 I-2	2. 利用兩種不同的	2. 利用兩種不同的	網路各式媒體	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 2/27-3/03	1		具備維持身體姿勢技能。	左/右下肢的關節活動。	能力	球類在校園中找到合適場所，進行肌耐力與心肺功能的訓練 3. 學習製作泡泡水與吹泡泡的工具，增進精細動作的操作 4. 利用自製吹泡泡工具展現各項動作技能的精進與肺活量的應用
第四週 3/06-3/10	1		特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	特功 II-2 維持前臂支撐的俯臥姿勢。	2. 養成具備日常生活相關動作技能	
第五週 3/13-3/17	1		特功 2-5 具備攜帶與移動物品技能。	特功 II-3 維持手掌支撐的俯臥姿勢。	3. 培養自我運用功能性動作技能於生活和學習活動	
第六週 3/20-3/24	1		特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 II-4 維持四足跪姿。	4. 維持及改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。	
第七週 3/27-3/31	1		特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	特功 II-5 維持高跪姿。		
第八週 4/03-4/07	1		特功 3-1 運用功能性動作技能參與經常性的學校作息。	特功 III-1 翻身。		
第九週 4/10-4/14	1		特功 3-2 運用功能性動作技能參與經常性的學習活動。	特功 VI-1 物品的舉起和放下。		
第十週 4/17-4/21	1		特功 3-3 運用功能性動作技能參與非經常性的學校生活。	特功 VI-2 將物品從一處攜帶到另一處。		
第十一週 4/24-4/28	1			特功 IX-1 雙手拿大物品。		
第十二週 5/01-5/05	1			特功 IX-2 將物品從一手換到另一手。		
第十三週 5/08-5/12	1			特功 IX-3 敲擊兩手裡的物品或拍手。		
第十四週 5/15-5/19	1					
第十五週 5/22-5/26	1					
第十六週 5/29-6/02	1					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十七週 6/05-6/09	1			特功 X-3 聽指令做出簡單 或單一的動作。				
第十八週 6/12-6/16	1			特功 X-4 聽指令做出複雜 或連續二個以上 的動作。				
第十九週 6/19-6/23	1							
第廿週 6/26-6/30	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。